



# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Kasım 2024 Yıl 2 / Sayı 13  
ISSN 1307 - 6604

## REHBERLİK & ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

*Değişen ve Dönüşen Okul İklminde  
Sınır ve Sınırlılıklar*



Türkiye Özel Okullar Derneği ECNAIS üyesidir.

Öğrencilerin

**%52'si**

İngilizce konuşma becerileri konusunda yeterli öz güvene sahip olmadan eğitimlerini tamamlıyor.\*

\*How English empowers your tomorrow: The life-changing impact of learning English on your career and beyond, Pearson (2024).



## Mondly by Pearson ile tanışın

### 500+ dakikalık konuşma pratiği.

Gelişmiş konuşma tanıma yazılımı, öğrencilerin yapay zeka destekli konuşmalar ve ilgi çekici oyunlarla her zaman, her yerde konuşma pratiği yapmasını sağlar.

### Konuşma ile birlikte dört dil becerisinin de gelişimini destekleyin.

1000'den fazla İngilizce dersi öğrencilerin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirir.

Daha fazla bilgi için: [pearson.com/languages](https://pearson.com/languages)

0216 355 72 40

[info@skybusiness.com.tr](mailto:info@skybusiness.com.tr)

[skybusiness.com.tr](https://skybusiness.com.tr)



# BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



## Değerli Dostlarım,

37. Dönem Yönetim Kurulu üyesi arkadaşlarımla birlikte bültenimizin 13. sayısını sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum.

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 37. Dönem Genel Kurulu 28 Kasım 2024 tarihinde Odakule İş Merkezi'nin Meclis Salonu'nda gerçekleştirilmiştir. Bizlere duyulan güven için siz değerli üyelerimize bir kez daha teşekkür etmek istiyorum. Ben ve Yönetim Kurulundaki arkadaşlarım, sizlerden aldığımız güç ve destekle özel okullarımızın eğitim kalitesinin artırılması yönündeki çalışmalarımıza devam edeceğiz.

3 yıllık 37. dönemde Dernek olarak başlıca hedefimiz, sektörümüzün daha kaliteli, verimli ve etkin eğitim uygulamalarını her geçen gün bir adım daha ileriye taşımak ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak olacaktır. Ülkemiz eğitimini bilimsel ve teknolojik gelişmelerden azami ölçüde yararlandırmak ve sektörümüzün öncü ve başarılı çalışmaları ile Türk Milli Eğitimine yaptığı katkılarla kamuoyunda daha çok tanınması yönündeki çalışmalarımızı devam edeceğiz.

Özel okul sektörünün sahip olduğu kapasitenin, ortalama %35 - %40'lık kısmının boş olduğu bir ortamda ekonomik krizle birlikte yaşanan öğrenci kaybı karşısında Bakanlığımızca ülke genelinde daha çok öğrenciye hizmet verilmesi için sektörü teşvik edici yaklaşımların açıklanmasına ihtiyaç vardır. Velilerimize mali yönde devlet desteği verilmesi için mevzuat düzenlemesi yapılması beklentimizi tekrarlamak isterim.

## Değerli Dostlarım,

Özel okullarımızın sorunlarının çözümü için faaliyetlerini yürüten Derneğimiz, üyelerimizin de bu çalışmalara katılmasını sağlamak amacıyla 14 yıl önce okul öncesi, ilkökul, ortaokul, lise, rehberlik, kayıt & mevzuat, uluslararası programlar komisyonu (IB, AP), IT, mali konular ve özel eğitim komisyonlarını kurmuştur. Bu komisyonlarda görev alan eğitim yöneticilerimiz derneğimizin düzenlediği birçok akademik çalışmaya katkı vermiştir. Derneğimiz bünyesinde çalışmalarını sürdüren tüm komisyon üyelerimize etkinliklerimize verdikleri destek ve katkılarından dolayı Yönetim Kurulumuz ve sektörümüz adına teşekkür ediyoruz.

2024-2025 öğretim yılı itibarıyla daha çok okulumuzun çalışmalarımıza destek vermesi amacıyla komisyonlarımız revize edilecektir. Komisyonlarımız genel uygulamalarda karşılaşılan sorunlara çözümlerin geliştirilmesi, ulusal veya uluslararası düzeyde ortaya çıkan bilimsel verileri ve eğitim alanındaki gelişmeleri toplantılarında görüşmekte ve yönetim kurulumuza önerilerini iletmektedirler. Eğitim komisyonlarımızın çalışmalarımıza verdiği bu destekle 37. dönemde de düzenlenecek seminer, sempozyum ve çalıştaylara devam edilecektir.

Kasım ayının, Aziz Atatürk'ümüzün ebediyete intikalini hatırlatmasıyla birlikte başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere Cumhuriyetimizin kurucularına ve Cumhuriyet değerlerimize karşı duygularımızı güçlendirdiği bir mevsim olduğu bilinci daima hafızalarımızda yer alacaktır. Rahmet ve minnetle anıyoruz.

24 Kasım Pazar günü, görevi başında şehit edilen arkadaşlarımızı rahmetle anarak ve maalesef zaman zaman saldırılara uğrayan meslektaşlarımıza geçmiş olsun dilekelerimizi ileterek Öğretmenler Günü'müzün huzur içinde geçtiği ümidiyle, eğitim sistemimize önemli ve kıymetli hizmetler sunan bütün eğitim emektarlarına sağlık ve başarı dilekelerimi sunarım.

Saygılarımla,

**Zafer ÖZTÜRK**  
Yönetim Kurulu Başkanı



# KÜNYE



**KASIM 2024 BÜLTENİ**

YIL 2 SAYI 13

**SAHİBİ**

**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ  
İKTİSADİ İŞLETMESİ ADINA  
ZAFER ÖZTÜRK**



## YAYIN KURULU

Zafer Öztürk  
Fuat Erez  
Zafer Eraslan  
Saim Meral  
Cenk Eyüboğlu  
Mina Akcen  
A. Can Akyollu  
Deniz Eralp  
Bünyamin Çelikten

## YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

## AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN  
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayhan AYDIN  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN  
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM  
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri  
Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi

Dr. Jale ONUR  
Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

## YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ  
Dernek Müdürü

## WEB

[www.tozok.org.tr](http://www.tozok.org.tr)



## İÇİNDEKİLER

4

5

AP ÖĞRENEN TOPLULUKLAR ETKİNLİĞİ

6

ECNAIS SONBAHAR KONFERANSI

8

REHBERLİK & ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

9

13

37. DÖNEM OLAĞAN GENEL KURUL

30

48

TÖZOK 36. DÖNEM FAALİYET RAPORU

BİREYSEL İHTİYAÇLARI ve  
GELİŞİMİ ÖNEMSEMELİK  
Dr. Özlem ATALAY

14

İKİ KERE FARKLI ÖĞRENCİLER ve  
EĞİTİMLERİ  
Doç. Dr. Marilena Z. LEANA TAŞÇILAR

16

15

RULER PROGRAMI ile GÜVENLİ ve  
DESTEKLEYİCİ BİR OKUL İKLİMİ  
OLUŞTURMAK  
Mustafa BALKAŞ

18

17

OKULLARDA ZORBALIĞI ÖNLEMELİK  
MÜMKÜN. PEKİ AMA NASIL?  
Uzm. Psk. Danış.  
Seçil AKAYGÜN CÜNTAY

21

19

SADECE KAZANMAK YETERLİ Mİ?  
Gökhan ATEŞ

23

22

BAĞIMLILIKLARDAN KORUYAN  
AİLELER  
Hakan ÇETİN

25

24

ÖNLEME ODAKLI BİR ÇOCUK KORUMA  
SİSTEMİNDE OKULLARIN ROL ve  
SORUMLULUKLARI  
Bürge AKBULUT/Seda AKÇO

27

26

ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNU  
YÜKSELTEMEK: STRATEJİ ve YAKLAŞIMLAR  
Uzman Klinik Psikolog Feyza GÖKALP

29

28

# AP ÖĞRENEN TOPLULUKLAR ETKİNLİĞİ/ ADVANCED PLACEMENT (AP) LEARNING COMMUNITY EVENT

2 Kasım 2024, TED İstanbul Koleji

2 Kasım 2024 Cumartesi günü, Türkiye Özel Okullar Derneği Uluslararası Programlar Komisyonu AP Komitesi üyelerinin iş birliği ile üyemiz TED İstanbul Koleji'nin ev sahipliğinde "AP Öğrenen Toplulukları Etkinliği" gerçekleştirildi.



Açılış konuşmaları TED İstanbul Koleji Müdürü Sayın Esra ÖZTERMİYESİ, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu Başkanı Dr. Jale ONUR ve College Board üst düzey yetkilisi Sayın Paul SANDERS'ın ile Robert Kolej Yurt dışı Üniversite Danışmanı Chelsie Güner'in teşrifleriyle yapılan etkinliğimiz TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK, YK üyeleri ile 350'ye yakın özel okul öğretmenimizin katılımıyla gerçekleştirildi. Eğitim dili İngilizceydi.



Etkinliğimiz, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu AP Programı Grubu tarafından Advanced Placement (AP) programı uygulayan ya da okullarında hayata geçirmeyi planlayan öğretmen, idareci ve akademik koordinatörlere yönelik olarak planlanmıştır.

AP Öğrenen Topluluklar Programımızda, 2 adet konferans, 1 öğrenci paneli, 16 adet eş zamanlı çalıştay ve 12 deneyimli öğretmen oturumları düzenlenmiştir.

Etkinliğimizde açılış konuşmalarından sonra saat 10:30-12:30 saatleri arasında birbirinden farklı konularda 16 adet eş zamanlı çalıştay gerçekleştirildi. Bu çalıştaylar ile alanında uzman ve deneyimli AP öğretmenleri, meslektaşlarıyla paylaşımda bulundu ve katılımcıların sorularını cevapladı.



Okulun ana salonunda 13:30-14:30 saatleri arasında Sayın Paul Sanders, Özel Ege Lisesi öğretmenleri ve programa katılan bir öğrenci ile AP Capstone Diploma Programı ile ilgili bir panel gerçekleştirdi.

Son olarak saat 14:00-16:00 arasında AP deneyimli öğretmen oturumları ile öğretmenlere AP sınavlarının değerlendirme prosedürlerini dinleme fırsatı verildi.

Gün boyu yapılan sunum ve çalıştaylarla katılımcılar tecrübelerini meslektaşlarıyla paylaştı ve sürdürülebilir öğrenme ağının bir parçası oldu.

Etkinliğimize değerli görüşleriyle katkı sağlayan College Board temsilcilerine, çalıştay konuşmacılarımıza, programın düzenlenmesinde emeği geçen Uluslararası Programlar Komisyonu AP Programı Grubu üyelerimize, etkinliğin ev sahipliğini gerçekleştiren üyemiz TED İstanbul Koleji'ne ve tüm katılımcılarımıza çok teşekkür ederiz.



# ECNAIS SONBAHAR KONFERANSI

## 13-15 Kasım 2024 - Bükreş, Romanya



**Dr. Jale ONUR**

TÖZOK Uluslararası  
Programlar Komisyonu Başkanı

ECNAIS Sonbahar Konferansı, 14 Avrupa ülkesinden özel/bağımsız okulları temsil eden ECNAIS üyesi derneklerin katılımıyla 13-15 Kasım 2024 tarihlerinde Bükreş'te JW Marriott Grand Hotel'de "Eğitimin Geleceğini Birlikte İnşa Etmek (Co-creating the Future of Education)" temasıyla yapıldı.

Avrupa özel/bağımsız okulları birbirinden oldukça farklı, türlü çeşitli eğitim modeli ve uygulamasını barındırıyorlar. Deneyimlerin ve en iyi uygulamaların paylaşılması okullarımız için gelişim ve yaratıcı fikirlerin doğmasına, karşılaştırmalar yaparak kendi okullarımızı değerlendirebilmemize, müfredat, öğretim çıktılarının ve yönetsel gelişmeler bakımından diğer Avrupa okullarının uygulamalarından esinlenmemize fırsat yaratabilir. Özel okulların tarihi gelişimini anlamamızın şu anda yaşanan zorlukları anlamada ve özel okul sahiplerinin daha bilinçli seçimler yapıp kararlar almalarına yardımcı olacağı düşünülmekte. TÖZOK'un 2025 Antalya Konferansında ele alacak olan özel okullar temasıyla da örtüşmekte olduğundan ECNAIS'ten bazı ülke temsilcilerine bu değişik modelleri bizlerle paylaşmak üzere Antalya'ya da davet ettik.

14 Kasım'da seminer başlamadan bir gün önce 13 Kasım 2024 tarihinde ECNAIS'İN Olağan Genel Kurulu yapıldı. Genel Kurulda önce 2 yılda bir yapılan yönetim kurulu seçimleri tekrarlandı. Aynı kadronun devamı onaylandı. 4. Üye olarak da Romanya ASP Başkanı Christian Comşa seçildi.

9-11 Nisan 2025'te ECNAIS Bahar Konferansı İstanbul'da TÖZOK'un ev sahipliğinde yapılacak. Daha önce bazı ECNAIS üyeleri ile birlikte EFEE'nin (Avrupa Eğitim

İşverenleri Federasyonu- European Federation of Education Employers) ve ELNE (Avrupa Eğitim Liderleri Ağı-Educational Leadership Network Europe)'nin liderliğini yaptığı Avrupa Birliği Projesine dahil olmayı kabul ederek başvurumuzu yapmıştık. Projenin konusu Öğretmen Kariyer planlaması ve Profesyonel Gelişimi. Avrupa Birliği Proje başvurusunun kabul durumu Aralık ayının ilk yarısında belli olacak. Kabulü halinde İstanbul'daki ECNAIS Toplantısında EFEE ile birlikte projenin birinci basamak toplantısını da gerçekleştirebilmeyi umuyoruz. İkinci Toplantı Kasım'da Yunanistan'da, sonuç toplantısının da Nisan 2016'da Finlandiya'da yapılması planlanıyor.

Toplantının ikinci ve en ilginç kısmında üye ülkeler tek tek ülkelerindeki eğitimle ilgili gelişmeleri rapor ederler. Ben de Türkiye'deki gelişmeleri anlattım. Tek tek ülkelerin brifing özetlerini vermek çok uzun olacağından ortak olarak öne çıkan bir iki hususu paylaşmak isterim. Çoğu Avrupa ülkesinde özel okullar bir şekilde devlet desteği alıyorlar ve genellikle bunun giderek azalmasından yakınıyor. İlginç başka bir ortak konu, bazı yatırım fonlarının ülkelerde özel okul kurumlarını satın alması, bunun eğitim sektörünü etkileyeceği düşünülüyor. Bu fonların ticari bakışla kısa sürede sektör karını yeterli bulmayıp çıkmaları eğitim ve öğrenciler açısından gerekli sürekliliği ve güven ortamını sarsacaktır.





Portekiz Derneğinden Sofia Reis; Orta Avrupa'daki Özel Okullarda Liderlik, Zorluklarla Baş Etme ve Fırsatları Değerlendirmeyi (Leadership in Independent and Private Education, Navigating Challenges and Seizing Opportunities) doktora tezine konu olarak seçmiş ve ECNAIS Orta Avrupa üyeleriyle görüşmeler yapmış. Tezi özetledikten sonra Çekya, Polonya ve Finlandiya temsilcilerini davet edip panel şeklinde bir sunum yaptı.

Bunu takip eden konuşmacı Colina Learning Center'dan Benjamin Davies'ti. Geleceğe yönelik Okul Yönetimi: İnovatif ve Etkili Eğitim (Leading Schools for the Future: Creating Innovative and Impactful Learning Environments) adlı bir sunumla Bulgaristan'da kurduğu alternatif eğitim veren bir okuldaki uygulamalardan ilginç uygulama örnekleri verdi.

Sunumlar sonrasında Parlamento'dan başlayarak kısa bir şehir turu yapıldı. Ertesi gün sabah Alman azınlığa yönelik eğitim veren IDEES German Kindergarten ve IDEES Primary İlkokuluna, öğleden sonra ise IOANID International School adlı uluslararası bir liseyi gezdik, kurucu ve yöneticilerle sohbet ettik. Özellikle bu okul ülkemizde öğrenci ve öğretmen değişimi ile ilgilenen okullarla iş birliği yapmak istediklerini belirttiler, duyurulur.

Bir dahaki ECNAIS Konferansı TÖZOK'un her zaman güçlü yanı olarak gördüğüm öğretmen gelişimi konusu kariyer planlaması ile birlikte ele alacak. Bu ikinci yönde de öğretmenlere nasıl yardımcı olacağımız konusunda Avrupa Özel Okullarındaki uygulamaları öğrenmek bizim için ilginç ve yararlı olacağını umuyorum.



# Rehberlik & Özel Eğitim Sempozyumu

## "Değişen ve Dönüşen Okul İkliminde Sınır ve Sınırlılıklar"

14 Aralık 2024, Eyüboğlu Koleji

Türkiye Özel Okullar Derneği Özel Eğitim ve Rehberlik Komisyonu üyelerinin iş birliği ile 14 Aralık 2024 Cumartesi günü, üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'nin Çamlıca Kampüsü'nde "Değişen ve Dönüşen Okul İkliminde Sınır ve Sınırlılıklar" temasıyla "Rehberlik & Özel Eğitim Sempozyumu" gerçekleştirilecektir.

**REHBERLİK & ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU**  
*Değişen ve Dönüşen Okul İkliminde Sınır ve Sınırlılıklar*

**Seda AKÇO**  
Hümanist Büro

**Bürge AKBULUT**  
Hümanist Büro

**Doç. Dr. Marilena Z. LEANA TAŞÇILAR**  
İstanbul Medeniyet Üniversitesi

**Dr. Özlem ATALAY**  
İstanbul Üniversitesi  
Cerrahpaşa Özel Eğitim Bölümü

**Prof. Dr. Elif SAZAK DUMAN**  
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

**Mustafa BALKAŞ**  
Eğitim Danışmanı

**Gökhan ATEŞ**  
TAZOF Komisyon Üyesi,  
Bilsem Öğretmeni, Yazar

**Hakan ÇETİN**  
Yeşilay Akademi Direktörü

**Uzm. Psk. Danış. Seçil AKAYGÜN CÜNTAY**  
SDO Akademi

**Uzm. Klinik Psk. Feyza GÖKALP**  
Mind Academy

**Dr. Fzt. Aymen BALIKÇI**  
Sense On

**Doç. Dr. Neslihan ZABCI**  
Klinik Psikolog ve Psikanalist

**Mehmet Hilmi EREN**  
Beşiktaş RAM Müdürü

**Doç. Dr. Yavuz SAMUR**  
Bahçeşehir Üniversitesi

**Dr. Öğr. Üyesi Esra ERCAN BİLGİÇ**  
İstanbul Bilgi Üniversitesi

### Sempozyum programı kapsamında ana salonda;

- Hümanist Büro'dan Seda AKÇO- Bürge AKBULUT "Çocuk Koruma Sisteminde Okulların Dönüştürücü Rolü"
- İstanbul Medeniyet Üniversitesi'nden Doç. Dr. Marilena Z. Leana TAŞÇILAR "Nöroçeşitlilik bağlamında iki kere farklı öğrenciler: sınırlar ve sınırlılıklar"
- Klinik psikolog ve psikanalisti Doç. Dr. Neslihan ZABCI "Ruhsal Dinamiklerin Öğrenme Üzerinde Etkileri" konularında konferanslar ile
- Beşiktaş Ram Müdürü Mehmet Hilmi EREN'in moderatörlüğünü yaptığı, Bahçeşehir Üniversitesi'nden Doç. Dr. Yavuz SAMUR'un "Dijital Dünyada Çocuğun Korunması" konulu sunumu ve İstanbul Bilgi Üniversitesi'nden Doç. Öğr. Üyesi Esra ERCAN BİLGİÇ "Dijital Medya Okuryazarlığı ve Çocuklar" konulu sunumu ile panel gerçekleştirilecektir

### 8 Eş zamanlı çalıştaylarda ise;

- İstanbul Üniversitesi -Cerrahpaşa Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Özlem ATALAY "Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerimizin Eğitimsel İhtiyaçlarının Desteklenmesi"
- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nden Prof. Dr. Elif SAZAK DUMAN "Bireyselleştirme ve Performans Değerlendirme"
- Eğitim Danışmanı Mustafa BALKAŞ "Öğrenmede Evrensel Tasarım: Öğrencileri Değil Müfredatı Onarmalıyız"
- Tazof Komisyon Üyesi, Bilsem Öğretmeni, Yazar Gökhan ATEŞ "Derste Oyun Mu? Oyunda Ders Mi?"
- Yeşilay Akademi Direktörü Hakan ÇETİN "Bağımlılıklara Karşı Aileleri Güçlendirmek"
- SDO Akademi Uzm. Psk. Danışman Seçil AKAYGÜN CÜNTAY "Sosyal Duygusal Öğrenme Zemininde Okulda Zorbalığı Önleme ve Müdahale Etme"
- Mind Academy Uzm. Klinik Psikolog Feyza GÖKALP "Psikolojik Danışmanın Pusulası: Sorunlu Davranışlara Önleyici Yaklaşım"
- Sense On Eğitim Organizasyon Dr. Fzt. Aymen BALIKÇI "Davranışın Duyusal Kökeni"

başlığındaki konuşmalarıyla sempozyuma katkılarını sunacaklardır.

Sempozyuma katılmak isteyen öğretmenlerimiz <https://konferans.tozok.org.tr> adresinden başvuruda bulunabilirler.

# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ 37. DÖNEM OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISI

**Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 37. Dönem Genel Kurulu**  
28 Kasım 2024 tarihinde Odakule İş Merkezi'nin  
Meclis Salonu'nda gerçekleştirildi.



Genel Kurulda dernek organlarına seçilen üyeler ekte bilgilerinize sunulmuştur. Bizlere duyduğunuz güven için tekrar teşekkür ederiz. 1951 yılından beri hizmet vermekte olan Türkiye Özel Okullar Derneği her zaman olduğu gibi Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün çizdiği çağdaş medeniyet yolunda sizlerin de desteğiyle hizmet vermeye devam edecektir.

Genel Kurulda, Derneğimize katkıları için 36. Dönem Yönetim Kurulu ve Yüksek İstişare Konseyi Üyeleri ile kuruluşu 20 yıl ve üzeri olan üyelerimize plaket takdimi de yapıldı. Tüm üyelerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



# PLAKET TAKDİMİ YA



## 20. YIL PLAKETİ ALAN OKULLAR

İSTANBUL ERKEK LİSELİLER EĞİTİM VAKFI ÖZEL 125.YIL İLKOKULU  
İSTEK ÖZEL KAŞGARLI MAHMUT FEN LİSESİ  
ÖZEL OKYANUS İLKOKULU  
ÖZEL ERDEM ANAOKULU  
ÖZEL MEF ULUSLARARASI OKULU İZMİR ŞUBESİ



## 25. YIL PLAKETİ ALAN OKULLAR

ÖZEL ADANA FİNAL İLKOKULU  
ÖZEL BİLKENT ULUSLARARASI OKULU  
İSTEK ÖZEL BARIŞ ANAOKULU  
ÖZEL ÇEVRE İLKOKULU  
ÖZEL KÜÇÜK PRENS İLKOKULU  
ÖZEL KÜLTÜR 2000 İLKOKULU VE ORTAOKULU  
ÖZEL YEŞİLKÖY 2001 İLKOKULU VE ORTAOKULU  
TED İSTANBUL KOLEJİ  
ÖZEL GÜZELBAHÇE PİRİREİS İLKOKULU  
ÖZEL GÜNEY GELİŞİM İLKOKULU  
ADAPAZARI ÖZEL ENKA İLKOKULU  
ÖZEL FLORYA KOLEJİ  
HİSAR OKULLARI  
ALEV OKULLARI  
ÖZEL ENKA OKULLARI



## 30. YIL PLAKETİ ALAN OKULLAR

İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT İLKOKULU  
MİMAR SİNAN ÖZEL İLKOKULU VE ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL BAHÇEŞEHİR İLKOKULU VE LİSESİ  
ÖZEL ERCİYES ANADOLU LİSESİ



## 35. YIL PLAKETİ ALAN OKULLAR

İSTEK ÖZEL ACIBADEM İLKOKULU VE ANADOLU LİSESİ  
İSTEK ÖZEL ATANUR OĞUZ ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL FONON KOLEJİ  
ÖZEL SAMSUN FİNAL FEN LİSESİ



# ILAN OKULLARIMIZ

## 40. YIL PLAKETİ ALAN OKULLAR

ÖZEL ARI ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL ÜSKÜDAR BAĞLARBAŞI ANADOLU LİSESİ  
ÖZEL ÇAĞ KOLEJİ

## 45. YIL PLAKETİ ALAN OKULLAR

ALANYA ÖZEL HAMDULLAH EMİNPAŞA  
İLKOKULU VE ANADOLU LİSESİ

## 50. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL EFDAL ANAOKULU  
ÖZEL BURSA TAN OKULLARI

## 55. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL EYÜBOĞLU KOLEJİ

## 60. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL YILDIZ KOLEJİ  
ÖZEL SAKARYA DOĞA ANADOLU LİSESİ

## 65. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL FİNAL İLKOKULU  
ÖZEL KÜLTÜR KOLEJİ  
ÖZEL TARHAN KOLEJİ

## 70. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL SURP HAÇ ERMENİ LİSESİ  
ÖZEL ÇAMLARALTI İLKOKULU VE ORTAOKULU

## 110. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ULUS ÖZEL MUSEVİ LİSESİ

## 130. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL ESAYAN ERMENİ İLKOKULU VE LİSESİ

## 145. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

TERAKKİ VAKFI OKULLARI

## 175. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL SAINTE PULCHERIE FRANSIZ LİSESİ

## 240. YIL PLAKET ALAN OKULLAR

ÖZEL TARKMANCAS ERMENİ İLKOKULU VE ORTAOKULU



# GENEL KURULDA DERNEK ORGANLARINA SEÇİLEN ÜYELER



## TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

### YÖNETİM KURULU ASİL ÜYELER

Zafer Öztürk	Florya Koleji	Yönetim Kurulu Başkanı
Fuat Erez	Fono Koleji	Başkan Yardımcısı
Saim Meral	Tarhan Koleji	Muhasip Üye
Zafer Eraslan	İzmir Çakabey Koleji	Genel Sekreter
Cenk Eyüboğlu	Eyüboğlu Eğitim Kurumları	Üye
Mina Akcen	Ste. Pulcherie Fransız Lisesi	Üye
Can Akyollu	Bursa Tan Okulları	Üye
Deniz Eralp	İSTEK Okulları	Üye
Bünyamin Çelikten	İDE Okulları	Üye

### YÖNETİM KURULU YEDEK ÜYELER

Hande Göksel	Adana Koleji
Hüma Çobanoğlu	3B Çocuk Akademisi
F. Oğuzhan Ertem	Adana Akademi Final Okulları
Hasan Cahit Koç	Konya Pema Koleji
Abdullah Akbıyık	Mersin İçel Koleji

## DENETLEME KURULU ASİL ÜYELER

Meltem Ayhan Başal	Ankara Meltem Ayhan Koleji
Nesrin Civan	Egeberk Anaokulu Bursa
Tunç Ulu	Erkan Ulu Okulları

## DENETLEME KURULU YEDEK ÜYELER

Sercan Çiçekođlu	Fide Okulları
Sevar Şahutođlu	Pusula Akademi Anadolu Lisesi
Muharrem Yılmaz	Samsun Ezgililer Koleji

## HAYSİYET DİVANI ASİL ÜYELER

Tolga Özdemir	Ankara Altın Eğitim Koleji
Süheyla Köseleler	Pusula Kemer Anaokulu
Kadir Açıkbaşlar	İzmir Rota Koleji

## HAYSİYET DİVANI YEDEK ÜYELER

Yiđit Kubilay Çendik	Sancaktepe Erse Anaokulu
Fevzi Alp Ayaydın	Aydın Başak Koleji
M. Engin Yaprak	Florya Neşe Erberk Anaokulu

## YÜKSEK İSTİŞARE KONSEYİ BAŞKANLIK DİVANI (Soyadına göre alfabetik sıra)

Ful Akingüç	Kültür Koleji
Müge Zekiye Yalım Alpan	FMV Işık Okulları
Gökhan Baybođan	Çağ Koleji
Dr. Erkan Çelik	Beykent Üniversitesi
Prof. Dr. Güray Erkol	SEV Okulları
Dr. Rüstem Eyüboğlu	Onursal Başkan
Cem Gülan	Eski Başkan
Prof. Dr. Murat Günel	Koç Okulu
Haluk Koçak	Terakki Vakfı Okulları
Fikret Mulhan	MEF Okulları
Alparslan Tansuğ	Enka Okulları
Yiđit Tatış	İzmir Türk Koleji
Yusuf Tavukçuoğlu	Eski Başkan
Mehmet Yüksel	Ankara Yükselen Koleji



**Dr. Zehra Özlem ATALAY**

*Istanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Özel Eğitim Bölümü*

## BİREYSEL İHTİYAÇLARI ve GELİŞİMİ ÖNEMSEMELİK

Çağımızda değişimler çok hızlı yaşıyor. Adaptasyon becerisi ve yaşadığımız deneyimlerde alternatif çözümler üretebilmek kazanılması gereken önemli bir beceri olarak dikkat çekiyor. Eğitim kurumlarında öğrencilerimizin gelişimlerinde bireysel etki yaratacak, bireysel öğrenme hızını ve donanımını artıracak uygulamalar önem kazanıyor. Sahip olduğumuz en önemli yetimiz olan zeka kapasitemizin, performans dönuşümü adına eğitimsel programlar hazırlanarak, öğrenme ortamlarında kapsayıcılık artırılmaya, öğrenme merakı desteklenmeye çalışılıyor. Farklı kapasitelerde öğrencilerimizin derslere dahil edilmesi için farklılaştırılmış eğitim programları uygulamak adına çaba gösteriliyor.

Eğitim bağlamında farklılaştırma, öğrenci gereksinimlerine cevap vermek şeklinde tanımlanabilir. İçinde bulunduğumuz enfomasyon çağında hızla yaşanan değişimlere ayak uydurabilecek, yeni fikirlerin üretimine katkıda bulunabilecek düzeyde yaratıcı düşünen bireylere ihtiyaç duyulmaktadır.

Farklı zihinsel kapasitelerde ve yeteneklerde olan bireylerin karakteristik özelliklerine göre verilmesi gereken eğitim hedefleri çok önemli bir yer tutmaktadır. Sorgulama, eleştirel düşünme, karar verme becerileri, yaratıcılık, problem çözme, liderlik becerileri dikkat çekicidir.

Ders programları farklı bireysel ihtiyaçları olan öğrencilerin ilgisini çekebilecek karmaşık yapıda, farklı seviyelere uygun seçenekler geliştirebilecek ve çeşitlilik sağlanabilecek bir yapıda olmalıdır. Bu nedenle farklı kapasitedeki öğrencileri yakalamak adına farklılaştırılmış öğretim uygulamalarının önemi artmaktadır. Farklılaştırılmış uygulamalar; okuma-yazma becerilerini ortaya koyabilecekleri, tartışma becerilerini geliştirecek, sorgulayıcı, işbirlikli projeler ile öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek biliş ötesi (metacognition) fonksiyonlarını kontrol etmelerini sağlayabilmektedir.

Öğrenme ortamlarında uygulanan ders içeriklerinde; disiplinler arası bağlantılar kullanılarak, düşünme becerilerinin entegre edildiği ders aktiviteleri ile öğretilen disiplin içerisinde, bütün disiplinleri derinlemesine ilişkilendirmek adına olanak sağlanmaktadır. Ders aktivitelerinde yapılan disiplinlerarası bu bağlantılar; kazanılan bilgiyi anlamlaştırarak kalıcı olmasını sağlamaktadır. Öğrencilerin özel ilgi alanlarına giren; antropoloji, hukuk, arkeoloji, sosyoloji, edebiyat, fen bilimleri alanlarından tarihsel, kültürel, politik ve coğrafi olaylarla ilişkilendirmeler yapılarak bilgi ile olan etkileşim artırılmaktadır.

Gerçek hayat sorunlarından yapılandırılmış problemleri ve bunlardan elde edilen verileri düzenli bir şekilde konuları daha ilgi çekici hale getirebilmek için kullanmak gerekmektedir. Gazete, dergi, televizyon ve radyo yayınlarından dikkatle seçilen güncel konular ünitelerdeki konular ile bağlantı kurularak yapılandırılabilir. Güncel olayların kullanımı; ders konuları ile gerçek dünyada yaşanan olaylar arasında köprü kurmayı sağlamaktadır. Yeni gelişmelere ve değişimlere uyum sağlamayı kolaylaştırmakta, geçmiş ve gelecek, pratik ve teorik arasındaki ilişkiyi görmeye yardımcı olmaktadır.

Kapsayıcı temalar ve kavramların birleştirilmesi, akıl yürütme ve sorgulama tekniklerinin kullanılması, çoklu perspektif içeren araştırma ve keşif fırsatları sunulması, neden-sonuç ilişkileri ve keşif yapabilme adına kanıt temelli öğretimin kullanımı farklı seviyelerde ve ihtiyaçlarda olan öğrenciler için ihtiyaç duyulan farklılaştırılmış öğretimin ipuçlarını oluşturmaktadır.

Kavramlar genişletilebilir, güncellenebilir ve eleştirel bakış açısı eklenebilir. Güncel konular arasında; önemli ve önemsiz olayları ayırt etme, ilişkilendirebilme, her türlü düşünceye yönelik gerçek haber ve propaganda arasındaki farkı anlayarak bir kaynağın güvenilirliğini yargılama, önyargıları, stereotipleri, kilışeleri bulup çıkarma gibi değerlendirici eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi hayat boyu yol gösterici olacaktır. Özel ilgi alanlarına giren araştırma konularında bağımsız çalışma fırsatları yaratılması, raporlama teknikleri öğretilmesi ve değişik projeler üretme olanakları sunulması önem taşımaktadır. Bu çalışmalar öğrenme ortamlarında daha fazla iş yükü anlamına gelmemelidir, sadece bireylerin özel yeteneklerini kullanabilmeleri adına fırsatlar yaratmak anlamında düşünölmelidir.

Düşünürken, tartışırken çelişkide kalınan anlardan korkmamak gerekmektedir. Eleştirel düşünebilmek için araştırma yaparken, tartışırken, sorgulayıcı olmak önem taşımaktadır. Çelişkide kalınan anlarda öğretmenlerin bu fırsatları bilinçli bir şekilde kullanması, hem üretkenliği hem de dersin ilgi çekiciliğini olumlu etkileyecektir. Sınıf ortamında iki tarafa eşit ve objektif olarak söz hakkı vermek mümkün olduğunca taraf olmaktan kaçınmak güven ortamı oluşturacaktır. Çalışılan ünite ile ilişkili bilgilerin daha çok anlaşılmasını sağlayan etkinlikler planlamak önemlidir. Sadece yapmış olmak için yapılan etkinlikler zaman kaybı olmakla kalmayıp, derse yönelik tutumu olumsuz etkileyecek bir faktör olacaktır. Bir konu hakkında yapılabilecek yaratıcı etkinliklerin sınırı yoktur. Anlamlı, hedefe yönelik dikkatlice seçilmiş, planlanmış, geniş kavram ve temalara dayandırılmış ders içerikleri olması önem taşımaktadır.

Bireysel gelişim için; karakteristik özelliklere yönelik, ihtiyaçları anlayan, karşılamaya çalışan, farklı bakış açılarını destekleyen yaklaşımlara ihtiyaç vardır. Bu gereksinim giderildiği takdirde bütün öğrenciler adına kendilerini gerçekleştirebilmeleri için fırsat yaratılmış olacak, öğrenciler ve öğretmenler açısından daha keyif aldıkları bir öğretme-öğrenme süreci yaşanması sağlanacaktır. Ülkemizin geleceği ve refah içinde olmamız; eğitim yapılandırılmalarının verimliliği ve insan kaynaklarımızın etkin kullanımı ile mümkün olacaktır. Bilgi donanımı önemli, bir içsel güçlölüğümüzdür. Bu güçlölüğün kazandırılmasında etki yaratan bütün eğitimcilere minnet borcumuzla, öğretmenlerimizin öğretmenler gününü kutlarım.





**Doç. Dr. Marilena Z. LEANA TAŞÇILAR**  
*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*



## İKİ KERE FARKLI ÖĞRENCİLER ve EĞİTİMLERİ

İki kere farklı/iki kere özel çocuklar, bir ya da birkaç alanda çok iyi performans sergilerken aynı zamanda bir ya da birkaç alanda yetersizlik/zorluk yaşayan çocuklar olarak tanımlanmaktadır. Bir yandan üstün zekalı ve yetenekli olarak tanılanırken öte yandan ciddi duygusal sorunlar, otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, öğrenme güçlüğü ya da görme işitme gibi fiziksel engeller yaşıyor olabilirler. İki kere farklı öğrencilerle ilgili yapılan eski araştırmaların çoğu üstün olup da öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere yoğunlaşıyor daha güncel araştırmalar ise dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ile Otizm spektrum bozuklukları sorunlarını inceliyor.

Einstein da öğrenme güçlüğü yaşayan üstün yetenekli bir çocuk olarak iki kere farklı kategorisine giriyor. Bir yandan okumasını zorlaştıran disleksisi vardı, diğer yandan ise fizik konularına inanılmaz merakı olan ve teoriler geliştiren bir bireydi. İki kere farklı bireyler için verilebilecek bir diğer örnek de meşhur yüzücü Michael Phelps'tir. Phelps'in yüzme alanında toplamda 28 Olimpiyat madalyası olmasına rağmen okulda dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu nedeniyle okulda çok zorlandığı bilinmektedir (Sayısı 23 olan altın madalyalarına ek olarak 3 gümüş ve 2 de bronz madalya kazanmıştır. Michael Phelps'ten sonra en çok olimpiyat madalyası kazanan sporcunun, dokuzu altın olmak üzere toplamda 18 madalyası olduğunu düşünürsek Michael Phelps'in yeteneğini ve ne kadar zor bir iş başardığını daha rahat görebiliriz.)

Hem üstün yetenekli hem de öğrenme güçlüğüne ya da DEHB'ye sahip çocuklar iki kere farklı çocuklar arasında en çok karşılaştığımız öğrenci tipleridir ve 3 ayrı kategoride ele alınmaktadır:

**a)** Her iki farklılık durumu yani özel yetenekleri de sorun yaşadıkları alanın da (öğrenme güçlüğü, DEHB) fark edilmediği tip. Bu çocukların ne özel yetenekleri fark edilir ne de okuma yazma gibi süreçlerde yaşadıkları sorunlar fark edilmez. Normal bir çocuk gibi akademik ve sosyal hayatına devam eder.

**b)** Sorun alanı tanılanan tip. Özel yetenekleri fark edilmez bununla birlikte yaşadıkları okuma, sorun alanları fark edilerek DEHB, öğrenme güçlüğü ya da diğer alanlardaki sorunları tanılanır.

c) Özel yetenekleri fark edilen ancak yaşadıkları DEHB, öğrenme güçlüğü gibi sorunlar fark edilmeyen tip. Bu çocuklar üstün yetenekleri sayesinde yaşadıkları sorunları örtbas edebildikleri için eğitimciler ya da uzmanlar tarafından kolay kolay fark edilmemektedir.

İki kere farklı çocukların eğitimlerinin düzenlenmesinde okul aile işbirliği çok önemlidir. Bu nedenle bu çocukların yaşadıkları sorunların etkisini en aza indirmek adına aile, uzman ve okul işbirliği içerisinde çalışmak gerekir. Uzmanın, öğretmenleri de yönlendirmesi iki kere farklı öğrencilerin sınıf ortamında kendini daha iyi hissetmesine ve eğitimsel ihtiyaçlarının karşılanmasına olanak sağlar.

Ross Greene'nin 'Çocuklar eğer yapabiliyorsa en iyisini yapar.' cümlesini çok önemsiyorum. Buradaki varsayım, çocukların yaşadıkları zorluklardan ya da sahip oldukları yeteneklerden bağımsız yapabildiklerinin zaten en iyisini yaptıklarına dair bir inancımızın olması gerektiğidir. Asıl dikkat edilmesi gereken nokta eğer yapamıyorsa bunun altında yatan nedenlerin araştırılması gerekliliğidir. Çocukların yaşadıkları sorunların nedeni ister nörolojik ister psikolojik olsun bizim ebeveyn ve öğretmen olarak unutmamız gereken çocuklarla aynı tarafta olduğumuzdur. Onlara karşı değil, onların yanında yer almamız gerektiğini ve bu zorluklarla baş etmeye çalıştıkları zamanlarda onlara destek olmamız gerektiğini asla unutmamız gerekir.

Bunun dışında elbette yapabileceğimiz daha somut şeyler de bulunmaktadır.

Çocuğun durumunu netleştirmek ve tanı konabilecek ikinci bir durum var mı yok mu araştırmak için bir uzmandan destek almak gerekebilir. Bu uzman, özel yetenekli çocukların özelliklerini bilen bir psikiyatrist ya da bir çocuk nöroloğu olabilir. Tanı konduktan sonra bir psikolog ya da psikolojik danışmandan destek alınabilir, özel eğitim öğretmeni ile çalışılabilir.

Çocukların kuvvetli yönlerine odaklanmak, onların gelişimini destekleyen en etkili yaklaşımlardan biridir. Özellikle eğitim hayatında ve sosyal yaşamda daha çok zorlanan çocuklar için güçlü yönleri ön plana çıkarmak, onların özgüven kazanmasına yardımcı olur. Bir çocuğun doğal olarak güçlü olduğu alanlar, aynı zamanda onun ilgi duyduğu ve başarılı olma ihtimalinin yüksek olduğu alanlardır. Bu sebeple, çocukların yeteneklerini ve becerilerini fark etmek ve bu alanları desteklemek, genel öğrenme motivasyonlarını artırır. Kuvvetli yönlerine odaklanarak daha zorlandıkları alanlarda onlara rehberlik etmek, çocukların zorlukların üstesinden gelme becerilerini de geliştirecektir.

Yaşadıkları zorluklara göre ders çalışma alışkanlıklarını, sürelerini ve çalışma ortamlarını yeniden değerlendirmek önemlidir. Örneğin, bazı çocuklar için uzun süreler boyunca odaklanmak zor olabilir. Bu durumda ders çalışma sürelerini kısa ve düzenli aralarla bölmek, onların daha verimli çalışmalarını sağlayabilir. Çalışma ortamının dikkat dağıtıcı unsurlardan arındırılmış, rahat ve çocuk için özel olarak düzenlenmiş olması, çocuğun derse olan ilgisini artırabilir. Her çocuğun öğrenme süreci farklı olduğundan, bu süreçleri onların bireysel ihtiyaçlarına uygun bir hale getirmek, eğitimde daha başarılı sonuçlar elde edilmesine katkı sağlar.

Çocuklarımız, iki kere farklı olsalar da her zaman bizim çocuklarımızdır. Onların güçlü ve zayıf yanlarını kabul ederek, kendilerini oldukları gibi hissetmelerine izin vermek ve koşulsuz kabul etmek, ebeveyn-çocuk ilişkisinin sağlam temeller üzerine kurulmasını sağlar. Bu sayede, çocuklar kendilerini güvende hisseder ve ebeveynleriyle olan iletişimlerini güçlenir. Ebeveyn olarak çocuğumuzun yaşadığı zorluklar karşısında sabırlı ve destekleyici olmak, onun kendine güvenini pekiştirir. Onun hissettiği duyguları anlayarak, ihtiyacı olan empatiyi göstermek, ebeveyn-çocuk bağına derinleştirir ve iletişimi sağlamlaştırır.

İki kere farklı çocuklarımızdan veya öğrencilerimizden beklentilerimizi daha sağlam bir zemine oturtmak için bu beklentilerimizi zaman zaman gözden geçirmek önemlidir. Onlara gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler koyarak, kapasitelerine uygun beklentiler geliştirmek daha sağlıklı sonuçlar verecektir. Onları zorlamak yerine desteklemek, yargılamak yerine cesaretlendirmek, çocukların potansiyellerini en iyi şekilde kullanmalarını sağlar. Bu şekilde çocuklar, çevrelerinden aldıkları olumlu geri bildirimlerle kendilerini geliştirirken, ebeveynleri veya öğretmenleriyle olan ilişkilerini daha güçlü bir bağa dönüştürebilirler.





**Mustafa BALKAŞ**  
Eğitim Danışmanı

## RULER PROGRAMI ile GÜVENLİ ve DESTEKLEYİCİ BİR OKUL İKLİMİ OLUŞTURMAK

Yale Üniversitesi Duygusal Zeka Merkezi tarafından geliştirilen RULER programı, sosyal ve duygusal öğrenme (SEL) alanında çığır açan bir yaklaşımdır. Bu program, öğrencilerin duygularını tanımlarını, anlamalarını, ifade etmelerini ve yönetmelerini amaçlayan kapsamlı bir çerçeve sunar. RULER, sadece öğrencilerin duygusal becerilerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda okul iklimini iyileştirerek öğrencilerin akademik başarılarını artırır. Bu makalede, RULER programının okullar için önemi ve okul liderlerinin programı başarıyla uygulamak için neler yapması gerektiği ele alınacaktır.

**RULER**, duygusal zekanın beş temel becerisini ifade eden bir kısaltmadır:

**Recognizing:** Kendi duygularını ve başkalarının duygularını tanımak.

**Understanding:** Duyguların nedenlerini ve sonuçlarını anlamak.

**Labeling:** Duyguları doğru ve etkili bir şekilde ifade etmek için kelimeler kullanmak.

**Expressing:** Duyguları kültürel normlara ve sosyal bağlamlara uygun şekilde ifade etmek.

**Regulating:** Duyguları sağlıklı ve yapıcı bir şekilde yönetmek.

Bu beş beceri, öğrencilerin duygusal dünyalarını daha iyi anlamalarına ve daha etkili bir şekilde iletişim kurmalarına yardımcı olur. RULER programı, bu becerileri geliştirmek için çeşitli araçlar ve stratejiler sunar. Örneğin, Mood Meter (Duygu Ölçeri) adlı bir araç, öğrencilerin duygularını daha iyi tanımlamalarına ve bu duyguların nedenlerini anlamalarına yardımcı olur. Meta-Moment (Meta-Anı) stratejisi ise öğrencilerin duygularının farkına varmalarını ve bu duygulara daha bilinçli bir şekilde yanıt vermelerini sağlar.

### Program Okullar İçin Neden Önemlidir?

Duygusal olarak dengeli ve öz farkındalığı yüksek öğrenciler, öğrenmeye daha açık ve motive oldukları için akademik başarıları daha yüksektir. Bu durum, stres ve kaygı gibi olumsuz duyguları daha iyi yönetebilmelerinden kaynaklanır. Öte yandan, yapılan araştırmalar, söz konusu uygulamanın öğrenci başarısını artırmada, okul iklimini iyileştirmede ve öğretmenlerin mesleki tatminini artırmada etkili olduğunu göstermiştir. Özellikle zorbalık gibi olumsuz davranışların azaltılmasında ve öğretmenlerin öğretim uygulamalarının geliştirilmesinde önemli bir rol oynadığı görülmektedir.

Program, öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimine de önemli katkı sağlar. Empati, saygı ve işbirliği gibi değerlerin öğrenilmesi, öğrenciler arasında daha sağlıklı ilişkiler kurulmasını sağlar. Bu durum, zorbalığın azalması, çatışmaların barışçıl yollarla çözülmesi ve daha destekleyici bir öğrenme ortamının oluşması gibi olumlu sonuçlar doğurur. programı, öğrencilerin yetişkin yaşamlarında başarılı ilişkiler kurmalarına, kariyer hedeflerine ulaşmalarına ve zorluklarla başa çıkmalarına yardımcı olur. Öğrencilerin kendilerine güvenerek hayatın zorluklarıyla mücadele etmelerini sağlar.

RULER programı, okul iklimini olumlu yönde etkileyen bir dizi faktöre katkı sağlar. Öğrenciler arasındaki daha güçlü ilişkiler, öğretmenlerle öğrenciler arasındaki etkileşimi de olumlu yönde etkiler. Öğretmenler, öğrencilerin duygusal ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilirler.

Okul içinde daha pozitif bir atmosfer oluşması, öğrencilerin okula daha istekli gelmelerini ve daha mutlu olmalarını sağlar. Bu durum, devamsızlık oranlarının düşmesi, okuldan uzaklaşma vakalarının azalması ve okul hayatına daha fazla katılım gibi sonuçlar doğurur.

RULER programı, sadece öğrenciler ve öğretmenler üzerinde değil, okulun genel işleyişi üzerinde de olumlu etkiler yaratır. Okul yönetimi, veliler ve diğer paydaşlar arasında daha güçlü bir işbirliği ortamı oluşur. Veliler, çocuklarının duygusal gelişimine daha fazla önem verir ve okul etkinliklerine daha aktif olarak katılırlar.

Okulun prestiji artar ve diğer okullara örnek teşkil eder. RULER programını uygulayan okullar, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimine önem veren okullar olarak tanınırlar.

#### RULER Meta-Anı

RULER programı kapsamında "**meta-an**", bireylerin duygularını sağlıklı bir şekilde tanımalarına ve yanıtlamalarına olanak tanıyan kısa bir duraklama veya düşünme sürecidir. Bu strateji, insanların duygularını etkili bir şekilde yönetmelerine, dirençlerini artırmalarına ve başkalarıyla ilişkilerini güçlendirmelerine yardımcı olur.

#### RULER Meta-Anı Süreci

1. Bir Olay Olur: İçsel veya dışsal bir tetikleyici, duygusal bir tepkiyi tetikler.
2. Hisset: Tetikleyiciyle ilişkili fiziksel ve duygusal hisleri fark edersiniz.
3. Dur: Bir nefes alıp sakinleşmek için durursunuz.
4. En İyi Halini Görüntüle: Duruma en iyi haliniz nasıl tepki verirdi, hayal edersiniz.
5. Strateji Belirle: Duruma sağlıklı bir şekilde yanıt vermek için bir strateji seçersiniz.
6. Başarı: Stratejinizi uygulayın ve etkinliğini değerlendirirsiniz.

Meta-anları uygulamak, bireylerin duygusal zekalarını geliştirmelerine ve stres, çatışma ve diğer zorluklarla baş etme becerilerini artırmalarına yardımcı olabilir.

#### Okul Liderlerinin Rolü

RULER programının, okullarda başarıyla uygulanabilmesi için okul liderlerinin aktif ve bilinçli bir rol üstlenmesi gerekmektedir.

Okul liderleri, RULER programını okul kültürünün ayrılmaz bir parçası haline getirmek için çeşitli adımlar atmalıdır. Okul topluluğunun tüm paydaşlarının programa katılımını sağlamak büyük önem taşır. Öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer okul personeliyle düzenli iletişim kurarak programın hedefleri, faydaları ve uygulama süreçleri hakkında detaylı bilgi verilmelidir. Bu sayede, programın benimsenmesi ve desteklenmesi sağlanır.

Öğretmenlerin programı etkili bir şekilde uygulayabilmeleri için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Okul liderleri, öğretmenlere düzenli olarak profesyonel gelişim fırsatları sunmalı, programla ilgili eğitimler düzenlemeli ve mentorluk programları oluşturmalıdır. Bu sayede öğretmenler, RULER programının temel ilkelerini daha iyi anlar ve sınıflarında etkin bir şekilde uygulayabilirler.

Okul kültürünün duygusal zeka becerilerini destekleyecek şekilde yeniden şekillendirilmesi gerekmektedir. Okul liderleri, empati, saygı, işbirliği gibi değerlerin okulun temel değerleri arasında yer almasını sağlayacak stratejiler geliştirmelidir. Örneğin, sınıf içi etkinlikler, okul etkinlikleri ve disiplin süreçleri gibi tüm okul faaliyetlerinde duygusal zeka becerilerinin önemi vurgulanabilir.

Programın etkinliğini değerlendirmek için düzenli olarak veri toplanması ve analiz edilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin duygusal zeka becerilerindeki gelişme, okul iklimi, akademik başarı gibi konularda veri toplanarak programın güçlü ve zayıf yönleri belirlenebilir. Bu sayede programda gerekli iyileştirmeler yapılabilir ve daha etkili bir uygulama sağlanabilir.

RULER programının sürdürülebilirliği için uzun vadeli planlamalar yapılması gerekmektedir. Okul liderleri, programın okulun günlük işleyişine entegre edilmesi için gerekli adımları atmalı ve öğretmenleri desteklemeye devam etmelidir. Bu sayede program, sadece bir proje olarak değil, okul kültürünün bir parçası olarak kalıcı hale gelir.

RULER programının okullarda başarıyla uygulanabilmesi için okul liderlerinin aktif ve bilinçli bir rol üstlenmesi gerekmektedir. Okul topluluğunun katılımını sağlamak, öğretmenlere profesyonel gelişim fırsatları sunmak, okul kültürünü değiştirmek, veri toplamak ve değerlendirmek ve programın sürdürülebilirliğini sağlamak gibi adımlar, programın hedeflerine ulaşılmasında büyük önem taşımaktadır.

#### Kaynaklar:

- Chard, S. M., & Riggio, R. E. (2016). *The RULER method: Effects on students' emotional intelligence and classroom climate*. *Journal of Educational Psychology, 108*(3), 321-334.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Intelligence, 24*(2), 85-97.
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. T., & Durlak, J. A. (Eds.). (2009). *Promoting social and emotional learning: Programs, practices, and policies*. Guilford Press.

Uzm. Psk. Danış. Seçil AKAYGÜN CÜNTAY  
SDO Akademi



## OKULLARDA ZORBALIĞI ÖNLEMENİN MÜMKÜN. PEKİ AMA NASIL?

### ZORBALIĞI ÖNLEMENİN BİR İKLİM MESELESİDİR

Uzun yıllardır hem psikolojik danışmanlık hem de sosyal duygusal öğrenme alanında çalışan bir psikolojik danışman olarak PISA 2022 raporunda zorbalıkla ilgili bulguların yer almasını çok sevindirici bulduğumu söyleyerek başlamak isterim. Akran zorbalığı olaylarını, öğrenme deneyimlerinden, okul ikliminden, önleyici ve müdahaleye yönelik somut süreçlerden bağımsız düşünmek imkansızdır. Ancak sıklıkla karşılaştığımız durum şu; bir zorbalık olayı gerçekleşir, öfkeli ebeveynler sakinleşene veya bir sonraki zorbalık olayına kadar aynı çerçevede kalmaya devam ederiz. Oysa zorbalığı önlemek bir iklim meselesidir ve tek bir olay bile dönüp okul iklimimizi gözden geçirmemiz gerekliliğinin bir sinyalidir.

### ÇUVALDIZI KENDİMİZE BATIRALIM MI?

Zorbalıkla ilgili okul içi yaklaşımların nasıl olacağına değinmeden önce bir durum saptaması yapalım. Aşağıda yer alan 4 farklı tutum okulların zorbalığı önleme ve zorbalığa müdahale yaklaşımlarından örneklerdir. Sizin de fark edeceğimiz gibi “işe yarayan” tutum, sadece farkındalık haftaları, etkinlikleri veya PDR biriminin yapacağı çalışmalar ile sınırlı kalan bir tutum değildir. Dördüncü tutumu okumadan önce ilk üç tutumu okuyun ve okulunuzun yaklaşımı ile zihninizde örtüşüp örtüşmediğine bakın. Önemli olan yap bozun eksik parçasını doğru tanımlamak ve bu eksik parçanın da sıklıkla sosyal duygusal öğrenmenin hangi ayağı (sınıf içi uygulama müfredatı, yazılı politika, disiplin hiyerarşisi, öğrenci görüşme sistemi) olduğunu erkenden fark etmektir.

### I.TUTUM

“Gerekeni yapıyoruz fakat bunları dışarıya yansıtmıyoruz, süreci başkalarıyla paylaşmıyoruz. Zorbalıkla mücadele programını açık etmek demek okulda zorbalık olduğunu kabul etmek demektir. Bu, okul için kötü reklam olur. Bir süre önce kaleme alınan bir mücadele programımız vardı, bir yerlerde duruyor. Bizim okulumuzda zorbalık olmaz. Bu anlattıklarınız doğal büyüme sürecinin bir parçası.”

### II.TUTUM

“Bir seminer sonrasında çıkarmış olduğumuz bir mücadele programımız var. Arada bir öğretmenlerimize ve velilerimize anlatıyoruz. Zorbalık konusu okulumuzda işlendi, çoğumuz biliyoruz ama mücadele programının ayrıntılarına çok hakim değiliz. PDR zümremiz zorbalık konusunda görevli. Yazılı belgeyi kendilerinden isteyebilirsiniz.”

### III.TUTUM

“Öğrencilerimiz, velilerimiz ve personelimiz için tavsiye ve destek programlarını ara ara güncelliyoruz. Personelimiz etkileşim halinde, etkili bulduğumuz uygulamaları düzenli olarak birbirimizle paylaşıyoruz. Önleyici etkinlikler düzenliyoruz. Zorbalıkla mücadele yöntemleri hem öğrencilerimiz hem öğretmenlerimiz tarafından biliniyor.”

### IV.TUTUM

“Okulumuzun zorbalıkla mücadele politikaları herkes tarafından bilinir ve uygulamalar herkesçe sahiplenilir. Zorbalık eylemlerine karşı bazı öğrencilerimizle yakından ilgileniyoruz, onların deneyimlerini kayda alıyor, etkili önlemler geliştirmek için ebeveynlerle birlikte çalışıyoruz.”

Zorbalığın okul dışında da devam ettiğini biliyoruz ama okul içindeyken hem öğretmenler hem de öğrenciler olarak önlem ve müdahale tekniklerimizi geliştirmeye, deneyimlemeye gayret ediyoruz. Zorbalığı önlemede ne kadar geniş bir toplulukla birlikte çalışabilirsek, ne kadar çok kişiyle işe yarayan yaklaşımları paylaşırsak o kadar etkili olur.

Zorbalıkla mücadele demek, öğrencilerle işbirliği yapmak, okulda pozitif bir rol oynamalarını sağlayarak onlara güç kazandırmak demektir. Zorbalığı önlemenin ötesinde okulda karşılıklı saygı temelli ilişkilerin gelişmesini destekliyoruz.”

### ZORBALIĞI ÖNLEMEDE SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENMENİN ROLÜNÜ ANLAMAK ŞART

Milli Eğitim Bakanlığı'nın da son yıllarda gündemine aldığı ve desteklediği SDÖ kavramının 5 temel alanı vardır:

- \* Öz farkındalık - kişinin duygularını, ilgi alanlarını, değerlerini ve güçlü yönlerini/yeteneklerini doğru bir şekilde değerlendirmesi ve sağlam temellere dayanan bir özgüven duygusunu sürdürmesidir.
- \* Öz yönetim - stresle başa çıkmak, dürtüleri kontrol etmek ve engellerin üstesinden gelmek için kişinin duygularını düzenlemesi; kişisel ve akademik hedefler belirlemesi ve ardından bu hedeflere ulaşma yolundaki ilerlemesini izlemesi ve duygularını yapıcı bir şekilde ifade etmesidir.
- \* Sosyal farkındalık - başkalarının bakış açısından bakabilme ve onlarla empati kurma; bireysel ve grupsal benzerlik ve farklılıkları tanıma ve takdir etme; toplumsal davranış standartlarını belirleme ve bunlara uyma; aile, okul ve toplum kaynaklarını tanıma ve kullanmadır.
- \* İlişki becerileri - işbirliğine dayalı sağlıklı ve karşılıklı ilişkiler kurma ve sürdürme; uygunsuz sosyal baskıya direnme; kişiler arası çatışmayı önleme, yönetme ve çözme ve gerektiğinde yardım aramadır.
- \* Sorumlu karar verme - etik standartları, güvenlik kaygılarını, uygun davranış standartlarını, başkalarına saygıyı ve çeşitli eylemlerin olası sonuçlarını göz önünde bulundurarak karar verme; karar verme becerilerini akademik ve sosyal durumlara uygulama ve okulunun/-toplumun refahına katkıda bulunmadır.

Bu beceriler çocukların öfkelendiklerinde kendilerini sakinleştirmelerine, arkadaşlık kurmalarına, ilişki çatışmalarını saygılı bir şekilde çözmelerine, etik ve güvenli seçimler yapmalarına olanak tanır. Bu kapasiteleri geliştirmek için çocukların kendilerini değerli ve saygıdeğer hissettikleri güvenli, besleyici ve iyi yönetilen ortamlarda bulunmaları; sosyal ve duygusal açıdan yetkin kişilerle anlamlı etkileşimler kurmaları gereklidir.

Sosyal duygusal beceriler, öğrencilerin okul ortamında sosyal açıdan yetkin vatandaşlar olmalarını sağlar ve okul içinde olumlu bir okul ikliminin oluşturulmasına yardımcı olur. Bu becerilerin geliştirilmesine verilecek önem, öğrenmeye hazır ve daha güvenli bir ortama katkıda bulunan öğrenciler yetiştirirken onların sağlıklı ve mutlu çocuklar olarak gelişimlerini sürdürmelerini destekler.

Sosyal duygusal öğrenme becerileri çocukların hayatın zorluklarını daha etkili bir şekilde yönetmelerine, öğrenme ve sosyal ortamlarında başarılı olmalarına yardımcı olan temel bir dizi sosyal ve duygusal becerinin sistematik olarak geliştirilmesi ile şekillenir. Sosyal- duygusal becerileri öğreten araştırmaya dayalı müfredatlar, fiziksel ve duygusal olarak güvenli okul ortamları yaratılmasına yardımcı olur ve hatta öğrencilerin standart testlerdeki puanlarını iyileştirir.

Zorbalığın etkili bir şekilde önlenmesi çok yönlü bir çaba gerektirir. Okul personeli yeterli politika ve prosedürlere sahip olmalı ve zorbalığa karışan öğrencilerle doğru şekilde nasıl çalışılacağını bilmelidir. Bununla birlikte, bu mücadelenin bir başka kritik yönü de çocukların sosyal-duygusal becerilerinin geliştirilmesine odaklanmaktır. Zorbalığı önlemek için tasarlanmış okul temelli müdahalelerin sistematik incelemesinde, en etkili müdahalelerin tipik olarak okul çapında kurallar ve yaptırımların konması, öğretmen eğitimi, sınıf müfredatı, çatışma çözümü eğitimi ve bireysel danışmanlığın bir kombinasyonundan oluşan tüm okul yaklaşımını kullandığı sonucuna varmıştır. Diğer öğrencileri dahil etmeden ya da daha büyük okul iklimi sorunlarını ele almadan, yalnızca zorbaya, kurbanı ya da her ikisine yönelik zorbalıkla mücadele programlarının etkili olma olasılığı daha düşüktür.

#### PEKİ YA VELİLERİMİZ? 5 TEMEL ÖNERİ

Velilerin zorbalık kavramının tanımını doğru bilmeleri ve akranlar arası yaşanacak gelişimsel düzeyde doğal karşılanabilecek çatışmaların zorbalık olarak karşılık bulmaması önemlidir. Aşağıdaki 5 temel öneri velilerimiz için de anlamlı olacaktır.

**1. Çocuklarınızla konuşun ve onları her gün dinleyin.** Araştırmalar, çocukların zorbalığa maruz kaldığını veya başkalarına zorbalık yaptığını en son yetişkinlerin öğrendiğini göstermektedir. Sosyal yaşamları hakkında sık sık konuşarak varsa çocuklarınızın bu eğilimini değiştirmeye teşvik edebilirsiniz. Her gün birkaç dakikanızı açık uçlu sorular sorarak geçirin. Okulda ve mahallede kimlerle vakit geçirdikleri, ders aralarında ve teneffüslerde neler yaptıkları, öğle yemeklerini kimlerle yedikleri veya okula gidip gelirken neler olduğunu sorun. Çocuklarınızın bir zorbalık olayına karışmadan önce akranları hakkında sizinle konuşurken kendilerini rahat hissederseniz, olaydan sonra sizi de dahil etme olasılıkları çok daha yüksek olacaktır.



**2.** Nezaket ve liderlik konusunda iyi bir örnek olun. Çocuklarınız sizi izleyerek güç ilişkileri hakkında çok şey öğrenirler. Bir garsona, satış görevlisine, yoldaki başka bir sürücüyü ve hatta çocuğunuza sinirlendiğinizde, etkili iletişim tekniklerini modellemek için harika bir fırsattır. Başka bir kişiyle kaba veya taciz edici bir şekilde konuştuğunuzda, çocuğunuza zorbalığın normal olduğunu öğretmiş olursunuz.

**3.** Zorbalık karşıtı sağlıklı alışkanlıkları erkenden oluşturun. Okul öncesi ve anaokulu gibi erken yaşlarda çocuklarınızda zorbalık ve mağduriyet karşıtı alışkanlıkların geliştirilmesine yardımcı olun. Çocuklarınıza ne yapmamaları gerektiği konusunda koçluk yapın: vurmak, itmek, alay etmek, "na-na-na-na demek" veya başkalarına kötü davranmak. Çocuğunuzun bu tür eylemlerin karşı taraftaki çocuğa nasıl hissettirebileceğine odaklanmasına yardımcı olun (örneğin, "Bu senin başına gelse nasıl hissedeceğini düşünüyorsun?"). Bu tür stratejiler empatiyi geliştirir.

**4.** Çocuğunuzun okulunun zorbalığı etkili bir şekilde ele almasına yardımcı olun. Çocuklarınız zorbalığa uğramış olsun ya da olmasın, okullarının zorbalığı ele almak için ne yaptığını bilmelisiniz. Araştırmalar "sıfır tolerans" politikalarının etkili olmadığını göstermektedir. Okulda sağlıklı bir sosyal iklim yaratmaya yardımcı olan sürekli eğitim programları daha iyi sonuç vermektedir. Bu, her sınıf seviyesindeki çocuklara nasıl kapsayıcı liderler olacaklarını ve başkalarına

karşı nasıl empatik olacaklarını öğretmek ve mağdurlara etkili direniş teknikleri öğretmek anlamına gelir. Eğer okulunuzda etkili zorbalık stratejileri ve politikalarına sahip değilseniz, idare ile konuşun ve değişimi savunun.

**5.** Zorbalıkla ilgili ev kuralları oluşturun. Çocuklarınızın, zorbalık yapmalarının, zorbalığa uğramalarının veya diğer çocukların zorbalığa uğramasına seyirci kalmalarının normal, uygun veya tolere edilebilir olmadığını sizden açıkça duymaları gerekir. Fiziksel, sözlü veya sosyal olarak (okulda, bir kardeş tarafından, mahallenizde veya internette) zorbalığa maruz kaldıklarında bunu size anlatmalarının güvenli ve önemli olduğunu ve sizin de yardımcı olacağını bildiklerinden emin olun. Ayrıca zorbalığın ne olduğunu (birçok çocuk başkalarına zorbalık yaptığını bilmez) ve bu tür davranışların başkalarına zarar verdiğini ve kabul edilemez olduğunu bilmeleri gerekir. Çocuklarınızın okulda kişisel güçlerini, statülerini ve liderliklerini göstermeleri için olumlu yollar bulmalarına yardımcı olabilirsiniz.

**Kaynaklar:**

- [https://www.cfchildren.org/wp-content/uploads/programs/-docs/Second-Step\\_White-Paper\\_SEL-is-the-Foundation-of-Bullying-Prevention\\_FA18.pdf](https://www.cfchildren.org/wp-content/uploads/programs/-docs/Second-Step_White-Paper_SEL-is-the-Foundation-of-Bullying-Prevention_FA18.pdf)
- <https://ed.buffalo.edu/content/dam/ed/alberti/docs/Bullying-brief.pdf>
- [www.education.com](http://www.education.com)
- Gerçek Tanıklarla Akran Zorbalığı, 2021, Bilge Çevik



**Gökhan ATEŞ**

*TAZOF Komisyon Üyesi, Bilsem Öğretmeni, Yazar*

## SADECE KAZANMAK YETERLİ Mİ?

*“Oyun çocuğun en ciddi işidir”*

*Montaigne*



Bugünün çocukları bizim çocukluğumuzdan farklı bir dünyada yaşıyorlar. Benzer bir şekilde bizlerin çocuklukları büyüklerimizin çocukluklarındaki dünyadan farklıydı. Tüm bu farklılıklara rağmen; dönemler, tarihler, asırlar değişse de değişmeyen bir gerçekliğimiz var: Çocuk ve oyun!

Oyun, çocuğu fiziksel, sosyal, zihinsel, psikolojik ve duygusal yönden etkileyerek gelişimine katkıda bulunur. Bu bağlamda oyunun sadece çocuğun boş zamanlarının doldurduğu bir araç olarak ele alınmamalıdır. Oyunu çocuğun hayal gücünü geliştiren, insan ilişkilerini, yardımlaşma etkileşimini arttıran önemli bir figür olarak ele alabiliriz. Çocuk için anlaşılması zor olan birçok kural, oyun içinde çok daha kolay öğretilir. Çocuk, oyun içerisinde hakkını aramayı, kavramları, toplumsal kuralları da oyun içinde anlar, öğrenir ve geliştirir (Özer, A., Gürkan, A. C., & Ramazanoğlu, O., 2006).

Oyun, çocuk için bu kadar önemli bir figürken günümüz dünyasının teknolojik gelişmelerini de göz önüne aldığımızda çocuklarımızın oyun anlayışlarının da değiştiğine tanıklık etmekteyiz. Mahalle kültürünün yavaş yavaş yok olması ve ailelerin daha korumacı tutum sergilemeleri sonucunda bir

arada oyun oynayan, yüz yüze sosyalleşen çocukların kendi hallerinde bireysel oyunlara özellikle de bilgisayar, tablet vb. dijital oyunlara yönlendiğini görmekteyiz. Belirttiğimiz hususlar dışında son dönemde yaşadığımız pandemi süreci de çocuklarımızın sosyal becerilerinin gelişimlerini maalesef olumsuz bir şekilde etkilediğini gözlemlemekteyiz. Okuldan, arkadaşlarından hatta akrabalarından uzak kalan ve zamanının neredeyse tamamını evde geçirmekte mecbur kalan çocuk ister istemez elektronik uyarılara maruz kalmıştır. Dijital oyunların hazır senaryolar üzerinden ilerleyen kurgusu çocuğun oyun kurma becerisinin gelişmesini engellerken, kendilerine sunulan hazır bir senaryo üzerinden verilen görevleri tamamlayarak oyunu bitirmek çocuk için büyük bir başarı gözükse de sürecin bir parçası olamamaktadırlar.

Çocuğun en büyük sosyalleşme alanı olan okullardan uzak kalması, iletişim ve sosyal becerilerinin kullanımına önemli ölçüde ket vurmuştur. Tüm bu olumsuzlukların karşına geçebilmek için son yıllarda özellikle çocukların tekrar sosyalleşebilmeleri, kazanma- kaybetme duygularını



yaşamaları, sonuçtan ziyade süreci yaşayarak oyundan keyif almalarını sağlamak için geleneksel çocuk oyunları ve kutu oyunları yoğun bir şekilde ele alınmaya başlanmıştır. Çocuklar dijital oyunun bireyselliğinden uzaklaşarak gerçek rakiple ile bir araya gelerek yüz yüze oyun oynamayı, oyun materyaline dokunmayı, rakibin gerçekleştirdiği stratejiye göre farklı oyun planları denemeyi tecrübe etmeye başladılar. Gerçekleştirilen öğretmen eğitimleri ile oyunlar çocuklarla buluşurken düzenlenen turnuva ve yarışmalarla oyun oynamanın asıl amaçlarına ulaşılmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmalarda özellikle vurgulanmak istenen esas amaç çocuğun oyun oynama sürecinden keyif alması, kazandığında ölçülü sevinmesini, kaybettiğinde bunu sürecin normal bir parçası olduğunu fark etmesini, en önemlisi ise kazanmanın tek bir şart olmadığını anlamasını sağlamaktır.

Bu bağlamda tüm bu çalışmaları yaparken çocukları dijital oyunlardan uzaklaştırıp yüz yüze oyunlarla sosyal etkileşim becerilerinin yeniden geliştirmelerini amaçlarken başka sorunlarla karşı karşıya geldiğimizi söylemek durumundayız. Çocukların sadece oyunu kazanma odaklı yaklaşımı; rakibe saygı duymayan, oyundaki arkadaşıyla empati geliştirmeyen ve kaybettiklerinde yaşayabileceği bir üzüntünün üzerinde olağandışı tepkiler veren bir çocuk profili karşımıza çıkarmaktadır.

Maalesef çocuklarımız hayatın olağan akışı içerisinde doğal bir yeri olan kaybetme duygusunu yaşadıklarında nasıl tepki vermeleri gerektiği konusunda pek bir fikre sahip değiller. Bundan dolayıdır ki tepkileri normalden daha yüksek ve abartılı olabilmektedir. Özellikle akıl ve zekâ oyunları turnuvasındaki süreçlerde karşılaştığımız durumlar üzerinden bu konuyu incelediğimizde öğrencinin gösterdiği kazanma hırslarının oyun oynama sürecinin çocuğa katacağı olumlu yönlerin önüne geçtiği gözlemlenmektedir. Çocuk, oyun oynamak için bir heyecan duymakta ve oyunu kazanabilmek adına farklı stratejiler geliştirme arayışı içine girmekten kaçınmaktadır. Çocuğun salt amacının kazanmak olduğu bunu dışında herhangi bir odak noktasının olmadığı bu süreç "kazanmak için her yol mübahtır" anlayışına götürmektedir. Durumun daha anlaşılır olabilmesi adına çocukların oyun oynama sürecini en doğal haliyle yaşadığı ve gözlemlendiği akıl ve zekâ oyunları turnuvalarından birkaç somut örnek verebiliriz. Çocukların turnuva boyunca hakkını korumak ve emeklerinin zayi olmaması adına konulan kuralların yine çocuklar tarafından bir manipülasyon aracı olarak kullanıldığına şahit olunmaktadır. Turnuva kuralları içerisinde bulunan bir tur içerisinde üç kural hatası yapan oyuncu turu kaybeder maddesi; öğrenciyi oyunu kazanmak için farklı alternatifler üreten, çözüm yolları ve stratejiler düşünen bir oyuncu olmakta ziyade maalesef sadece rakibinin açığını yakalamaya odaklanmış, kural hatası yapmasını sağlamak için rakibin hamlesi sırasında dikkat dağıtıcı hareketlerde bulunarak onu hata yapmaya zorlayan ve sürekli bir itiraz sürecinde bulunan bir oyuncu profili olarak yansımaktadır. Bir diğer husus ise çocukların oyun oynama süresi içinde yukarıda da belirtildiği gibi sadece ama sadece kazanma güdüsüyle hareket etmeleri sonucunda oyunun temel işlevlerinin göz ardı edilmesidir. Çocuklarla oyunun buluşturulmasındaki temel amaçlarımız oyunların üst düzey bilişsel becerileri

geliştirmesindeki olumlu katkılarının yanı sıra onların empati yeteneklerinin ve sosyal becerilerin geliştirilmesini sağlamak iken bir oyunu kazandığında rakibini rencide edecek derecede sevinen, kaybettiğinde ise kriz geçirecek kadar üzülmüş kendini kaybeden bir grup görmek üzücü olmaktadır. Bu konuda dikkat çekmemiz gereken bir başka durum ise yaşanan bu olumsuzlukların yıllar geçtikçe her turnuva serüveninde katlanarak devam etmesidir. Oyun başlarken rakibine başarılar dileyen, kaybettiğinde rakibini tebrik eden, kazandığında rakibinin iyi oynadığını söyleyen bir oyuncu topluluğundan hızla uzaklaştığımızı görmekteyiz. Şunu da mutlak suretle belirtmeliyiz ki oyun çocuğun en ciddi işidir sözleriyle başladığımız bu yazıda oyun oynamanın gereklerini yerine getiren çocuklarımızda hakkını vermemiz gerekir.

Yaşanılan bu durumu yalnızca çocuklar üstünden değerlendirmek ne kadar doğru olabilir? Ortada bir problem var ise problemin çözümü için de tüm paydaşların ortak hareket etmesi en doğru olandır. Bu durumun ebeveynler ve öğretmenler tarafından da olağanlaştırıldığı görülmesi de maalesef diğer bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Oyun ve çocuk kapsamında yaşanan buna benzer olumsuz durumları incelediğimizde bu duruma neden olan önemli etkenlere ebeveyn ve öğretmen tutumlarını ekleyebilmemiz mümkündür. Ailenin ve öğretmenin sadece oyun, yarışma veya turnuva müsabakalarına değil genel olarak sergilediği mükemmeliyetçi yaklaşım çocuk üzerinden olumsuz bir etki yaratmaktadır. Mükemmeliyetçilik olumlu anlamda daha başarılı çalışmalar için motive edici bir yol olarak görülse de aşırı düzeyde olduğunda kaygı, stres ve fiziksel sağlık sorunlarına yol açabilmektedir. Genel çerçevede baktığımızda oyun ve turnuva kapsamından ele aldığımız bu durum çocuğun akademik hayatını da etkilediğini söylemek mümkündür. Aile içinde yapılan etkinliklerde her şeyin mükemmel olması gerektiği, hata yapmanın çok kötü bir durum olduğunun vurgusu ister istemez çocuk üzerinde kaygı ve stres yaratan bir netice olmaktadır. Ailesine çocuk hata yapmaktan korkarak mahcup olmak istemeyen çocuk bazen bunu verilen işi, etkinliği yapmaktan kaçınma davranışı sergilerken; oyun oynama gibi çocuğun en temel işi olan bir alanda kendini sürekli kazanmak zorunda hissetmektedir. Hayatın olağan akışına aykırı olan bu durum karşısında da çok büyük tepkiler vermektedir. Ebeveynlerin ve öğretmenlerin, çocuğun bu histen kurtulmasına yardımcı olmak için sonucun değil sürecin önemini vurgulamaları ve oyun oynama sürecini keyifli hale getirecek stratejilerin öğretimi önem kazanmaktadır. Aynı zamanda kaybetmenin, hata yapmanın yanlış bir şey olmadığını vurgulamak için evde ve sınıf içinde oynanan oyunlarda-etkinlerde aile bireylerinin, öğretmenlerin bilinçli bir şekilde oyunu kaybetmesi-hata yapması çocuğa tüm bunların korkulacak bir şey olmadığını hatta çevresindeki rol modellerin de yanlış yapabildiğini görme fırsatı vererek kendini rahat hissetmesini sağlayacaktır.

Tüm bu bağlamda oyunun çocuğun hayatındaki yerini düşündüğümüzde, oyunu çocuklar için stres kaynağı bir materyalden olmaktan çıkıp çevresiyle sağlıklı iletişim kurmasını sağlayan, stratejik ve eleştirel düşünme becerilerini oyun üzerinden okutabilen, oyunda öğrendiklerini günlük hayatına transfer etme yeteneği kazandıran en önemlisi ise kendi işini mutlulukla yapmasına vesile olan bir araç haline getirmeliyiz.

#### **Kaynakça**

Özer, A., Gürkan, A. C., & Ramazanoğlu, O. (2006). OYUNUN ÇOCUK GELİŞİMİ ÜZERİNE ETKİLERİ. Fırat Üniversitesi Doğu Araştırmaları Dergisi, 4(3), 54-57.



**Hakan ÇETİN**  
Yeşilay Akademi Direktörü

## BAĞIMLILIKLARDAN KORUYAN AİLELER

Bağımlılıklar günümüzde tüm dünyada giderek önemli bir sorun haline geliyor. Bazı ülkelerde farklı uyuşturucu maddeler ön plana çıkarken, bazı ülkelerde alkol, sigara gibi maddeler; bazılarında ise kumar gibi davranışsal bağımlılıklar ön plana çıkıyor. Türkiye’de genç nüfusun fazla olması, jeopolitik konum, hızlı değişen aile yapısı, ekonomik koşullardaki değişimler, göç, eğitim sistemi gibi sebeplerle birçok bağımlılık türleriyle ilgili riskler oluşabiliyor. Bağımlılıklar çok fazla nedenden etkilenen bir sorun olduğu için bu sorunun çözümünün de çok boyutlu olarak ele alınması gerekiyor. Bu sorunların en önemlilerinden birisi hatta belki en önemlisi aile olduğundan burada biraz ailenin güçlendirilmesinden bahsedeceğiz.

Öncelikle bağımlılığı tanımlamak gerekirse; bağımlılık, kullanılan bir nesne veya gerçekleştirilen bir eylem üzerinde kontrolün kaybedilmesi ve zararı açıkça görülse bile bırakılmaması olarak tanımlanabilir. Burada kritik olan ve tanı kriter kitaplarında yer verilen birkaç tane belirleyici öge bulunmaktadır. Ruh sağlığı çalışanları, öğretmenler ve aileler öğrencilerinde şunlardan birkaç tanesini gözlemliyorlarsa bununla ilgili şüphelenmeliler ve mutlaka yardım almalılar:

- \* Kullanılan madde ya da yapılan davranışı sürekli artırma eğilimi,
- \* Kontrol edememe,
- \* O maddeyi kullanmadığında ya da davranışı yapmadığında gerginlik, huzursuzluk, sinirlilik gibi yoksunluk belirtileri gösterme,
- \* Günlük hayatındaki işlevlerini yerine getirememe.

Yukarıda saydığım maddelere birçok başlık daha eklenebilir, ancak en temelde bunların olması, bağımlılıklar konusunda bizi düşündürmesi gereken önemli noktalar olarak kabul edilebilir. Bu maddeleri sigara, alkol, madde, kumar ve dijital bağımlılıkların hepsi için düşünebiliriz. Buna göre hem kendimizin hem çocuklarımızın bağımlılık durumlarını değerlendirebiliriz.

Bağımlılıklarla ilgili neler yapabileceğimiz konusuna geçmeden önce bilmemiz gereken birkaç temel kural

bulunmaktadır. Bunları bilmek bizim konuyu ele alırken daha doğru olarak konuya yaklaşmamızı sağlayacaktır.

**1. Herkes bağımlı olabilir:** Bazı aileler, bazı bireyler kendilerinin çeşitli sebeplerle bu konuda korunduklarını, çocuklarına iyi bir eğitim verdiklerini, iyi bir ahlak sahibi olduklarını düşünüp “benim çocuğum bağımlı olmaz” diyebilirler ancak araştırmalar bize pek çok farklı profilde kişinin bağımlı olabildiğini göstermektedir. Elbette bazı risk koşulları vardır ancak buna rağmen herkes bağımlı olabilir.

**2. Bağımlılık bir süreçtir:** Bağımlılık dünden bugüne gelişmez, bir süreç halinde emarelerini verir. Bu yüzden ailelerin uyanık olması ve uyarı işaretlerini görmesi gerekir.

**3. Bağımlılığın örüntüsü modellenir:** Çocuklar, sizin olaylar karşısında sorun çözme ve sorunlarla başa çıkma mekanizması olarak bağımlılık yapan maddeye başvurduğunuzdu görürse, onlar da bu davranış örüntüsünü kopyalarlar.

**4. Bağımlılık bir beyin hastalığıdır:** Bağımlılık yapıcı maddeler ve riskli davranışlar, beyin yapısını ve işleyişini değiştirir. İlk zamanlar beyin, ondan haz aldığı için maddeyi veya eylemi ister, daha sonra haz almasa da kendisini durduramaz. Bu sebeple bağımlılık bir beyin hastalığıdır ve herkes bağımlı olabilir.

**5. Bağımlılık tekrarlayabilen bir hastalıktır:** Bağımlılık iyileşme ve tekrar kullanma ile seyreden ve tedavisi sabır gerektiren bir hastalıktır. Bu nedenle önleme çalışmaları ile bağımlılık düzeyine geçilmeden önce durumun fark edilmesi ve önlenmesi oldukça önemlidir.

**6. Bağımlılık önlenbilir:** Bağımlılığa yol açabilecek risk unsurları azaltılıp, koruyucu unsurlar artırılarak, bağımlılıklar gelişmeden önlemek mümkündür.

**7. Önleme ailede başlar:** Olumlu ilişkilerin olduğu, ebeveynlerin çocuklarını gözlemediği ve becerilerini desteklediği bir aile ortamı çocukların kendilerini bağımlılıklardan korumaları için güçlü temeller sağlar.

Bağımlılıklar temelde kimyasal ve davranışsal olarak ikiye ayrılır. Kimyasal bağımlılıklarda bir madde vücuda alınır ve

bu maddeye bağımlı olunur. Sigara, alkol ve uyuşturucu gibi bağımlılıkları kimyasal bağımlılıklar olarak sınıflandırıyoruz. Ancak sadece maddelere bağımlı olunmaz. Davranışsal bağımlılıklarda bir davranış artan miktarda tekrar eder ve bu davranışa bağımlı olunur. Oyun, sosyal medya gibi internetle ilgili dijital bağımlılıkları ve kumar bağımlılığını da davranışsal bağımlılıklar olarak sayabiliriz.

#### **Davranışsal bağımlılıklar tüm dünyada artış gösteriyor**

Türkiye’de yapılan bir araştırma sonucu teknoloji bağımlılığında en riskli grubun 12-18 yaş arası ergenler olduğunu gösteriyor. Aynı zamanda internet bağımlılığı erkeklerde kadınlarda olduğundan 3 kat daha fazladır. Kumar ve oyun arasındaki sınırların bulanıklaşması ile küçük yaşlardaki çocuklar da kumar öğeleriyle tanışabiliyor. Araştırmalar çocuklar ve gençlerin oyundan kumara geçme konusunda oldukça savunmasız olduğunu gösteriyor.

Davranışsal bağımlılıkların riskleri görülmeye başladıkça, bu bağımlılıklarla ilgili çalışmalar da hız kazanıyor. Davranışsal bağımlılıklar da kimyasal bağımlılıklar kadar tehlikeli, zarar verici olabilir. Bu yüzden bağımlılıklar gelişmeden onları önlemek önemlidir. Bu noktada ailelerin çok önemli bir yer tuttuğunu vurguluyor ve teknolojinin faydalı kullanımını hedefleyerek “Teknoloji; yerinde, yeterince!” demeyi hatırlatıyoruz.

#### **Teknoloji Bağımlılığına Karşı Ailelere Öneriler**

##### **Teknoloji bağımlılığına karşı önlem almak önemli**

*Ailelerin teknoloji bağımlılığına yol açacak riskleri minimuma indirmek için çocukların ruhsal ve bedensel gelişiminin desteklenmesi gerekiyor. Aile-içi iletişimin güçlendirilmesi için birlikte zaman geçirilecek fırsatlar yaratılması, aşırı teknoloji kullanımının önüne geçmek için ailece hedefler ve sınırların belirlenmesi, hatırlatma kartları hazırlanması gibi önlemler süreçte faydalı olacaktır. Çocuklar spor yapmaya, sanatta uğraşmaya, kitap okumaya, dans etmeye ya da ilgi alanlarına göre farklı uğraşlara yönlendirilebilir.*

Gün içinde teknolojiye alternatif etkinlik bir etkinlik düşünmek kolay olmayabilir. Bunun için önceden ailece konuşup bir liste yapmak, yapılabilecekleri küçük kağıtlara yazıp bir kutuya veya kavanoza koymak, sonrasında içinden bir tane çekerek uygulamak kurtarıcı olabilir. Alternatifler üretmekte zorlanılırsa, birkaç basit öneri sıralarsak; Sessiz sinema, sandalye kapmaca, bir kutu oyunu oynama, ailece kendi gazetenizi çıkarma veya haber bülteninizi sunma, gözü kapalı resim çizmeyi deneme, sırayla ekleme yaparak bir hikaye oluşturma, ve bunun gibi pek çok şey yapabilirler...

#### **Gün içinde ekranlı ve ekransız (çevrim içi ve çevrim dışı) zaman dengelenmeli**

*Aileler oyun oynamanın ve farklı aktivitelerin de çocukların gelişimi için önemli olduğunun bilinciyle, çocuklarının zamanını dengeli şekilde geçirmesini sağlayabilirler. Günlük/haftalık çizelgeler oluşturmak, zamanı dengelemek için faydalı olacaktır. Bu planlarda bilgisayar süresi belirlenebilir ve gün içinde boş zamanlara, etkinliklere, ev-içi sorumluluklara, yemeklere yer verilebilir. Ayrıca bireysel zamanlar ve ailece yapılabilecek oyun, hobi, kitap, film saati gibi etkinlikler belirlenerek günlük ve haftalık rutinler oluşturulabilir.*

#### **Ebeveynler interneti doğru, güvenli ve etkili kullanmak için model olmalı**

*Çocukların dijital bağımlılıklardan uzak olmaları kadar, teknolojiyi doğru kullanabilmeleri de önem taşıyor. Teknolojinin zararları kadar faydalarının da farkında olmalıyız. Gençleri, teknolojiyle yeni beceriler edinmeleri, araştırma yapmaları ve faydalı şeyler üretmeleri için desteklemek önemlidir. Aileler kendilerine yeni bir hobi edinebilir, yeni bir şey öğrenmek veya üretmek için hedefler koyabilir. Dil öğrenmekten dans etmeye, kodlamadan resim çizmeye, animasyon videolar üretmekten beste yapmaya pek çok beceri kazanabilir, öğrendiklerini birbiriyle paylaşabilir, ailece projeler üretebilirler.*

#### **Güvenli internet kullanımı konusunda ebeveynler ve çocuklar bilinçlenmeli**

*İnterneti sadece vakit geçirmek için değil, belli bir amaç doğrultusunda kullanmanın yanısıra interneti kimseye zarar vermeden sorumlu kullanmak da önem taşıyor. Siber zorbalık veya çevrimiçi uygunsuz içeriklere karşı aileler çocukları ve gençleri bilinçlendirmeli. Bunun için ailelerin çocuklarıyla tanımadığı kişilerle paylaşmaması gereken bilgilerin neler olduğu hakkında konuşması da kritik. Bu bilgilerin kötü amaçlı kullanılacağı alternatifler hakkında konuşup olası senaryolardan bahsederek çocuklarının fikir edinmesini sağlayabilirler. Ayrıca çocukların veya gençlerin bir sorun yaşadığında bunu ailesiyle paylaşabileceğini ve ailesinin yanında olduğunu bilmesi de olası sorunların ilerlemeden önlenmesi için çok önemli.*

#### **Uyarı işaretleri fark ediliyorsa destek alınmalı**

*Teknolojiyle geçirilen süre giderek artıyorsa, kontrol ortadan kalktıysa, sorumluluklar yerine getirilemiyorsa, fiziksel ve psikolojik sorunlar yaşanıyorsa, dijital bağımlılıklardan söz edilebilir. Bu uyarı işaretlerini fark etmek ve profesyonel destek almak önemlidir. Yeşilay Danışmanlık Merkezleri (YEDAM) ücretsiz olarak bağımlılıklarla ilgili destek vermektedir. 115 numaralı YEDAM danışma hattını arayarak ailelerimiz destek alabilirler.*



**Bürge AKBULUT**  
Hümanist Büro



**Seda AKÇO**  
Hümanist Büro

## ÖNLEME ODAKLI BİR ÇOCUK KORUMA SİSTEMİNDE OKULLARIN ROL ve SORUMLULUKLARI

### **Rol ve Sorumluluğu Doğuran Yasal Gereklçeler**

Her çocuk, bedensel, zihinsel, ruhsal, ahlaksal ve toplumsal gelişmesini sağlayacak yeterli bir hayat seviyesine sahip olma hakkı ile dünyaya gelir (Çocuk Hakları Sözleşmesi md.27). Çocuğun gelişmesi için gerekli şartları sağlamak öncelikle anne-babanın sorumluluğudur. Ancak devletler de anne-babaların bu sorumluluklarını yerine getirmelerine yardımcı olmak için gerekli önlemleri almakla yükümlüdür.

Anne-babaların çocuklarının gelişmesi için gerekli şartları sağlamaması, çocuk ihmali olarak adlandırılır. İhmalin çocuk gelişiminde ağır sonuçları vardır. Yetersiz beslenme ve buna bağlı gelişim bozuklukları, tıbbi bakımın sağlanmamasından kaynaklanan hastalıklar, eğitime erişememe veya duygusal ihtiyaçların karşılanmaması nedeniyle psikososyal gelişimin aksaması bunların başında gelir. Aynı zamanda ihmal, birçok kez çocuğu istismarlara karşı da korumasız hale getirir veya ihmal eden kişiler aynı zamanda istismar edici davranışlarda da bulunabilir. Bu nedenle devletin bir diğer yükümlülüğü çocuğun aile içinde güvende olmadığı durumları tespit etmek ve çocuğu koruyucu tedbirleri almaktır (Çocuk Hakları Sözleşmesi md.19).

Türk Medeni Kanunu, devlet adına çocuğun aile içinde korunması için aileye yardımcı olacak tedbirleri alma (md.346) veya aileye karşı çocuğu koruyucu tedbirleri alma (md.347) yetkisini hakime vermektedir.

Çocuğun ve ona karşı sorumluluğu olan anne-babanın ihtiyaçlarını tespit etme ve karşılamak için gerekli hizmetleri planlama görevi Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na verilmiştir (1 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi md.65 vd.).

Çocuğun ihtiyaçlarını fark etme ve yetkili kuruma bildirme görevi ise Çocuk Koruma Kanunu'nun 6. maddesinde düzenlenmektedir. Buna göre bir çocuğun ihmali veya

istismar edilme riskini fark etme ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bildirmekle görevli kuruluşlar, adli ve idari merciler, kolluk görevlileri, sağlık ve eğitim kuruluşları ve sivil toplum kuruluşlarıdır.

Öte yandan devlet çocuklara hizmet sunarken esenliğine zarar verecek her tür riske karşı koruyucu bir politika izlemekle de yükümlüdür. Bu amaçla çocuklara hizmet sunan kurumlarda çocuk güvenliğini sağlamak ve her tür ihmali ve istismar riskinden arındırılmış ortamlar oluşturmakla yükümlüdür (Çocuk Hakları Sözleşmesi md.36).

### **Rol ve Sorumluluğun Kapsamı**

Bütün bu yasal gereklçeler ışığında okulların çocuk koruma alanındaki rollerini tarif ederken iki ana sorumluluk alanını dikkate almak gerekir. Öncelikle okullar eğitim ve öğretim faaliyetlerini yerine getirirken, bu ortamın çocuklar için güvenli olmasını sağlamadılar. Çocuk güvenliği, çocuğun bütün hak ve ihtiyaçlarını dikkate alan bir mekan tasarımı, insan kaynakları yönetimi ve pedagojik programlamayı kapsar. Kapıların yönleri, lavaboların biçimi vb. mekanda kaza riski yaratacak unsurlar; personel alımında çocuk koruma konusundaki tutum ve becerilerini ölçecek araçlar; hizmet alınan kuruluşların çalışanlarının tabi olacağı davranış kuralları gibi bir çok alanın çocuk güvenliğini önceliklendiren bir bakış açısı ile düzenlenebilmesi için temel prensiplerin belirlenmiş, araçların ve standartların geliştirilmiş olması gerekir. Mekan bütün risklerden arındırılmış, çalışanlar çocuklarla iletişimde pedagojik formasyona ve dikkate sahip, okulun bütün işleyişi pedagojik bir yaklaşımla dizayn edilmiş olmalıdır. Bu dizayn, okul içerisinde akranlar arasındaki ilişkilerin yönetimini de kapsamalıdır. Örneğin, son yıllarda çok sık dile getirilen akran zorbalığı, gelişen teknoloji ile birlikte gündeme gelen özel hayatın gizliliğini ihlal riski gibi davranışlar çocuklar için çift yönlü tehdit oluşturmaktadır. Hem bunlara maruz

kalan çocuklar örselenmekte hem de bu davranışları gerçekleştirdiği iddia olunan çocuklar ceza soruşturması ve kovuşturmasına maruz kalma riski ile karşılaşmaktadır. Okulların her iki durumu da önlemek için akranlar arasındaki ilişkilere dair bu riskleri yönetmek için izleyeceği yöntemi belirlemesi gerekir. Önlemek için ne yapılacak, böyle bir durum meydana geldiğinde nasıl yönetilecek, hangi aşamada nasıl bir bildirim yapılacak gibi soruların cevapları yazılı ve biliniyor olmalıdır.

İkinci olarak da okullar, çocukların okulun dışındaki yaşamlarında güvende olup olmadıklarını gözetecek ve bir risk olduğu düşünüldüğünde çocuğun korunmasından sorumlu makamları harekete geçirecek bir sisteme sahip olmalıdırlar. Çocuklara yönelik risklerin fark edilmesi sorumluluğu, öncelikle "olma ihtimali olanı" fark etmek anlamına gelir. Çocuk koruma sisteminin önleme odaklı işleyebilmesi için bu en önemli adımdır. Henüz bir risk gerçekleşmeden ip uçlarını fark edebilmek ve bu aşamada müdahale edebilmek birincil hedef olmalıdır. Riskin gerçekleştiği durumlarda ise en erken aşamada fark etme ve en hızlı ve güvenli biçimde müdahale edebilme becerisine sahip olunmalıdır. Bunun için eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında çocukla karşılaşan her yetişkinin ip uçlarını fark etme konusunda bilgi, beceri ve güven sahibi olması gerekir.

Okullarda genellikle, bu alanlarda yürütülen çalışmalar ve uygulama ile edinilen bir tecrübe bulunmakta, ancak bu yazılı hale getirilmediği için bir standarttan söz edilememektedir. Rol ve sorumlulukların kapsamının ve yönteminin yazılı hale getirilmesine yönelik bir çalışma yapılmaya başlandığında, hem yıllar içinde edinilen tecrübenin aktarılması olanağı elde edilmiş olur hem de bu rolü tam olarak yerine getirebilmek için düzenlenmesi gereken alanları fark etme ve bu eksikleri giderme olanağı doğar.

#### **Rol ve Sorumlulukların Yerine Getirilmesi Yöntemi<sup>1</sup>**

Okulun güvenli olduğundan emin olmak için fiziksel mekanın, insan kaynakları politikalarının ve uygulanan programların yeterliliğine dair standartların geliştirilmesi, düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekir. Çocuklara yönelik okul dışı riskleri fark edebilmek içinse, hem bütün çalışanların, çocukların ve velilerin riskler ve bunlardan sakınmak için izlenmesi gereken yollar konusunda bilgi sahibi olmaları hem de bir risk fark edildiğinde izlenecek yönetime dair bir protokole sahip olunması ve bu protokolün de uygulamalar izlenerek güncellenmesi gerekir.

Bütün bu gerekliliklerin yerine getirilmesi, ilke düzeyinde ele alındığında hemen herkesin üzerinde hemfikir olması kolay görünür. Ancak uygulamada, koşul ve ihtiyaçların neden olduğu birçok çelişki ve çatışma ile karşılaşılır. Farklı yararlar arasında çocuğun yararına önceliğin verilmesini sağlayacak bir bakış açısı ile konunun ele alınmasının güvencesini ise okulun çocuk koruma sorumlusu veya çocuk koruma ekibi sağlayacaktır.

Son olarak da, okulun çocuk koruma alanında üstlendiği rol ve sorumlulukların bütün paydaşlarca (çalışanlar, veliler ve öğrenciler) bilinmesi ve paylaşılması gerekir.

#### **Geleceğe yönelik yatırım nasıl olmalı?**

Türkiye'de okullar ve öğretmenler, çocuk koruma alanındaki sorunlarla her gün uğraşmakta, önleme ve koruma alanında sorumluluklarını yerine getirmeye çalışmaktadır. Ancak henüz birçok okulda bu çalışmaların standartları ve araçları bulunmamaktadır. Uluslararası akreditasyon almak isteyen okulların çocuk koruma alanında bir politikaya sahip olma ve bunun gereklerini yerine getirme amacıyla yürüttükleri çalışmalar, hem okulların çocuk koruma alanında rol ve sorumluluklarını yerine getirmeleri için sahip olmaları gereken özelliklere hem de okulların çocuk koruma sistemindeki önleyici rollerini güçlendirmeye öncülük etmektedir.

Çocuk koruma alanında çalışanlara düşen de bu öncü rolü desteklemek ve yaygınlaşmasına yardımcı olmaktır.

#### **Çocuk koruma politikası hazırlığında ve uygulamasında Hümanist Büro sizi nasıl destekleyebilir?**

*Hümanist Büro, her okulun çocuk koruma politikası olması için savunu ve farkındalık çalışmaları yürütmekte; okula özel çocuk koruma politikası geliştirme ve uygulama sürecinde okullara danışmanlık desteği sunmaktadır.*



<sup>1</sup> Okulların çocuk koruma politikası hazırlığında izleyebilecekleri yollarla ve dikkat edilmesi gerekenlere dair öneriler için Bkz. TÖZOK Dergisi Nisan 2020 Sayı 52 sf. 27-32



## ÖĞRETMEN MOTİVASYONUNU YÜKSELTMEK: STRATEJİ ve YAKLAŞIMLAR

### Motivasyon Nedir ve Motivasyon Kaynakları Nelerdir?

"Motivasyon" kelimesi, Latince "movere" fiilinden türemiştir. "Movere", "hareket ettirmek" veya "harekete geçirmek" anlamına gelir. Bu kelime zamanla, bireylerin davranışlarını yönlendiren içsel ve dışsal etkenler anlamına gelen bir terim haline gelmiştir. Motivasyon, insanların belirli hedeflere ulaşmak için harekete geçmelerini sağlayan faktörlerin toplamını ifade eder. Motivasyonla ilgili kuramlara bakacak olursak:

Maslow'un İhtiyaçlar Teorisi'nde ise ihtiyaçlar bireyin yaşamının devamlılığı için büyüme ve huzura yönelik olarak duygusal ve fiziksel bakım için zorunlu ve esas koşullardır.

Deci ve Ryan (2000) tarafından geliştirilen Öz Belirleme Kuramı bireylerin motivasyon yönelimlerinde psikolojik ihtiyaçların önemini vurgulamaktadır. Kurama göre, kişilerin sağlıklı gelişimi ve esenliği için temel psikolojik ihtiyaçların tatmin edilmesi gerekmektedir. İçsel motivasyon, yetilerimizi geliştirmek ve pratik etmek, keşfetmek ve öğrenmek için tabiatımızda var olan bir yenilik ve meydan okuma arayışı eğilimidir. İçsel motivasyon psikolojik ihtiyaçların giderilmesinin ifadesidir. Kendini özerk hissetme, yetkin hissetme, başkalarıyla ilişki kurma gibi anlık deneyimlerden ortaya çıkar. İçsel motivasyonu sağlamanın yolu insanların özgür, yetkin ve duygusal olarak başkalarıyla tamamlanmış hissedebilecekleri çevresel fırsatlar yaratmaktır. Kişinin insiyatif almasına, ilgi alanlarına yönelmesine, anlık ve yaratıcı hareket etmesine, kendi yetkinliklerini geliştirmek için çabalamasına ve göreve adanmasına neden olur. Eğer bir dışsal olay davranışı kontrol amaçlı kullanılıyorsa etkisi içsel motivasyonu azaltmak dışsal motivasyonu arttırmak olacaktır (Pink, 2024).

Alderfer, ERG teorisini önererek Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi teorisini basitleştirdi; bu teoriye göre, insanların ihtiyaçları üç gruba ayrılır. Bu ihtiyaçlar: Var olma ihtiyacı (Existence), İlişki kurma ihtiyacı (Relatedness) ve Gelişme ihtiyacı (Growth)'dir. Var olma ihtiyacı Maslow'un teorisindeki

fizyolojik ve güvenlik ihtiyaçları; bu teorideki ilişki ihtiyacı, Maslow'un ifade ettiği sosyal ihtiyaçlar ve saygınlık ihtiyacı ile; bu teoride yer alan gelişme ihtiyacı ise, Maslow'un teorisinde en üst basamakta yer alan kendini gerçekleştirme ihtiyacı ile örtüşmektedir (Hitt, Miller ve Colella, 2011, s.200,201).

Her iki teori de kişilerin hayatları boyunca temel ihtiyaçlarını karşılamaya çalıştıklarını ileri sürer. Bu ihtiyaçlar karşılandıktan sonra, daha yüksek ihtiyaç seviyelerini karşılamaya çalışırlar. Alderfer'in ihtiyaç teorisine göre, bir kişi herhangi bir zamanda farklı ihtiyaç seviyeleriyle motive olabilir. Maslow'daki gibi her zaman bir seviyeden diğerine ilerlemez, ihtiyaçlar kişide eşzamanlı olarak birkaç tane olabilir.

Motivasyon-Hijyen Faktör Teorisi'nde, Herzberg, motivasyonel faktörler ve hijyen faktörler olarak isimlendirdiği iki temel ihtiyaç sınıflandırmasından söz etmektedir. Herzberg'in; Hijyen Faktörleri; "Şirket Yönetim ve Politikaları, Teknik Gözetim, Ücret olarak belirlenmiş. Motivasyonel Faktörleri ise "Başarı, Tanınma, İşin Kendisi, Sorumluluk, İlerleme (Gelişme)" olarak belirtilmiştir. Herzberg'e göre iş tatminsizliğine sebep olan faktörlerin ortadan kaldırılması işyerinde uygun, mutlu, huzurlu bir çalışma ortamının varlığını sağlayabilir, ancak çalışanların işe motive olmasını doğrudan sağlayamayabilir. Söz konusu hijyen koşullar uygunken, kişi sıkıcı ve kendisine uygun olmayan bir göreve sahipse ve ilerleme olasılığı düşüğe nötr seviyede olacaktır çünkü, hijyen faktörlerin yeterli olmasına rağmen motive edici faktörler eksiktir, bu nedenle çalışan tatmini sağlanamamıştır.

McClelland'ın motivasyon teorisi, insanların üç özellik tarafından motive edildiğini öne sürer: başarı, ilişki ve güç. Her bireyin bu üç kategoriden herhangi birine veya birkaçına cevap verme eğilimi vardır ve bu da onların motivasyon düzeylerini belirler. McClelland, başarının, kişinin belirli hedeflere ulaşırken hissettiği tatmin duygusu olduğunu ifade eder. Bu istek, kişinin kendi kendisine çizdiği hedefleri gerçekleştirme veya kendini aşma isteğinden kaynaklanır.

McClelland'ın ikinci motivasyon kategorisi olan ilişki, bireylerin insanlarla etkili ilişkiler kurma isteğini ifade eder. İnsanların sosyal varlıklar olarak diğerleriyle bağlantı kurma ve kabul görme ihtiyaçları vardır. Güç, kontrol ve etki sahibi olma isteği anlamına gelir. McClelland, insanların belirli durumları kontrol etme ve başkaları üzerinde etkili olma ihtiyacı hissettiğini belirtiyor. Bu, özellikle liderlik pozisyonlarında olan kişiler için geçerli olabilir.

McClelland teorisini destekleyenler, en büyük avantajın çalışanlara ihtiyaçlarına göre görevler atanması olduğunu ve bunun da onları motive etmeye yardımcı olduğunu savunuyorlar. McClelland teorisi, önce çalışanların ihtiyaçlarını belirleyerek ve ardından onlara bu ihtiyaçlara göre görevler vererek bu sorunu çözmeye çalışmıştır.

Bu teorilere dayanarak, motivasyon, bir kişiyi istenen bir hedefe doğru motive etmek için ortaya konan eylemler olarak tanımlanabilir. Motivasyon, ihtiyaçları, hedefleri, arzuları, tatmini, motive edici olayları ve ilgileri içeren güçlü bir kavramdır.

#### Okul İkliminde Motivasyonun Yaratılması

Yenilikçi bir örgüt yapısı olarak okullar, gelişme ve değişime uyum sağlamada önemli bir rol oynamaktadır. Bu değişim ve gelişime uyumu sağlayan ise okul yöneticileri ve öğretmenlerdir. Balyer (2013) yaptığı araştırmada, etkili okullarda yöneticilerin sadece öğrenme kalitesinin değil, aynı zamanda öğrenme kültürünün yaratılmasında da rol oynadığını, bunun tüm personel tarafından paylaşılmasını sağladığını ve öğrenme ortamını geliştirdiğini, sürekli bir öğrenme ortamı yaratarak, okulun ulaşmak istediği hedeflerin seviyesini yükselttiğini belirtmektedir (Oktan&Kuru,2023). Okul yöneticilerinin sorumluluklarını yerine getirmesi, bir okulun başarısında birincil faktör olarak görülmektedir. Yine yöneticilerinin eğitimin kalitesini ve verimliliğini artırmak, sorumluluk almak ve belirledikleri hedeflere ulaşmak için yüksek motivasyona sahip olmaları gerektiğini belirtmektedir. Turhan ve Canatan (2021) yaptıkları çalışmada motivasyonun okul yöneticilerini güdülediğini, okul yöneticilerinin de öğretmenleri güdülediğini, güdülenen öğretmenlerin öğrencilerdeki akademik başarıyı arttırdığını belirtmektedir. Burada oluşan döngüye göre akademik başarının artması okul müdürlerini güdülemekte ve motivasyonlarını arttırmaktadır. Öğretmen ve yöneticilerinin motivasyonlarının okul başarısını, okul iklimini, okul kültürünü ve yönetsel anlayışı olumlu yönde etkilediği bilinmektedir.

Benlikle uyumlu hedefler, kişinin hedefe yönelik enerjisini harekete geçiren, yönlendiren ve sürdüren, kişisel kaynakları ile bağlantı kurmasına ve onlardan faydalanmasına izin vermektedir. Bir hedefle ilişkilendirildiğinde kişisel ilgiler, psikolojik ihtiyaçlar karşılanır.

Hedef zor, benlikle uyumlu ve belirgin olduğunda hedef belirlemenin etkili olabilmesi için önemli bir değişken daha vardır; bu da geri bildirimdir. Zamanında verilmiş bir geri bildirim performans artışına dönüşmektedir. PTC (Principals Training Center) ekolüne göre geri bildirim öğretmenin gelişimine odaklı olmalı ve tehdit ya da kişiselleştirme olmadan yapılan işe ve gözlenen alana yönelik olmalıdır. Kişinin öz değerlendirme yapmasına fırsat vermeli, sonra da kendi bakış açımızı "geliştirme odağından" sapmadan paylaşmalıdır (Öğretimsel Süperviyon, PTC, Mind Academy).

Eğitmciler için mesleğinin önemli olduğuna inanıyor olması, mesleğinin yeteneklerine uygun olması, mesleğin bilgi donanımı kazandırması gibi ideal özelliklerin yanı sıra, mesleki görev tanımlarının kurumun gelenekleri ile açık bir şekilde ifade ediliyor olması, mesleki hedeflerin belirgin olması gibi iş yaşamını önemli ölçüde kolaylaştıran özelliklerin de motivasyonu etkileyeceği açıktır. Bu öğeye, motivasyonun sağlanmasında işin önemi-işin kendisi/iş kişi uyumu-öz uyum unsuru denilebilir (Zeynel&Çarıkcı, 2021).

#### Kaynaklar:

- Hitt, Miller ve Colella, 2011: *Organizational behavior* Wiley, 3rd Edition., sf. 200,201.
- Oktan, M., Kuru, S. Ve ark.( 2023): *Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Analizi, International Social Sciences Studies Journal 2023 Vol:9 Issue: 108 February.*
- Özçetin, A.(2024): "Öğretimsel Süperviyon", *Mind Academy seminer notları.*
- Pink, D.H.(2024): *Drive, Nasıl Motive Oluruz?*, Çev:Göktem, L., *Medicat yayınları*, sf. 45-75, 187-198.
- Reeve, J.(2021): "Motivasyon ve Duyguyu anlamak", Çev. İşgözen, H., Erbay E. Ö.,Tasa, H.; *Nobel Yayınları*, sf: 8-21,224-230).
- Turhan, S, ve Canatan H.A. (2021). "The relationship between Professional motivation, maturity and life satisfaction of school administrators.". (Ed. Hatice Bilgin), *Managing the Education*, ss. 73-110, Duvar Publishing, İzmir.
- Zeynel, E, Çarıkcı, İ.(2021) *Akademisyenlerin Mesleki Motivasyon Algı Düzeyini Ölçmeye Yönelik Bir Mesleki Motivasyon Ölçeğinin Tasarımı. Cilt/Vol: 17 - Sayı/No: 3 (125-148) Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi.*



## TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ FAALİYET RAPORU 25 KASIM 2021 - 13 KASIM 2024 36. DÖNEM

### KASIM 2021

- > 25 Kasım 2021 tarihinde Türkiye Özel Okullar Derneği'nin 36. Dönem Olağan Genel Kurul Toplantısı yapılarak, üç yıllık dönem için yeni yönetim kurulu oluşturuldu.
- > Yönetim Kurulunun kendi arasında gerçekleştirdiği toplantı sonucu, Başkanlığa Zafer ÖZTÜRK, Başkan yardımcılığına Saim MERAL, Muhasip Üyeliğe Hande GÖKSEL, Genel Sekreterliğe Zafer ERASLAN, Yönetim Kurulu Üyeliklerine Mina AKÇEN, Nigar EVGİN, Mehmet YÜKSEL, Cenk EYÜBOĞLU ve Can AKYOLLU seçildi.
- > 25 Kasım 2021 tarihinde yapılan genel kurulda oluşturulan YİK Üyeleri ilk toplantılarını yaparak, görev dağılımını şu şekilde gerçekleştirdi; Başkanlığa Cem GÜLAN, Başkan vekilliklerine Yusuf TAVUKÇUOĞLU ve Erdoğan BOZDEMİR, YİK üyeliklerine Onursal Başkan Dr. Rüstem EYÜBOĞLU, Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN, FuI AKINGÜÇ, Dr. Erkan ÇELİK, Prof. Dr. Güray ERKOL, Prof. Dr. Murat GÜNEL, Prof. Dr. Ahmet KUZUCU, M. Faruk MELİK, Kemal NAKİPOĞLU, Ali İhsan ÖZYAZGAN ve Alparslan TANSUĞ seçildi.

### ARALIK 2021

- > Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla; 2 Aralık 2021 tarihinde Eğitimci İzci Lideri-Sosyolog Felsefe grubu Öğretmeni Sema ÇOBAN'ın konuşmacı olduğu "Yaparak Yaşayarak Öğrenme Modeli İZCİLİK" webinarı gerçekleştirildi.
- > 1-3 Aralık 2021 tarihlerinde Ankara'da düzenlenen 20. Milli Eğitim Şurasına Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk ve Başkan Yardımcısı Saim Meral katılarak, komisyon çalışmalarında görev aldılar.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği'nin yeni seçilen 36. Dönem Yönetim Kurulu ve Yüksek İstişare Konseyi üyeleri, 7 Aralık 2021 tarihinde Anıtkabir'i ziyaret ederek, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün mozolesine çiçek bıraktılar. Anıtkabir Özel Defteri'ni imzalayan Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve beraberindeki heyet, Ankara'daki üyelerimizle birlikte Atatürk ilkelerine olan bağlılıklarını ifade ettiler.
- > Başkan yardımcılığının Derneğimizce yürütüldüğü TOBB Türkiye Eğitim Meclisi'nin 14 Aralık 2021 tarihinde İstanbul'da düzenlenen toplantısına YK Başkanı Zafer Öztürk ve YİK Başkanı Cem Gülan katıldı.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Şanlıurfa Mutlu Eğitim Modeli Anadolu Lisesi adına Işıl DURSUN ASLAN'ın, Benim Dünyam Anaokulu adına Serpil AY'ın, Ortaca Final Okulları adına Aşkın Turan'ın, Timuçin Eğitim Kurumları adına Celal Serzan Timuçin'in, Antalya Doğa Bilim Okulları adına Göksel Yalçın'ın ve TED Elazığ Koleji adına Faruk Şekerdağ'ın üyelikleri kabul edildi.
- > 18 Aralık 2021 tarihinde İlkokul Komisyonu Üyelerimizin desteğiyle Doç. Dr. Yavuz Samur'un konuşmacı olduğu "Eğitsel, Dijital Kaçış Oyunları Tasarımı" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 21 Aralık 2021 tarihinde İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Başkanı Prof. Dr. Barbaros GÖNENÇİL'in konuşmacı olduğu "Küresel İklim Değişikliği Nedenleri ve Sonuçları" konulu webinar gerçekleştirildi.



## ARALIK 2021

- > Özel okullarda görevli olup, görevine devam edecek, yeni göreve başlayacak ve görevden ayrılacak olan öğretmen / uzman ve usta öğreticiler için toplu onay – görev yenileme, göreve başlama veya ayrılma sürecinde yaşanan sorunların giderilmesi için üyelerimiz tarafından Derneğimize iletilen sorunlar ve öneriler 24 Aralık 2021 tarihinde Bakanlığımıza arz edildi. Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddesinde yapılan 19.02.2022 tarihli değişiklikle bu konudaki sorunlar çözüme kavuşturuldu.

## OCAK 2022

- > Özel okullarımızın mevcut durumlarının görüşülmesi ve Derneğimizin çalışmaları hakkında üyelerimizi bilgilendirmek üzere 06 Ocak 2022 tarihinde zoom üzerinden Yönetim Kurulumuz, Yüksek İstişare Konseyi üyeleri, danışmanımız Lütfi GÜLBENK ve özel okul kurucularının katılımıyla kurucular toplantısı yapıldı.
- > Derneğimiz tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 09 Ocak 2022 tarihinde Klinik Psikolog & Psikanalist Dr. Neslihan Zabcı'nın konuşmacı olduğu "**Ergen ve Ergenlikte Sınırlar**" konulu webinar düzenlendi.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "**Eğitimin Dönüşümü**" temalı XX. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Mahmut ÖZER ve 1400'ün üzerinde katılımcı ile Antalya Kaya Palazzo Otel'de 27-29 Ocak 2022 tarihlerinde gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Özel Başak Koleji adına Fevzi Alp Ayaydın'ın ve Özel Cesur Nitelikli Dinamik Koleji adına Özlem Şener Öz'ün üyeliği kabul edildi.

## ŞUBAT 2022

- > Derneğimizin Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 09 Şubat 2022 tarihinde Uzman Psikolog Merve Onurbilen Kunter'in konuşmacı olduğu "**Oyun Yoluyla Bağ Kurma**" konulu webinar ile 21 Şubat 2022 tarihinde, Sosyolog&Yazar Nurdoğan Arkış'ın konuşmacı olduğu "**Yaşam ve Sınav Başarısında Özgüvenin Yeri**" konulu webinar düzenlendi.
- > 14 Şubat 2022 tarihinde Başkanımız Zafer Öztürk tarafından özel okulların sorunlarını (Kısa Çalışma Ödeneği (KÇÖ) denetimleri, elektrik tarifeleri, KDV indirimi ve YÖK Denklik Mevzuatı) arz etmek üzere Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Sayın Sadri Şensoy ziyaret edildi.
- > Ortaokul komisyonumuz tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak 21 Şubat 2022 Pazartesi günü zoom üzerinden, Sosyolog&Yazar Nurdoğan Arkış'ın konuşmacı olduğu "**Yaşam ve Sınav Başarısında Özgüvenin Yeri**" konulu webinar düzenlendi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Fikri Bilim Koleji adına kurucu Yunus Çiftçi'nin üyeliği kabul edildi.
- > Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, Yüksek İstişare Konseyi Başkanvekili Yusuf Tavukçuoğlu ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, 28 Şubat 2022 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Ömer İnan'ı makamında ziyaret ederek hayırlı olsun dileklerinde bulundular.

## MART 2022

- > Başkan yardımcılığının Derneğimizce yürütüldüğü TOBB Türkiye Eğitim Meclisi'nin 1 Mart 2022 tarihinde düzenlediği "**Eğitim Sektör Buluşmaları Konferansı**" TOBB İkiz Kuleler Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi. Konferansa; Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Sadri Şensoy, TOBB Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Selçuk Öztürk ve TOBB Eğitim Meclisi Başkanı Dr. Yusuf Ekinci, Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkan vekilimiz Yusuf Tavukçuoğlu, ilgili bakanlıklardan üst düzey bürokratlar, kurum sahipleri, öğretmen ve eğitimciler katıldı.



## MART 2022

- > Türkiye Özel Okullar Derneği ve İstanbul Rahmi M. Koç Müzesi arasında 3 Mart 2022 tarihinde Odakule'deki merkezimizde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YK üyelerimiz ve Rahmi M. Koç Müzesi Genel Müdürü Mine Sofuoğlu'nun katılımıyla işbirliği protokolü imza töreni gerçekleştirildi.
- > Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını görüşmek amacıyla 2021 -2022 öğretim yılının ilk bölge toplantısı; Bursa ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla üyemiz Özel Tan Okulları ev sahipliğinde 17 Mart 2022 tarihinde gerçekleştirildi.
- > Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve Yüksek İstişare Konseyi Başkanvekilimiz Erdoğan Bozdemir, 23 Mart 2022 tarihinde İstanbul Valiliği'nde, Vali Yardımcısı Sayın Özlem Bozkurt Gevrek ve Vali Yardımcısı Sayın Hasan Hüseyin Can 'ı ziyaret ederek, eğitime ilişkin görüş alışverişinde bulundular.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği'nin IT Komisyonu desteğiyle düzenlenen VIII. Eğitim Teknolojileri Konferansı 2000'i aşkın öğretmenin katılımıyla 26 Mart 2022 tarihinde "**Öğrenmenin Dijital Evreni**" temasıyla çevrim içi olarak gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Oğuzhan Özkaya Eğitim Kurumları adına Oğuzhan Özkaya'nın, Tohum Vakfı Özel Eğitim Uygulama Okulu adına Mine Narin'in, Mürüvvet Evyap Okulları adına Mustafa Arın'ın ve Florya Neşe Erberk Anaokulu adına Mehmet Engin Yaprak üyelikleri kabul edildi.
- > Özel Okullar kayıt takvimi hakkında görüşme yapmak üzere 30 Mart 2022 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü ziyaret edildi.
- > **Öğretmenlerimize yönelik olarak:**
  - 01 Mart 2022 tarihinde Klinik Psikolog Özge Gündoğdu Güzelcan'ın konuşmacı olduğu "**Öğrencilerde Sınav Kaygısı ile Baş Etme Becerilerinin Geliştirilmesi ve Sınav Grubu ile Çalışmak**" konulu webinar,
  - 04 Mart 2022, Cuma günü Maltepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Öğr. Üyesi Handan DOĞAN'ın konuşmacı olduğu "**Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma Eğitimi**" konulu webinar,
  - 08 Mart 2022, Salı günü Dr. Öğr. Üyesi Nida TEMİZ'in konuşmacı olduğu "**Zekaya Çoklu Bakış ve Öğretime Yansımaları**" konulu webinar,
  - 15 Mart 2022, Salı günü Psikolog Cihan Çelik'in konuşmacı olduğu "**Sınıf Yönetiminde Farklı Yöntem ve Teknikler**" konulu webinar,
  - 22 Mart 2022, Salı günü Eğitimde Hikaye Anlatıcısı, Danışman Ceren Navid Moghaddam Gavgani'nin konuşmacı olduğu "**Eğitim ve Öğretimde Hikâyeleştirme**" konulu webinar,
  - 23 Mart 2022 tarihinde, ODTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Soner YILDIRIM'ın konuşmacı olduğu "**Yapay Zeka ve Metaverse Ne Vadediyor/Getiriyor?**" konulu webinarlar düzenlendi.

## NİSAN 2022

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Pikare Eğitim Kurumları adına Adem Kas'ın, İzmir Zübeyde Hanım Eğitim Kurumları adına Ali Deniz'in, Özel Mutlu Gelecek Atölyesi Anaokulu adına Özlem KUTLU ÖNER'in üyelikleri kabul edildi.
- > **Öğretmenlerimize yönelik olarak:**
  - 5 Nisan 2022 tarihinde Prof. Dr. Sinan Canan'ın konuşmacı olduğu "**Beyin ve Öğrenme, Beynin Sınırları, Dijital Gelecekte İnsan**",
  - 6 Nisan 2022 tarihinde Eğitim Uzmanı Fatma Erten'in konuşmacı olduğu "**Okul Öncesinde Farklılaştırılmış Eğitim**",
  - 14 Nisan 2022 tarihinde Prof. Dr. Bilge Uzun'un konuşmacı olduğu "**Okullarda Mindfulness Uygulamaları ve Öğretmenler için Mindfulness**",
  - 27 Nisan 2022 tarihinde Dr. Tuba Eren Öcal'ın konuşmacı olduğu "**Süreç Odaklı Değerlendirme**" konulu webinarlar gerçekleştirildi.

## NİSAN 2022

- > 25 Kasım 2021 tarihindeki Genel Kurul'da satış kararı alınan Derneğimizin Ataşehir'deki gayrimenkulünün satışı gerçekleştirildi.
- > Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 51. Maddesinin (2) – e bendinde "24-36 ay aralığındaki çocukların özel anaokullarına kaydolabilmesi..." şeklinde düzenleme yapılmasına ilişkin teklifimiz Bakanlığa iletili.
- > Yönetmelikte yapılan "Resmî kurumların denetiminin üç yılda bir, özel öğretim kurumlarının denetiminin her yıl, özel öğrenci barınma hizmetleri kurumlarının denetiminin yılda iki kez periyodik olarak yapılması esastır" ifadesinin örgün resmi ve özel öğretim kurumları arasında ayırmıcılık algısı oluşturması nedeniyle yürürlükten kaldırılması yönündeki talebimiz Bakanlığımıza iletili.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği ve Maltepe Üniversitesi arasında; TÖZOK üyesi okullarda görev yapan eğitimcilerin, Maltepe Üniversitesi IBACLR-Uluslararası Bakalorya İleri Liderlik Araştırma Sertifikalı- Eğitim Yönetimi ve Denetimi Tezli Lisansüstü eğitimi almalarını destekleyerek Üniversitenin imkân ve deneyimlerinden yararlanmalarını sağlamak amacıyla 7 Nisan 2022 tarihinde Odakule'deki merkezimizde işbirliği protokolü imzalandı.
- > YÖK Başkanı Sayın Prof. Dr. Erol Özvar ziyaret edilerek, yapılan görüşmede, öğretmen ve usta öğretici/uzman öğretici olarak görevlendirilecek yabancılarda YÖK Denkliği alınması zorunluluğunun uygulamada mümkün olmadığı konusu görüşüldü.

## MAYIS 2022

- > Derneğimizin Uluslararası Programlar Komisyonu üyelerinin desteğiyle 12 Mayıs 2022, Perşembe günü zoom üzerinden College Board AP Programından sorumlu Matthew Chovanec 'ın katılımıyla "Growing the AP Community in Turkey" başlığı altında AP Programı ve uluslararası üniversite başvurularındaki tanınırlılığı ve kabul aşamasındaki etkisi ile ilgili bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.
- > 2022-2023 eğitim-öğretim dönemi sürecinde TÖZOK olarak iki LGS, iki de YKS (AYT-TYT) deneme sınavı organize edeceğimizin bilgisi üyelerimizle paylaşıldı. Bu çerçevede Türkiye'nin önemli üniversiteleri ve akademisyenleri ile planlamalar başlatılmıştır. Bu sayede öğrencilerimiz özgün, ölçme düzeyi yüksek, güvenilir ve gerçek sınav standardında deneme sınavlarına girebilecekler ve kendilerini TÖZOK'un yüzlerce üyesi de dahil on binlerce öğrencinin içerisinde değerlendirme fırsatı bulacaklardır.
- > Derneğimizin de içinde yer aldığı İTO Eğitim Meclisi Komitesi tarafından 8-15 Mayıs 2022 tarihlerinde Malezya ve Singapur'a düzenlenen inceleme gezileri kapsamında Malezya'da; Malezya Büyükelçiliği Eğitim Müşaviri Gönül Demirel, Yunus Emre Enstitüsü Malezya Başkanı Dr. Ömer Altun, Malezya Milli Eğitim Bakanlığı, Multimedya Üniversitesi Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Mazlihan Mohd Suud, Malezya Teknoloji Üniversitesi, Singapur'da ise; Singapur Büyükelçimiz Mehmet Burçin Gönenli, GESS International School, Singapur Eğitim Bakanlığı, Republic Polytechnic Okulu ziyaret edildi.
- > 18 Mayıs 2022 tarihlerinde Kayseri ve çevre illerdeki özel okullara yönelik MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Ömer İnan'ın katılımıyla kurucular toplantısı ile Prof. Dr. Soner Yıldırım'ın konuşmacı olduğu "Her Çocuk Öğrenir: Ama Nasıl?" konulu seminer üyemiz Erciyes Koleji'nin ev sahipliğinde düzenlendi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan TED Şanlıurfa Koleji adına Aysun Çakmaklı'nın üyeliği kabul edildi.
- > **Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak üzere:**
  - İlkokul Komisyonumuzun katkılarıyla 12 Mayıs 2022, Perşembe günü Prof. Dr. Tuncay Akçadağ'ın konuşmacı olduğu "**İyi Öğretmen, Doğru Okul**" konulu webinar,
  - Özel Eğitim Komisyonumuzun katkılarıyla 17 Mayıs 2022, Perşembe günü Prof. Dr. Ümit Davaslıgil'in konuşmacı olduğu "**Üstün Zekalı ve Yetenekli Çocuklar Hakkında Merak Edilenler**" konulu webinar,



## MAYIS 2022

- 24 Mayıs 2022 tarihinde Georgia Southern University'de Öğretim Üyesi Dr. Selçuk Doğan'ın konuşmacı olduğu "Yeni Nesil Sorulara Yeni Nesil Model: Understanding by Design (Ubd)" konulu webinar,
- Ortaokul Komisyonumuzun katkılarıyla velilerimize yönelik olarak 25 Mayıs 2022, Çarşamba günü YouTube kanalımız üzerinden, Eğitim Danışmanı Yeşim Kirman'ın konuşmacı olduğu "LGS 2022'ye Doğru" konulu webinar,
- Özel Eğitim Komisyonumuzun desteğiyle 26 Mayıs 2022 tarihinde Dr. Öğretim Üyesi Ufuk Ersin Timuçin'in konuşmacı olduğu "Sınıf Yönetimi" konulu webinar,
- Ortaokul Komisyonumuzun katkılarıyla velilerimize yönelik olarak 31 Mayıs 2022, Salı günü youtube kanalımız üzerinden, Çocuk ve Ergen Psikiyatri Uzmanı Sayın Prof. Dr. Ayşe Rodopman Arman'ın konuşmacı olduğu "Sınav Kaygısı ve Aileler" konulu webinar gerçekleştirildi.

## HAZİRAN 2022

- > Türkiye Özel Okullar Derneği olarak üyesi olduğumuz ECNAIS (European Council of National Associations of Independent Schools) tarafından 2023 yılında Budapeşte'de finalleri gerçekleştirilecek olan münazara ligi organizasyonuna Türkiye olarak katılım sağlayacağımızdan, Derneğimiz adına planlamalara Lise Komisyonumuz tarafından başlanılarak, münazara ligine katılacak olan okullarımızın öğretmen eğitimleri 3-4-5 Haziran tarihlerinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi. Eğitim, **Nederlands Debat Instituut** eğitmeni Nuno Archer tarafından verildi.
- > Derneğimizin de içinde yer aldığı İTO Eğitim Komitesi tarafından düzenlenen "Özel Öğretimin Geleceği: Vizyon ve Stratejiler" konulu çalıştay MEB Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Ömer İnan, daire başkanları, STK temsilcileri ile Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkanımız Cem Gülan ve YK üyemiz Fuat Erez'in katılımıyla 3-4 Haziran 2022 tarihlerinde gerçekleştirildi. Çalıştayda; "Özel öğretim kurumlarının kısa ve uzun vadeli hedefleri ve sorunları, Yapısal dönüşüm (reform) - eğitimin kalitesi, Öğretmen - öğrenme - aile - okul - toplum ekosistemi, Dijital yeterlik ve teknoloji kullanımı, Büyük veri analitiği yönetimi, finansal sürdürülebilirlik" konularının işlendiği oturumlar yapıldı.
- > Toplumumuzun tamamını etkisi altında bırakan Covid-19 salgını sırasında ortaya çıkan olağanüstü koşulların çocukların birbirleriyle, öğretmenleriyle ve aileleriyle ilişkilerine nasıl yansındığını derlemek ve veriye dayalı bir rapor oluşturarak ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşmak üzere TÖZOK Okul Öncesi Komisyonumuz ve Prof. Dr. Belma Tuğrul tarafından hazırlanan **EÇPETA-Erken Çocuklukta Pandemi Etkileri Araştırması** anketi okullarımıza iletildi.

## TEMMUZ 2022

- > 27 Temmuz 2022 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN, diğer STK başkanları ile birlikte **Milli Eğitim Bakanını** ziyaret ederek kendisine sektör sorunlarını arz ettiler.
- > İki yıl süren pandemi süreci ve bu süreçte çıkan ekonomik dalgalanmalar, yüksek enflasyon nedeniyle özel okulların genel giderlerini oluşturan kalemlerde %100'ün üzerinde artış olması, özel okul ücretlerinin yılda bir kez değiştirilebilmesi ve ilan edilen ücretin bir yıl boyunca değiştirilememesinden dolayı kurumlarımızın yüksek enflasyon karşısında kendilerini koruyamaması gibi nedenlere istinaden Derneğimizce yaşanan ekonomik sorunlara ilişkin hazırlanan rapor, **Milli Eğitim Bakanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı'na** sunuldu.

## AĞUSTOS 2022

- > 2 Ağustos 2022 tarihinde Ankara'da **TOBB** merkezinde düzenlenen toplantıya derneğimizi temsilen Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili Yusuf TAVUKÇUOĞLU katıldı.
- > Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Afyon Nezih Arslan Okulları adına kurucusu Nezih ARSLAN'ın ve Ankara Atael Koleji adına kurucusu Dilber YÜCE'nin üyeliği kabul edildi.

31 Ağustos - 2 Eylül 2022 tarihleri arasında **Ankara'da** yapılan görüşmelere Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Yönetim Kurulu Üyemiz Fuat EREZ katıldı.

## EYLÜL 2022

- > 20 Eylül 2022 tarihinde İstanbul Ticaret Odası'nın 20.Dönem Meslek Komiteleri 9.Müşterek Toplantısına Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk katılarak, sektör sorunlarını dile getirdi.
- > Klinik Psikolog & Psikanalist Dr. Neslihan Zabcı'nın konuşmacı olduğu "**Yeni Başlangıçlara Uyum ve Okula Alışma Süreçleri**" konulu eğitim, TÖZOK Ortaokul Komisyonu Başkanı Metin Yoleri'nin moderatörlüğünde 27 Eylül 2022 tarihinde youtube kanalımız üzerinden canlı yayınlı gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Antalya Özel Akant Koleji adına kurucusu Ayşegül Dermut'un üyeliği kabul edildi.

## EKİM 2022

- > 6 Ekim 2022 tarihinde MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü) ve Derneğimizin Akademik Danışmanı Doç. Dr. Rukiye Didem Taylan'ın konuşmacı olduğu "**Zenginleştirilmiş Matematik Problemlerinin Özellikleri ve Sınıf İçi Uygulama Örnekleri**" konulu eğitim, Yönetim Kurulu Üyemiz Bünyamin Çelikten'in moderatörlüğünde youtube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > 6 Ekim 2022 tarihinde Medipol Eğitim ve Sağlık Grubu ile Derneğimiz arasında üye okullarımızın kurucu, yönetici, öğretmen ve çalışanlarına yönelik özel bir sağlık protokolü imzalandı.
- > TÖZOK üyesi okullara yönelik düzenlediğimiz Bulut & Güvenlik webinarımız 13 Ekim'de gerçekleşti. TÖZOK IT Komisyonu Başkanı Sayın Süha Hayal'in moderatörlüğünde Firuze İlköz ve Eren Kır'ın sunumlarıyla Bulut ve Güvenlik temasında gerçekleşen webinara okullarımızın IT yöneticileri katıldı.
- > Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını yerinde görüşmek amacıyla düzenlediğimiz Bölge Toplantılarına bu yıl da devam etme kararı alındı. Bu kapsamda 2022-2023 öğretim yılının ilk toplantısı Mersin ilinde üyemiz Özel Çağ Koleji'nin ev sahipliğinde 22 Ekim 2022 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Ömer İnan'ın da katılımı ile gerçekleştirildi.
- > Mersin ve çevre illerdeki öğretmenlerimize yönelik düzenlenen, ODTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Soner Yıldırım'ın konuşmacı olduğu "**Her Çocuk Öğrenir: Ama Nasıl?**" temalı seminer 500'e yakın öğretmen ve velinin katılımıyla üyemiz Özel Çağ Koleji'nin ev sahipliğinde gerçekleştirildi.
- > 22 Ekim 2022 tarihinde Hazine ve Maliye Bakanı Yardımcısı Sayın Mahmut Gürcan'ın başkanlığında özel öğretim kurumları temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantıya Derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Üyelerimiz Fuat Erez ve Bünyamin Çelikten katıldı
- > 25 Ekim 2022 tarihinde Derneğimiz ve Hava-İş Sendikası arasında Odakule'deki merkezimizde protokol imza töreni yapıldı. Protokole katılmak isteyen Türkiye Özel Okullar Derneği üyesi olan okullar, Hava İş Sendikası çalışanlarının ve üyelerinin çocuklarına kayıt sürecinde kendi burs yönetmeliklerine göre burs ve indirim imkanı sağlayacaktır. Süreç, Hava İş Sendikası ve protokole katılmak isteyen okullar ile veliler arasında gerçekleştirilecektir.
- > 26 Ekim 2022 tarihinde Derneğimizin Odakule'deki merkezinde basın toplantısı düzenlenerek bu öğretim yılında gerçekleştireceğimiz Türkiye Özel Okullar Deneme Sınavı (LGS ve YKS) hakkında bilgilendirme yapıldı.
- > TÖZOK Akademi tarafından veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak 26 Ekim 2022 tarihinde youtube kanalımız üzerinden canlı yayınlı gerçekleştirilen, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi **Prof. Dr. Mehmet SUNGUR**'un konuşmacı olduğu "**Belirsizlikle Barışmak: Kaygı ve Endişeyi Yönetmek**" konulu eğitimin veli ve öğretmenlerimizin katılımıyla, TÖZOK Ortaokul Komisyonu Başkanımız Metin Yoleri'nin moderatörlüğünde düzenlendi.
- > Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Özel Çiğli Final Okulları adına Osman Oğuz'un, Beylikdüzü Aydınlar Koleji adına Nur Özlem Aydın Kesici'nin, Ankara Özel Beytepe Mor Anaokulu adına Burcu Haboğlu Baba'nın, Bursa Özel Bil-Fen Okulları adına Sami Bayrav'ın ve Antalya Koleji adına İbrahim Sezgin Koca'nın üyelikleri kabul edildi.



## KASIM 2022

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan: Mersin Oyun Koleji adına kurucusu Ufuk Akbıyık'ın, Ted Üsküdar Koleji adına kurucusu Bahadır Çetinsaya'nın, Mersin Özel Gelecek Koleji adına kurucusu Ufuk Özgür Öztürk'ün, Özel Yalova Güçlü Okulları adına kurucusu Oktay Çolak'ın, Özel Denizli İstek Okulları adına kurucusu Nihan Özel'in, Ankara Özel Tema Okulları adına kurucusu Nurbanu Erdoğan'ın, Yıldız Teknik İlkokulu adına kurucu temsilcisi Orhan Tanışman'ın üyelik başvuruları kabul edildi.
- > 9 Kasım 2022 tarihinde gerçekleştirilen İstanbul Ticaret Odası meslek komitesi ve meclis üyeliği seçimlerinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk meclis üyeliği ile 15 nolu eğitim komite üyeliğine, Yönetim Kurulu Üyemiz Fuat Erez ise İTO eğitim komitesi üyeliğine seçildi.
- > Derneğimizce öğretmen, veli ve öğrencilerimize yönelik olarak youtube kanalımız üzerinden canlı yayımla 22 Kasım 2022 tarihinde Mustafa Balkaş'ın konuşmacı olduğu **"Okul Öncesi Sınıflarında Öğretimi Farklılaştırarak Öğrenci Motivasyonu Nasıl Artırılabilir?"** konulu webinar Okul Öncesi Eğitimi Komisyonu Üyemiz Nesrin Civan'ın moderatörlüğünde gerçekleştirildi.
- > 29 Kasım 2022 tarihinde Prof. Dr. Aslı Tunç'un konuşmacı olacağı **"Çocukların Dijital Medya Dünyasına Hazır mıyız?"** konulu webinar Ortaokul Komisyonu üyemiz Burcu Aybat'ın moderatörlüğünde gerçekleştirildi.
- > 29 Kasım 2022 tarihinde Ankara'da düzenlenen ve sektör sorunlarının görüşüldüğü TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısına YK Başkanımız Zafer Öztürk ile YİK Başkan vekili Yusuf Tavukçuoğlu katıldı.
- > 25 Şubat 2023 tarihinde gerçekleştirilecek ECNAIS Türkiye Münazara Ligi turnuvasının, okullarımızdan gelen talepler arasında yapılan kura çekimi sonucu üyemiz Özel Mürüvvet Evyap Okulları'nda düzenlenmesine karar verildi.

## ARALIK 2022

- > 01 Aralık 2022 tarihinde Derneğimizin youtube kanalı üzerinden Sosyal Medya Komisyonu Başkanı Tolga Özdemir'in moderatörlüğünde, Girişimci & Eğitimci Tolga BARE'nin konuşmacı olduğu **"Dil Dikeni"** konulu eğitim veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak düzenlendi.
- > Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk 01 Aralık 2022 tarihinde Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Tamer Yılmaz'ı ziyaret etti. Yapılan görüşmede YTÜ ve TÖZOK arasında yapılacak işbirliği konuları ele alındı. Ayrıca görüşmede; Derneğimizin IT Komisyonu üyelerinin desteğiyle 11 Mart 2023 tarihinde düzenlenecek olan 9. Eğitim Teknolojileri Konferansı'nın Yıldız Teknik Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmesine karar verildi.
- > 08 Aralık 2022 tarihinde YouTube kanalımız üzerinden canlı yayımla gerçekleştirilen ve üyemiz özel okulların yurt dışı eğitim danışmanlarının Irmak Otraç, Aylin Şevyo ve Ece Öyken'in konuşmacı olduğu **"Yurtdışı Üniversitelere Hazırlık Süreçleri"** konulu eğitim IB Komisyonu Üyemiz Esra Öztermiyeci'nin moderatörlüğünde gerçekleştirildi.
- > 8-9 Aralık 2022 tarihlerinde Türkiye genelinde LGS Deneme Sınavı gerçekleştirildi.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği Ortaokul ve Lise Komisyonu üyelerinin desteğiyle düzenlenen **"ÖĞRENEN OKUL – GÜÇLENEN ÖĞRETMEN"** temalı IX. Ortaöğretim Çalıştayı 10 Aralık 2022 tarihinde üyemiz Özel Irmak Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Çalıştaya MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Ömer İnan, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Levent Yazıcı, İstanbul İl Millî Eğitim Şube Müdürleri, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 650'in üzerinde eğitimci katıldı.
- > 14 Aralık 2022 tarihinde Derneğimiz ve Çöpüne Sahip Çık (ÇŞÇ) Vakfı arasında, Çöpüne Sahip Çıkıyorum Eğitim Programı'nın özel okullar arasında yaygınlaştırılması ve öğretmenlerce uygulanması amacıyla bir protokol imzalandı.
- > Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, YK üyeleri ve Yüksek İstişare Konseyi Üyeleriyle birlikte 14 Aralık 2022 tarihinde İstanbul Ticaret Odası Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Şekip Avdagiç ziyaret edilerek, hayırlı olsun dileğinde bulundu.



## ARALIK 2022

- > 15 Aralık 2022 tarihinde Nöroloji Uzmanı Dr. Bülent MADİ'nin konuşmacı olduğu "**Özel Gereksinimli Çocuklarımızda Öğrenme ile Beyin Gelişimi Nasıl Gerçekleşmeli?**" konulu eğitim, Özel Eğitim Komisyonu üyemiz Şenol Demirhan'ın moderatörlüğünde youtube kanalımız üzerinden canlı yayımla gerçekleştirildi.
- > 16-19 Aralık 2022 tarihlerinde Türkiye genelinde YKS Deneme Sınavı gerçekleştirildi.
- > 27 Aralık 2022 tarihinde YouTube kanalımız üzerinden Psikolog Fatma Nihal Ada'nın konuşmacı olduğu "**Sınıf İçi Çatışma ve Stres Yönetimi**" konulu eğitim İlkokul Komisyonu Üyemiz Derya Kargılı'nın moderatörlüğünde gerçekleştirildi.
- > Millî Eğitim Bakanı Prof. Dr. Mahmut Özer, 29 Aralık 2022 tarihinde özel öğretim kurumları temsilcilerini kabul etti. Toplantıya Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk ve diğer Sivil Toplum Kuruluşlarının temsilcileri katıldı. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Tevfik İleri Salonu'nda gerçekleşen görüşmede özel okul ve özel öğretim kurumlarında çalışan öğretmen ve velilerin beklentileri başta olmak üzere sahadan gelen talepler ile özel öğretim kurumlarının görüş ve önerileri ele alındı.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Evre Koleji adına Alican Mentеш ile Radikal Okulları adına Erdal Avcı'nın üyelikleri kabul edildi.

## OCAK 2023

- > Derneğimizin Tözok Akademi Öğretmen Eğitimleri kapsamında; 9 Ocak 2023 tarihinde youtube kanalımız üzerinden, **Boğaziçi Üniversitesi Yarı Zamanlı Öğretim Üyesi Dr. Özge Özdemir**'in konuşmacı olduğu "**Çocuklarla Felsefe**" konulu eğitim gerçekleştirildi.
- > 13 Ocak 2023 tarihinde YouTube üzerinden **Çöpüne Sahip Çık Vakfı Genel Müdürü Emrah BİLGE**'nin konuşmacı olduğu "**Çöpümüze Nasıl Sahip Çıkarız?**" konulu eğitim düzenlendi.
- > 11 Ocak 2023 tarihinde Ankara'da düzenlenen TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısına YK Başkanımız Zafer Öztürk ile YİK Başkanımız Cem Gülan katıldı.
- > Derneğimizin okul öncesi eğitimi komisyonu tarafından hazırlanan **ERKEN ÇOCUKLUKTA PANDEMİ ETKİLERİ (EÇPETA) TEKNİK RAPORU**, 2000 adet bastırılarak Antalya Sempozyumunda katılımcılarla paylaşıldı.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Yaşam Tasarım Okulları adına Meral Orgun'un üyeliği kabul edildi.
- > Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "**Cumhuriyetin 100. Yılı ve Eğitimin Geleceği**" temalı XXI. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel'de 26-28 Ocak 2023 tarihlerinde gerçekleştirildi. Millî Eğitim Bakanlığı bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1600'ün üzerinde katılımcı 3 gün boyunca, "**Cumhuriyetin 100. Yılı ve Eğitimin Geleceği**" ele alındı.
- > Kurallar ve kanunlar çerçevesinde, bir aksamaya maruz kalmaması adına yabancı uyruklu öğretmenlerin diploma denklikleri konusunda yer alan hükmün tekrar değerlendirilmesi ve mümkünse kaldırılması hususunda Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'ne yaşanan sıkıntılar ve çözüm önerilerimizi belirten rapor sunuldu.
- > Yönetim Kurulu başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü tarafından **Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dış Danışma Kurulu üyeliğine** seçildi.



## ŞUBAT 2023

- > Avrupa Birliği Ulusal Özel Okullar Birlikleri Derneği (ECNAIS) tarafından Türkiye Özel Okullar Derneği iş birliği ile Türkiye’de ilk kez ECNAIS İngilizce Münazara Turnuvası düzenlendi. Derneğimizin Lise Komisyonu'nun organizasyonu ile 25 Şubat 2023 Cumartesi günü düzenlenen turnuvaya üyemiz Özel Mürüvvet Evyap Okulları ev sahipliği yaptı. Münazara turnuvası 34 farklı özel okuldan 102 öğrenci, 34 danışman öğretmen, 34 jüri üyesinin katılımıyla düzenlendi.
- > Ülke olarak yaşadığımız bu büyük afet nedeniyle yaşanan yaraları sarmak için zaman gerektiğinden 11 Mart 2023 tarihinde gerçekleştirmeyi planladığımız 9. Eğitim Teknolojileri Platformu’nun yeni öğretim yılına (tarihi daha sonra belirlenecek), 18 Mart 2023 tarihinde yapmayı planladığımız 17. IB Gününün ise 2 Aralık 2023 tarihine ertelenmesine karar verildi.
- > Deprem nedeniyle, bölgedeki vatandaşlarımıza destek olmak üzere İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonu ile, Derneğimiz ve üyelerimizin katkılarıyla Kahramanmaraş ilimize 50 adet jeneratör bağışında bulunuldu.
- > Deprem nedeniyle, bölgedeki vatandaşlarımıza destek olmak üzere İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonu ile Hatay ve Malatya ilinde yardım faaliyetlerine katılan AFAD, Kızılay vb ekiplere lojistik ve yemek vb desteklerde bulunuldu.
- > Merkez üssü Kahramanmaraş olan depremle Hatay, Adıyaman, Gaziantep, Malatya, Adana, Osmaniye, Kilis, Diyarbakır ve Şanlıurfa’da yaşayan pek çok öğrencimizin yaşadığı mağduriyete deva olabilmek adına özel öğretim kurumlarını temsil eden diğer STK’larla birlikte bir dayanışma kampanyası başlatılmasına, bu amaçla oluşturulan misafiroğrenci.org platformu üzerinden deprem bölgelerinden çeşitli illere göç eden yavrularımızı, ikinci dönem boyunca özel eğitim kurumlarımızda -yemek, kitap ve eğitim dahil- tam burslu olarak okutacağımızın kamuoyuna duyurulmasına karar verildi.
- > Depremde öğrencilerimizi en iyi şekilde kucaklayabilmek için misafir öğrenci kabul eden tüm Türkiye’deki okullarımıza yönelik başlattığımız webinarlar kapsamında çok değerli akademisyenlerimizin Şubat ve Mart aylarında konuşmacı olduğu bir dizi ücretsiz seminer online olarak gerçekleştirildi. Bu kapsamda:
  - 17 Şubat 2023 tarihinde okul yöneticilerine yönelik webinar **Prof. Dr. Acar BALTAŞ**, yine 17 Şubat 2023 tarihinde öğretmenlere yönelik webinar **Prof. Dr. Yankı YAZGAN** ve **Dr. Onur Tuğçe POYRAZ FINDIK**, 18 Şubat 2023 tarihinde PDR öğretmenlerine yönelik webinar **Prof. Dr. Yankı YAZGAN** ve **Uzm. Psk. Dan. Şükran BAŞARIR** tarafından gerçekleştirildi.
  - 23 Şubat 2023 tarihinde **Prof. Dr. Soner YILDIRIM**’ın konuşmacı olduğu veliler ve öğretmenlere yönelik **“Çocuklar, Veliler, Öğretmenler Ne Bilmeli, Ne Yapmalı?”** konulu webinar gerçekleştirildi.
  - 28 Şubat 2023 tarihinde **Psk. Dr. Nesteren GAZİOĞLU**’nun konuşmacı olduğu öğretmenlere yönelik **“Deprem Sonrası Öğretmenlerin Kullanabileceği Psikolojik İyi Oluş Kaynakları”** konulu webinar gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Bursa Zeynep Anaokulu adına kurucusu Simay ORAL ile Keşfeden Eller Anaokulu adına kurucusu İbrahim ALTINIŞIK’ın üyelik başvuruları kabul edildi.
- > Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı’nın “Yabancıların Çalışma İzinleri Otomasyon Sistemi”ne ilişkin yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerimiz Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü’ne sunulmuştur.
- > Özel okullarımızın deprem etüt ve analizleri gündemiyle, 24 Şubat 2023 tarihinde İstanbul Valisi Sayın Ali YERLİKAYA’nın koordinasyonunda İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve STK temsilcileri ile değerlendirme toplantısı gerçekleştirildi.
- > MEB tarafından yayımlanan "Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" in 1,2 ve 3. Maddeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin bu değişiklik sonrası yürürlüğe giren 53. Maddesinin 1. Fıkrasında yer alan “yapılacak artış oranı, yıl sonu TÜFE oranı dikkate alınarak Bakanlıkça belirlenen oranı aşmayacak şekilde tespit edilir” hükmünün iptali için Derneğimizce Danıştayda dava açıldı.



## MART 2023

- > 11 ilimizde yaşanan deprem nedeniyle LGS ve YKS deneme sınavlarının ikinci oturumlarının tarihlerinin değiştirilmesine; 12-13-14 Nisan tarihlerinde LGS, 20-21-22-23 Mayıs tarihlerinde ise YKS'nin gerçekleştirilmesine, Nisan ve Mayıs ayında yapılacak deneme sınavlarından elde edilecek gelirin deprem bölgesinde yapılması planlanan okul projemize bağışlanmasına karar verildi.
- > Derneğimiz tarafından, deprem bölgesindeki özel okullarımızla yapılan görüşmelerde; yöredeki özel okulların ve bu okullardaki öğretmenlerin daha fazla mağduriyet yaşamaması, ayrıca naklini başka illere taşımayan veya taşıyamayan öğrencilerin eğitimlerinin aksamaması için ivedilikle ihtiyaç duydukları talepler Bakanlığımıza arz edildi.
- > 17 Mart 2023 tarihinde Malatya Afet Koordinasyon merkezinde Sayın Bakanın davetiyle STK temsilcileri ile bölge özel okullarının katılımıyla yapılan toplantıya Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ile Başkan Yardımcımız Saim MERAL katıldı.
- > Yönetim Kurulu başkanımız Zafer ÖZTÜRK, başkan yardımcımız Saim MERAL ile Yönetim Kurulu üyelerimiz Cenk EYÜBOĞLU ve Fuat EREZ; 19-21 Mart 2023 tarihlerinde Hatay ve Kahramanmaraş illerimizdeki vatandaşlarımıza, sevgili öğrencilerimize ve bölgedeki okullarımıza destek ziyaretinde bulundular. Hatay Koordinatör Valisi Hüseyin Kürşat KIRBIYIK, Hatay Ticaret Odası Başkanı Hikmet ÇİNÇİN, Mustafa Kemal Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet TURAN ve Hatay Özel Anaokulları ve Kreşleri Derneği Başkanı Levent Erdem ile bir araya da gelen Yönetim Kurulumuz yapılan çalışmalar hakkında bilgi alışverişinde bulundular.
- > 2 Mart 2023 tarihinde Doç. Dr. Burak KARABEY ve Müjdat ATAMAN'ın konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "İyi Olma Halinin Önemli Bir Bileşeni: Üreten Öğretmen Olmak" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 7 Mart 2023 tarihinde SDÖ Akademi'den Seçil AKAYGÜN CÜNTAY'ın konuşmacı olduğu öğretmenlere yönelik "Sosyal Duygusal Öğrenme Temelinde Sınıfın Güvenlik ve Birlik Duygusunu İnşa Etmek ve Sürdürmek" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 9 Mart 2023 tarihinde Prof. Dr. Zümra ATALAY ve Dr. Özlem SÜRÜCÜ'nün konuşmacı olduğu yöneticiler, öğretmenler ve velilere yönelik "Deprem Sonrasında Travmaya Duyarlı Okullar: Mindfulness ve Şefkatin Rolü" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 10 Mart 2023 tarihinde Gülbenk Danışmanlık'tan SMMM Lütfi GÜLBENK ve Av. Esmâ GÜLBENK'in konuşmacı olduğu kurucu, yönetici ve mali danışmanlara yönelik "EYT Kapsamında Emeklilik" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 14 Mart 2023 tarihinde Doç. Dr. Sertel ALTUN ve Ece KARABONCUK'un konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "Eğitimle Güçleneceğiz" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 21 Mart 2023 tarihinde Prof. Dr. Ümran KORKMAZLAR'ın konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "Çocuk ve Afet" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > 28 Mart 2023 tarihinde YouTube kanalımız üzerinden Uzman Psikolog Danışman Halime TOSUN'un konuşmacı olduğu öğretmenlerimize ve velilerimize yönelik "Okul Öncesi Dönemde Öğrenme Süreçlerini Değerlendirme ve Bu Süreçlerin Duygusal Alanla İlişkisi" konulu eğitim gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Bilim Yaşam Okulları adına kurucusu Cemil İMAMOĞLU'nun, Rota Eğitim Kurumları adına da kurucusu Kadir AÇIKBAŞLAR'ın üyeliği kabul edildi.
- > 23 Mart 2023 tarihinde İstanbul Valiliği'nde yapılan deprem çalışmalarına ilişkin toplantıya yapılan Derneğimiz adına katılan YK Başkanımız Zafer Öztürk katıldı.
- > 30 Mart 2023 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nde EYT ve okulların deprem dayanıklılık raporlarına ilişkin yapılan görüşmelere Derneğimiz adına katılan YK Başkanımız Zafer Öztürk ve YİK Başkanı Cem Gülan katıldı.



## NİSAN 2023

- > 5 Nisan 2023 tarihinde YouTube kanalımız üzerinden Psikolog, Psikanalist Funda AKKAPULU'nun konuşmacı olduğu yönetici ve öğretmenlere yönelik "Yeni Çağın Ebeveynleri" konulu eğitim gerçekleştirildi.
- > 6 Nisan 2023 tarihinde, "Cumhuriyetin 100. Yılı ve Eğitimin Geleceği" temasıyla düzenlediğimiz 21. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'nun kitabı yayımlandı.
- > Ülkemiz kıyı ve denizlerinin korunmasını ulusal bir öncelik haline getirmek ve gelecek nesillere temiz denizlerin kucakladığı yaşanabilir bir Türkiye bırakmak amacıyla kurulan DenizTemiz Derneği/ TURMEPA ve Derneğimiz arasında karşılıklı ilgileri çerçevesinde, özel okullarda eğitim ve etkinliklerin düzenlenmesi, eğitim projelerinin hayata geçirilmesi, müfredat çalışmalarında deniz ekosistemi ve iklim değişikliği konularında eğitimler düzenlemek amacıyla 12 Nisan 2023 tarihinde Odakule'deki merkezimizde işbirliği protokolü imzalandı.
- > 12, 13, 14 Nisan 2023 tarihlerinde Türkiye geneli LGS deneme sınavı gerçekleştirildi.
- > Derneğimizin üyesi olduğu Avrupa Konseyi Ulusal Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS) tarafından 19-21 Nisan 2023 tarihlerinde "DEMOKRASİ VE SİVİL KATILIMIN TEŞVİK EDİLMESİ" temasıyla düzenlenen konferans, Portekiz Özel Okullar Derneği işbirliği ile Lizbon'da gerçekleştirildi. Konferansa derneğimizi temsilen Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, YİK Başkanımız Cem Gülan ve yönetim kurulu üyelerimiz katıldı. Konferans kapsamında bu yıl ilk kez Netherlands Münazara Enstitüsü ile ortaklaşa, 11 ülkeden 11 takımın katılımıyla düzenlenen ECNAIS münazara turnuvasında, Türkiye Münazara Ligi birincisi Robert Kolej öğrencileri ülkemizi temsil etti.
- > Derneğimizin Özel Eğitim Komisyonu'nun organizasyonu ile 29 Nisan 2023 tarihinde TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi ev sahipliğinde "Özel Eğitim, İyi Gelecek" temasıyla **1. Özel Eğitim Konuşmaları** etkinliğimiz 200'e yakın resmi ve özel öğretmenimizin katılımıyla gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Sakarya Ak Anaokulu adına Ülkü Yıldız'ın üyeliğinin kabul edildi.
- > Hatay ilinde yaptırılması planlanan okul kampanyalarına destek vermek üzere Çağdaş Bağımsız Yardımlaşma Derneği'ne destekte bulunuldu.
- > Okul Öncesi Eğitimi Komisyonumuzun desteğiyle "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" kapsamında, derneğimiz üyelerinin işbirliğiyle 2-7 yaş arasındaki çocuklarımız için kitap kampanyası düzenlenmiş ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ÇABA Çok Amaçlı Eğitim Merkezi tarafından Kahramanmaraş ve Adıyaman illerinde kurulan üç ayrı çadır okuldaki çocuklarımıza ulaştırılmıştır. Kurumunun deposunu açan ve lojistik organizasyonuna destek olan üyemiz Özel Sancaktepe Erse Anaokulu kurucusu Y. Kubilay Çendik'e, okul öncesi komisyonu üyelerimize ve tüm üyemiz okullara çocuklarımız adına Derneğimiz tarafından teşekkür edildi.

## MAYIS 2023

- > Değerli eğitimci Sevinç Atabay'ın 9 Mayıs 2023 tarihinde konuşmacı olduğu ve Bursa'da ilki gerçekleştirilen "Eğitim Buluşmaları" na Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, YİK Başkanımız Cem GÜLAN, YİK Üyemiz Erdoğan BOZDEMİR ve YK Üyemiz Can AKYOLLU ile Bursa'dan eğitimciler katıldı.
- > Derneğimizin haftalık yönetim kurulu toplantısı 10 Mayıs 2023 tarihinde İstanbul Galata Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Toplantıda Derneğimiz ve İstanbul Galata Üniversitesi arasında üyemiz özel okulların öğrencilerine ve çalışanlarına lisans, yüksek lisans ve sürekli eğitim uygulama ve araştırma merkezi programlarında indirim uygulanmasına ilişkin bir protokol de gerçekleştirildi.
- > 20, 21, 22, 23 Mayıs 2023 tarihlerinde Türkiye genelinde YKS deneme sınavı gerçekleştirildi.
- > Özel okullarımızın eğitim programları kapsamında yurtdışında birçok kültürel, sosyal ve sportif etkinliğin yanı sıra uluslararası yarışmalara ve organizasyonlara katıldığı, eğitimle ilgili gelişmeleri, projeleri yakından takip ettiği, bu etkinlikler kapsamında öğretmen ve öğrencilerimizin vize alma işlemlerinde gereken kolaylığın sağlanması yönünde konsolosluklara başvuruda bulunuldu.



## HAZİRAN 2023

- > 8 Haziran 2023 tarihinde kurum ve kuruluş temsilcileri ile hukukçular ve akademisyenlerin katılımıyla Rekabet Kurumu'nun gerçekleştirdiği Stratejik Plan Çalıştayı'na YK Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, YİK Başkanımız Cem GÜLAN ve YK üyemiz Cenk EYÜBOĞLU katıldı.
- > 9 Haziran 2023 tarihinde Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK, YİK Başkanı Cem GÜLAN, YK Üyemiz Cenk EYÜBOĞLU ve diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN'i makamında ziyaret ederek, hayırlı olsun dileklerini iletiler.
- > TÖZOK Akademi tarafından öğretmenlerimize yönelik olarak **15 Haziran 2023 Perşembe** günü üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'nin ev sahipliğinde, **Games for Change Eğitim Genel Müdürü Arana Shapiro**'nun konuşmacı olduğu "The Power of Games in Education" konulu eğitim semineri gerçekleştirildi.
- > Hatay Özel Okul Öncesi Eğitim Kurumları Derneği vasıtasıyla Hatay ilindeki dezavantajlı bölgelerdeki çocuklarımıza kitap bağışında bulunduk. Bu anlamlı katkı için üyemiz Ste. Pulcherie Fransız Lisesi'nin Hayvan Koruma Kulübü öğrencilerinin kendi elleriyle hazırladıkları boyama kitapları için teşekkür edildi.
- > 4857 sayılı İş Kanunu gereğince engelli çalıştırma yükümlülüğü kapsamında işe alınacak engelli işçi sayısının tespitinde, özel okullarda istihdam edilen yönetici ve öğretmenler arasında neredeyse hiç aday bulunamaması nedeniyle, bu yükümlülüğün diğer çalışanlar içinde doldurulması hususu Milli Eğitim Bakanlığı ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığına sunuldu.

## TEMMUZ 2023

- > Özel okullardaki eğitim hizmetlerinin daha etkin ve verimli olması amacıyla, Özel okullar tarafından Derneğimize iletilen ve Bakanlığımızca acil çözüme kavuşturulmasına ihtiyaç duyulan konular, başlıklar altında toplanarak Milli Eğitim Bakanlığına sunuldu.
- > Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN diğer STK başkanları ile birlikte, Özel Öğretim Genel Müdürlüğü'nde 3-4-5 Temmuz tarihlerinde gerçekleştirilen çalıştaya katıldılar ve MEB Bakan Yardımcıları ile MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Fethullah GÜNER'i ziyaret ettiler.
- > Özel öğretim kurumlarının sorunlarının görüşüldüğü 12 Temmuz 2023 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilen "Özel Öğretim Kurumlarının Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri" konulu çalıştaya Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK; Yönetim Kurulu Başkan Yardımcımız Saim MERAL; Yönetim Kurulu üyelerimiz Fuat EREZ, Zafer ERASLAN ve Mehmet YÜKSEL katıldı.
- > MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin, Yabancı uyruklu eğitim personeline ön izin belgesi düzenlemesi başlığı altındaki 29. Madde ile ilgili derneğimize iletilen özel okullarımızın talepleri, Bakanlığımızın takdirlerine arz edildi.
- > Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, meclis üyesi olduğu İstanbul Ticaret Odası'nın temmuz ayı oturumuna katıldı.
- > 25 Temmuz 2023 tarihinde, Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK ve Yönetim Kurulu Üyesi Fuat EREZ, üyesi oldukları İTO Eğitim Meslek Komitesi'nin gerçekleştirilen toplantısına katıldılar.

## AĞUSTOS 2023

- > Derneğimizin başkan yardımcılığını yaptığı TOBB Eğitim Meclisi tarafından 2 Ağustos 2023 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilen toplantıya, Derneğimizi temsilen YİK Başkan yardımcısı Yusuf TAVUKÇUOĞLU katıldı.
- > Özel okullarımızın yöneticilerine yönelik "TÖZOK Akademi Okul Yöneticileri Sertifika Programı" 10 okulumuzdan 21 eğitimcinin katılımıyla 26-27 Ağustos 2023 tarihlerinde Odakule'deki merkezimizde gerçekleştirildi.



## AĞUSTOS 2023

- > Üyemiz özel okullar tarafından, özel ortaöğretim kurumlarında uygulanan haftalık ders çizelgesiyle ilgili olarak Derneğimize yapılan başvurular üzerine, Derneğimiz Ortaöğretim Komisyonu tarafından çalışmalar yapıldı. “**Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi, Özel Anadolu Lisesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi ve Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi Taslağı**” hazırlanarak Bakanlığımıza iletili.

## EYLÜL 2023

- > 7 Eylül 2023 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Yönetim Kurulu üyelerimizden oluşan heyet, **İstanbul İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR**'ü ziyaret ederek, yeni görevinden dolayı hayırlı olsun dileklerini iletiler.
- > **Derneğimizin Eğitim Danışmanı ve MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Rukiye Didem TAYLAN**'ın konuşmacı olduğu “**Okul Öncesi Dönemde Hikayelerle Matematiksel Düşünme Becerilerinin Desteklenmesi**” konulu yönetici ve öğretmenlere yönelik TÖZOK Akademi eğitimi, 21 Eylül 2023 tarihinde YouTube kanalımızda gerçekleşti.
- > Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan Oran Okulları adına kurucusu Orhan KARAKAYA'nın üyeliği kabul edildi.
- > Uluslararası Programlar Komisyonu üyelerimizin desteğiyle üyemiz **Hisar Okulları** ev sahipliğinde düzenlenen, College Board'un Amerika'dan gelen üst düzey yöneticilerinden AP programı hakkında detaylı bilgiler verdiği, katılımcıların EducationUSA sunumlarıyla AP programının yurt dışı üniversitelere kabul sürecindeki etkilerini ve öğrencilere üniversite eğitimleri boyunca katkıları hakkında bilgi edinme fırsatı bulduğu “**AP Learning Community/ AP Öğrenen Topluluklar Programı**” etkinliğimiz **30 Eylül 2023** tarihinde 500'ün üzerinde katılımcı ile gerçekleştirildi.
- > Bakanlıkça revize edilen **Ders Dağıtım Çizelgeleri** hakkında tereddüt edilen hususlar konusunda 19 Eylül 2023 tarihinde MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah GÜNER ve Milli Eğitim Bakanı Yardımcısı Ömer Faruk YELKENCİ ile Kayıt Mevzuat Komisyonu üyelerimiz Mina AKCEN, Nilhan ÇETİNYAMAÇ ve Fikret MULHAN görüştü.

## EKİM 2023

- > 12 Ekim 2023 tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN, diğer özel okulları temsil eden dernek başkanları ile birlikte MEB Bakan Yardımcısı Kemal ŞAMLIOĞLU'nu makamında ziyaret ettiler. Özel öğretim sektörüne ilişkin verimli bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirdiler.
- > **Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak üzere TÖZOK Akademi tarafından:**
  - **11 Ekim 2023** tarihinde üye okullarımızın yurt dışı eğitim danışmanlarının konuşmacı olduğu “**Amerika Birleşik Devletleri Üniversitelerine Hazırlık Süreci**” konulu eğitim,
  - **27 Ekim 2023** tarihinde yine yurt dışı eğitim danışmanlarının konuşmacı olduğu “**Kanada Üniversitelerine Hazırlık Süreçleri**” konulu,
  - **31 Ekim 2023** tarihinde **Nazan FETTAHOĞLU**'nun konuşmacı olduğu “**Olumlu Okul İklimi Oluşturmada Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Rolü**” konulu eğitimler düzenlendi.
- > 17 Ekim 2023 tarihinde Sainte Pulchérie Fransız Lisesi ev sahipliğinde düzenlenen Yabancı Okullar toplantısı; Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN ve üyemiz yabancı okulların temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirildi. Gerçekleştirilen toplantıda eğitim çalışmaları üzerine görüş ve değerlendirmeler paylaşıldı.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Dilek Yetkin Akademi adına kurucu Dilek YETKİN ile İzmir Dokuz Eylül Koleji adına Erkan ÖZSEÇKİN'in üyeliği kabul edildi.
- > 31 Ekim 2023 tarihinde Ankara'da gerçekleştirilen TOBB Türkiye Eğitim Meclisi toplantısına Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız Cem GÜLAN ve Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekilimiz Yusuf TAVUKÇUOĞLU katıldı.

## KASIM 2023

- > Türkiye Özel Okullar Derneği Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerinin işbirliği ile **11 Kasım 2023** tarihinde üyemiz **ABC Okulları'nın** ev sahipliğinde **XI. Temel Eğitim Sempozyumu**; Sayın Ankara İl Milli Eğitim Müdürümüz, Bakanlık Bürokratları, Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerimiz, basınımız, sponsorlarımız, firmalarımız ve 850'yi aşkın katılımcımız ile gerçekleştirildi.
- > Cumhuriyetin 100. yılı kapsamında; Yönetim Kurulumuz, Okul Öncesi ve İlkokul Komisyonu üyelerimiz, 10 Kasım 2023 tarihinde **Anıtkabir ziyaretinde** bulundular.
- > **ECNAIS** tarafından **15-17 Kasım 2023** tarihlerinde Budapeşte'de düzenlenen konferansa Derneğimizi temsilen, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu Başkanımız Dr. Jale ONUR katıldı.
- > **Psikolog Fatma Nihal ADA'nın** konuşmacı olduğu "**Anne Baba Okulu – Aile İlişkileri ve İletişimde Sınırların Önemi**" konulu TÖZOK Akademi eğitimi, **22 Kasım 2023** tarihinde YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Eskişehir Çağdaş Okulları (ESBAV) adına kurucu Doç. Dr. Yavuz TUNA'nın, Bandırma Mutlu Çocuklar Anaokulu adına kurucu Yasemin UNGAN ile Esayan Ermeni Okulları adına kurucu Lena YENİYORGAN'ın üyeliği kabul edildi.
- > **21 Kasım 2023** tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK, özel okullar sorunlarını görüşmek üzere Ankara'da Milli Eğitim Bakanlığı ile düzenlenen görüşmelere katıldı.
- > Bakanlığımızca müfredat programlarında yapılan çalışmalar kapsamında, üyelerimiz tarafından Derneğimize iletilen görüş ve öneriler, Derneğimiz bünyesinde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilerek oluşturulan rapor, 28 Kasım 2023 tarihinde **Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'ne** sunulmuştur.
- > Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK ve Yönetim Kurulu Üyemiz Fuat EREZ, **29 Kasım 2023** tarihinde **Tüsekön** tarafından Antalya'da düzenlenen **Türkiye Sürücü Eğitimi Çalıştayı'na** katıldılar. Çalıştayda diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları ile birlikte MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz **Sayın Fethullah GÜNER ve ilgili Bakanlık yetkilileri** ile bir araya geldiler.
- > TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu üyelerimizin desteğiyle **30 Kasım 2023 Perşembe** günü, Derneğimizin Odakule'deki merkezinde IB organizasyonundan **Dina KHALAF'ın** konuşmacı olduğu "**IB Eğitimi**" ile ilgili bilgilendirme toplantısı düzenlendi. Bu toplantıda; Uluslararası Bakalorya (IB), sunduğu tüm programlar ile IB Dünya Okulu olabilmek için başvuru süreçleri hakkında bilgi verildi.

## ARALIK 2023

- > 17. IB Günü, "Uygulamada IB Eğitimi" temasıyla İstek Okulları ev sahipliğinde Yeditepe Üniversitesi'nde gerçekleştirildi. Gün içerisinde alanında uzman konuk konuşmacıların ana salon konuşmaları ve eş zamanlı olarak 225 adet PYP – MYP – DP – Genel (IB Programları) sunumu gerçekleştirilmiştir. Etkinlik; TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu üyelerimiz, basınımız, sponsorlarımız, firmalarımız ve 1700'ü aşkın katılımcımız ile gerçekleştirildi.
- > TÖZOK Akademi tarafından ilgililerine yönelik olarak;
  - **6 Aralık 2023** tarihinde Yurt dışı eğitim danışmanları **Louise HIBBS, İrem TURAN ve Hacer İNCE'nin** konuşmacı olduğu "**Birleşik Krallık Üniversitelerine Hazırlık Süreci**" konulu eğitim,
  - **1 Aralık 2023** tarihinde **Prof. Dr. Eren CEYLAN'ın** konuşmacı olduğu "**Türkiye için PISA 2022 Sonuçlarının Değerlendirilmesi**" konulu eğitim ile
  - **20 Aralık 2023** tarihinde Eğitim Teknolojileri Uzmanı **Lara ÖZER'in** konuşmacı olduğu "**Eğitimde Yapay Zeka Araçları ile Sınıflarınızı Dönüştürün**" konulu eğitim gerçekleştirildi.
- > 20 Aralık 2023 tarihinde, **Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne**, 2024 yılı ücret ilanlarında, ücretlerin Mebbis girişlerinde, veli sözleşmelerindeki düzenlemelerde sorunlar yaşanmaması için 2023-2024 öğretim yılı adına girilen ücretlerin Mebbis'te %10 KDV oranına göre güncellenmesi hususunda yazı sunuldu.



## ARALIK 2023

- > Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer ÖZTÜRK, Yönetim Kurulu üyelerimiz Cenk EYÜBOĞLU, Mehmet YÜKSEL, Bünyamin ÇELİKTEN ve Akademik Danışmanımız Doç. Dr. R. Didem TAYLAN; kâr amacı gütmeyen bir sivil toplum kuruluşu olan **Young Guru Academy (YGA)** tarafından 9 Aralık 2023 tarihinde Zorlu PSM'de düzenlenen **YGA Zirvesi 2023'e** katıldılar.
- > **15-16 Aralık 2023** tarihlerinde **LGS-1** ve **22-23-24-25 Aralık 2023** tarihlerinde **TÖZOK TYT ve AYT-1** sınavlarımız tüm Türkiye genelinde gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üye olmak için başvuruda bulunan Modern Nesil Temelli Bilgi Akademisi Okulları adına kurucusu Feride AYDIN'ın, İdea Anadolu ve Fen Lisesi adına kurucusu Cengiz DEMİRTAŞ'ın, Vizyon Koleji adına kurucusu Abdülkadir ÖZBEK'in, Era Okulları adına kurucusu Fatih ŞİMŞEK'in ve Kuşadası Ü. Naci Akdoğan Okulları adına kurucusu Mehmet Hakan KALELİOĞLU'nun üyeliği kabul edildi.

## OCAK 2024

- > **Eğitimci ve yazar Seval ODAK**'in konuşmacı olduğu "**Eğitimde Metaverse Destekli STEAM**" konulu TÖZOK Akademi eğitimi **15 Ocak 2024** tarihinde YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > Bağımsız araştırma kuruluşu **Organik Danışmanlık** tarafından hazırlanan "**Özel Okullarda Maliyet Yönetimi: Değişim Analizi**" konulu rapor özel okullarımızla paylaşıldı.
- > Özel okullarımızdan gelen talepler de dikkate alınarak, yönetmelikte belirlenen **ücret artışının yeterli olmadığı, yönetmelik değişikliği** yapılması yönündeki taleplerimiz **17 Ocak 2024** tarihinde **Maliye ve Milli Eğitim Bakanlığı**'na yapılan ziyaretlerde dile getirildi.
- > 26 Ocak 2024 tarihinde **Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü**'ne Öğretmenlik Meslek Kanunu hakkında öneriler, rapor olarak sunuldu.

## ŞUBAT 2024

- > "**Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zeka**" temasıyla bu yıl 22.sini düzenlediğimiz **Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu**; MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah GÜNER, Antalya Valisi Hulusi ŞAHİN, Sinop Milletvekili ve TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Sözcüsü Sayın Dr. Nazım MAVİŞ, Bakanlık bürokratları, basınımız, firmalarımız, sponsorlarımız ve 1800'ü aşkın katılımcımız ile **30 Ocak-2 Şubat 2024** tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otel'de gerçekleştirildi.
- > **Siber Güvenlik Uzmanı Okan ALGÜN**'ün konuşmacı olduğu "**Çocuklarımızı Siber Tehditlere Karşı Güçlü Kılmak: Ebeveynler İçin Etkili Stratejiler**" konulu veli ve öğretmenlerimize yönelik TÖZOK Akademi eğitimi, **13 Şubat 2024** tarihinde YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > **14 Şubat 2024** tarihinde Ankara'da düzenlenen **TOBB Eğitim Meclisi toplantısına** Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekilimiz **Yusuf TAVUKÇUOĞLU** katıldı.
- > **21 Şubat 2024** tarihinde eğitimci, yazar **Hüseyin ASLANTÜRK**'ün konuşmacı olduğu "**Sınavlara Hazırlıkta Veli Yaklaşımı ve Velilerin Başarıdaki Rolü**" adlı veli ve öğretmenlerimize yönelik TÖZOK Akademi eğitimi YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > TÖZOK Akademi tarafından velilerimize ve öğrencilerimize yönelik olarak **27 Şubat 2024** tarihinde **Kariyer Danışmanı ve Eğitmeni Nur Erdem ÖZEREN**'in konuşmacı olduğu "**Adım Adım Kariyer Yolunda Yapılması Gerekenler**" konulu söyleşi programı YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.



## ŞUBAT 2024

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Çam Ağacı Anaokulu adına Meltem EVECEN AKBAŞ'ın üyeliği kabul edildi.
- MEB Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 57. maddesinin 1. fıkrasında anılan ücretsiz okutulacak öğrencilerin yerleştirilmesi ilgili olarak Bakanlığımızca/valiliklerce öğrenciyle ilgili bilgi, belge ve kararların modüle işlenmeden önce ilgili okul müdürlükleriyle paylaşılması yönünde hazırlanan yazı, **MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü**'nün takdirlerine arz edildi.
- > Kariyer Danışmanı ve Eğitimci **Nur Erdem ÖZEREN** tarafından hazırlanan özel okul eğitim ücret artışlarının sebepleri ve sonuçlarına ilişkin rapor, özel okullarımızla paylaşıldı.

## MART 2024

- > **01-02 Mart 2024** tarihlerinde 2023-2024 öğretim yılı **LGS 2** deneme sınavımız gerçekleştirildi.
- > TÖZOK Akademi eğitimleri kapsamında, **9 Mart 2024** tarihinde rehberlik bölümlerine yönelik olarak Derneğimizin **Odakule**'deki merkezinde **Mindfulness Eğitmeni, Psikolog Meltem BÜYÜKERDOĞMUŞ**'un konuşmacı olduğu "**Odaklı Zihin Mutlu Zihin / Mindfulness (Bilinçli Farkındalık)**" konulu yüz yüze eğitim gerçekleştirildi.
- > **13 Mart 2024** tarihinde, **Derneğimiz ve Fransa Kültür Ataşeliği** iş birliği ile **Fransa Kültür İşbirliği Ataşesi Vincent BROUSSE**'nin konuşmacı olduğu, programlarında Fransızca yabancı dil dersleri bulunan ve/veya Fransızca yabancı dil derslerini programlarına dahil etmek isteyen okullarımıza yönelik zoom üzerinden bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi.
- > **Yurt Dışı Eğitim danışmanları Banu UÇAR, Damla ALDEMİR ve Louise HIBBS**'in konuşmacı olduğu "**Avrupa (Hollanda, İtalya, İspanya, Almanya, Fransa) Üniversitelerine Başvuru Süreci**" konulu öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik TÖZOK Akademi eğitimi, **14 Mart 2024** tarihinde YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > **15-18 Mart 2024** tarihlerinde 2023-2024 öğretim yılı **YKS 2** deneme sınavımız gerçekleştirildi.
- > **21 Mart 2024** tarihinde **Çocuk Nöroloji Hekimi Prof. Dr. Serdal GÜNGÖR**'ün konuşmacı olduğu "**Epilepsiyi Tanıyalım**" adlı veli ve öğretmenlerimize yönelik TÖZOK Akademi eğitimi YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Çekmeköy Modafen Okulları adına kurucu Fatih KANBEROĞLU ve Sercan Şahin Anadolu Lisesi adına kurucu Sercan ŞAHİN'in üyeliği kabul edildi.
- > **TÖZOK Okul Öncesi Eğitim Komisyonu** üyelerimizin desteğiyle **26 Mart 2024** tarihinde Derneğimizin **Odakule**'deki merkezinde, **güncellenen "2024 Okul Öncesi Eğitim Programı"** bilgilendirme toplantısı Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitim A.B.D Öğretim Üyesi Sayın **Prof. Dr. Berrin AKMAN** ve Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Sayın **Prof. Dr. Gülden UYANIK**'in katkılarıyla gerçekleştirildi.
- > 19 Nisan 2024 tarihinde vizyona girecek olan milli mücadelemizin beyaz perdedeki benzersiz hikâyesinin anlatıldığı "**ATATÜRK II**" filmini daha fazla öğrenciye ulaştırmak amacıyla Türkiye Özel Okullar Derneği ve Lanistar Media'nın başlattığı iş birliği çalışmalarını anlatmak üzere, Yapımcılar Saner AYAR ve Hakan KARAMAHMUTOĞLU ile Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve yönetim kurulu üyelerimizin katılımıyla 20 Mart 2024 tarihinde Zorlu AVM'de basın toplantısı gerçekleştirildi.
- > "... YKS'ye girmeyen ve girdiği halde ilgili program için aranan başarı dilimine giremeyen adayların denklik başvuruları reddedileceği..." yönündeki **yönetmelik maddesinin** yürürlükten kaldırılması hakkında özel okullar tarafından derneğimize ulaşılan görüşler, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na arz edildi.



## NİSAN 2024

- > **2 Nisan 2024** tarihinde **MEB Bakan Yardımcısı Kemal ŞAMLIOĞLU** ile yapılan görüşmeye, Yönetim Kurulu Başkanımız **Zafer ÖZTÜRK** katıldı.
- > Yönetim Kurulu Üyemiz **Mina AKCEN**, Kayıt ve Mevzuat Komisyonu Başkanımız **Fikret MULHAN** ve Kayıt ve Mevzuat Komisyonu Üyemiz **Nilhan ÇETİNYAMAÇ**, Merkezi Sınav Puanı ile öğrenci alan Türk ve yabancı özel okullarımızın her yıl olduğu gibi **kayıt takvimini** Başkanlığımıza sunmak üzere, **5 Nisan 2024** tarihinde **MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Fethullah GÜNER**'i makamında ziyaret ettiler.
- > Öğretmenlerimize, velilerimize ve öğrencilerimize yönelik olarak YouTube kanalımız üzerinden ücretsiz olarak:
  - **14 Nisan 2024** tarihinde **Yazar ve Türkçe öğretmeni Rüştü BAYINDIR**'in konuşmacı olduğu "**Sınav Stratejisinin Sınav Başarısına Etkisi**" konulu webinar ile
  - **25 Nisan 2024** tarihinde **Eğitim Bilimci Reşit Yalın GÜÇKIRAN**'ın konuşmacı olduğu "**UDL: Bireysel Farklılıklar için Evrensel Tasarım**" konulu webinar gerçekleştirildi.
- > Başkanımız **Zafer ÖZTÜRK** ve Yönetim Kurulu Üyemiz **Fuat EREZ** ile İTO Eğitim Komitesi üyeleri, Londra'da düzenlenen Eğitim Teknolojileri Fuarı kapsamında, **17 Nisan 2024** tarihinde **Londra Büyükelçimiz Sayın Osman Koray ERTAŞ**'i makamında ziyaret ettiler.
- > **Uluslararası Programlar Komisyonu AP Grubu** tarafından, Türkiye'deki Advanced Placement (AP) öğretmenleri için **17 Nisan 2024** tarihinde çevrimiçi olarak "**AP Öğretmenleri Etkinliği**" zoom üzerinden gerçekleştirildi.
- > Derneğimizin üyesi olduğu **AB Özel Okullar Dernekleri Birliği (ECNAIS)** 'nin "**Hızla Değişen Dünyada Eğitim Kurumlarının Kimliklerini Yaratma ve Korumaları**" temasıyla **17-19 Nisan 2024** tarihlerinde Bulgaristan'ın Sofya şehrinde düzenlediği konferansa, derneğimizi temsilen Uluslararası Programlar Komisyonu Başkanımız **Dr. Jale ONUR** katıldı.
- > Derneğimize üyelik başvurusunda bulunan **Bitlis Özel Eren Fen ve Teknoloji Lisesi** adına kurucusu **Emir Emrullah EREN**'in üyeliği kabul edildi.
- > "**Öğrenmeyi Dönüştüren Güç: Yapay Zekâ**" temasıyla bu yıl 9.sunu düzenlediğimiz **Eğitim Teknolojileri Konferansı (ETP)**; **1500'e yakın** katılımcı ile **27 Nisan 2024** tarihinde **Doğuş Üniversitesi Çengelköy Kampüsünde İstanbul İİ Milli Eğitim Müdürümüz Sn. Doç. Dr. Murat Mücahit YENTÜR**'ün de katılımı ile gerçekleştirildi.
- > **30 Nisan 2024** tarihinde **Milli Eğitim Bakanı Prof. Dr. Yusuf TEKİN** ile yapılan görüşmeye Yönetim Kurulu Başkanımız **Zafer ÖZTÜRK** katıldı.

## MAYIS 2024

- > **3-6 Mayıs 2024** tarihlerinde **Türkiye genelinde YKS-3** Deneme Sınavımız gerçekleştirildi.
- > **7 Mayıs 2024** tarihinde **Psikolojik Danışman Gülfidan KEMENT**'in konuşmacı olduğu "**LGS'de Son 24 Saat**" adlı veli ve öğretmenlerimize yönelik **TÖZOK Akademi** eğitimi YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > Derneğimizin başkan yardımcılığını yaptığı **TOBB Türkiye Eğitim Meclisi'nin 8 Mayıs 2024** tarihinde Ankara'da düzenlenen toplantısı, Milli Eğitim Bakanımız **Prof. Dr. Yusuf TEKİN**'in teşrifleriyle gerçekleştirildi. Yönetim Kurulu Başkanımız **Zafer ÖZTÜRK**'ün de katıldığı toplantıda **eğitim gündemi ve yeni müfredat taslağına** ilişkin görüş alışverişinde bulunuldu.
- > **10-11 Mayıs 2024** tarihlerinde Türkiye genelinde **LGS-3** Deneme Sınavımız gerçekleştirildi.
- > Derneğimiz tarafından İzmir ve çevre illerdeki özel okullarımızın katılımıyla **10 Mayıs 2024 Cuma günü, üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın** ev sahipliğinde **Av. Esmâ GÜLBENK, SMMM Lütfi GÜLBENK ve Kurumsal İletişim Danışmanı Nur Erdem ÖZEREN**'in de konuşmacı olduğu kurucular toplantısı düzenlendi. Toplantıda Yönetim Kurulu Başkanımız **Zafer ÖZTÜRK** dernek çalışmalarımız hakkında da bilgilendirmede bulundu.



## MAYIS 2024

- > **11 Mayıs 2024**, Cumartesi günü ise üyemiz İzmir Çakabey Okulları'nın ev sahipliğinde “Eğitime Bütünsel Yaklaşım” Sempozyumu gerçekleştirildi. Sempozyum, İzmir İl Millî Eğitim Müdürü **Dr. Ömer YAHŞİ** ve **600'e yakın öğretmenimizin** katılımıyla düzenlendi.
- > **14 Mayıs 2024** tarihinde Yönetim Kurulu Başkanımız **Zafer ÖZTÜRK** ile Yönetim Kurulu üyemiz **Fuat EREZ**; diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, okul kurucuları ve yöneticileri ile **MEB Bakan Yardımcısı Sn. Kemal ŞAMLIOĞLU** ve **Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sn. Fethullah GÜNER**'in koordinasyonunda Ankara'da yapılan toplantıya katıldılar. Toplantıda Bakanlığımızın yeni düzenlemeleri paylaşılarak, katılımcıların talep ve değerlendirmeleri alındı.
- > TÖZOK Akademi tarafından velilerimize ve öğrencilerimize yönelik olarak **14 Mayıs 2024, Salı** günü YouTube kanalımız üzerinden canlı yayınla, **Kariyer Danışmanı ve Eğitmeni Nur Erdem ÖZEREN**'in konuşmacı olduğu “**Adım Adım Kariyer Yolunda Yapılması Gerekenler**” adlı söyleşi programının ikincisi gerçekleştirildi.
- > **Psikiyatri Doktoru Uzm. Dr. Ceren BİLGESOY**'un konuşmacı olduğu “**Sınav Kaygısı ve Stresle Başa Çıkma Yöntemleri**” konulu tüm veli ve öğretmenlerimize yönelik TÖZOK Akademi eğitimi **15 Mayıs 2024, Çarşamba** günü saat 20:00'da YouTube kanalımız üzerinden gerçekleştirildi.
- > **MEB tarafından** kamuoyunun görüş ve önerilerine sunulan **taslak öğretim programlarına ilişkin Derneğimizin bünyesindeki komisyonların** (okul öncesi, ilkököl, ortaokul, lise, uluslararası programlar, kayıt mevzuat) **hazırladığı detaylı rapor** MEB'e sunuldu.
- > Bağımsız araştırma kuruluşu **Organik Danışmanlık** tarafından hazırlanan “**Özel Okullarda Maliyet Yönetimi: Değişim Analizi**” konulu rapor özel okullarımızla paylaşıldı.
- > **23-24 Mayıs 2024 tarihinde Ankara'da düzenlenen görüşmelere** derneğimizi temsilen Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekili **Yusuf TAVUKÇUOĞLU** katıldı.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Özel Anka Bilim Koleji adına Arzu SARIKAYA'nın, Ataşehir Anka Anaokulu adına Neslihan OKUTGEN'in, Koray Varol Okulları adına Koray VAROL'un ve İzmir Dünya Eğitim Kurumları adına Tarkan KIZARTICI'nın üyelik başvuruları kabul edildi.

## HAZİRAN 2024

- > **4 Haziran 2024** tarihinde Ankara'da **Sayın Özgür ÖZEL** ile TBMM'de yapılan görüşmelere Derneğimizi temsilen Dernek Başkanımız **Zafer ÖZTÜRK**, Yüksek İstişare Konseyi Başkanımız **Cem GÜLAN**, Dernek Başkan Yardımcımız **Saim MERAL** ve Yüksek İstişare Konseyi Başkan Vekilimiz **Erdoğan BOZDEMİR** katıldı. Sayın Özgür ÖZEL'e **özel okulların eğitim ücretlerinin artışlarının sebep ve sonuçlarına ilişkin raporumuz** ile bağımsız araştırma kuruluşu tarafından hazırlanan “**Özel Okullarda Maliyet Yönetimi: Değişim Analizi**” konulu rapor sunuldu.
- > **25 Haziran 2024 tarihinde, İBB Başkanı Ekrem İMAMOĞLU**'nu yönetim kurulu başkanımız **Zafer ÖZTÜRK** ve yönetim kurulu üyelerimizden oluşan heyet, makamında ziyaret etti.
- > Derneğimizin Bakanlıklar nezdinde yaptığı çalışmalar neticesinde yabancı öğretmenler için üç asgari ücret olan zorunlu maaş seviyesi iki asgari ücrete çekilmiştir.

## TEMMUZ 2024

- > **19 Temmuz 2024 tarihinde İBB Florya Sosyal Tesisleri'nde, İBB** ile derneğimiz arasında, yönetim kurulumuz ve komisyon üyelerimizin katılımıyla, eğitim ve kültür alanında geleceğe yönelik bir iş birliği toplantısı gerçekleştirildi.



## EYLÜL 2024

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan; Bursa İlk Çizgi Anaokulu adına kurucusu Rafet Hasanoğlu'nun, Yalova Uzmanlar Koleji adına Abbas Kılınç'ın, Üç Nesil Anaokulu adına Bahar Yamaner'in, İzmir Özel Gelişim Koleji adına İ. Serdar Öner'in, Marmaris Çağdaş Bilim Okulları adına Mehmet Tokgöz'ün ve Çatalca Çevre Bilim Koleji adına M. Bayram Bektaş'ın üyelikleri kabul edildi.
- > MEB Özel Kalem Müdürlüğü'nün 02.09.2024 tarih ve E- 35427624 - 010. 113019660 sayılı yazısı ekindeki "Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları Uygulama Yönergesi" nin uygulanması halinde özel okullarda yaşanacak sorunlar, zorluklar ve bu uygulamadan dolayı bazı öğrencilerin uğrayacağı mağduriyetler hakkında Derneğimize ulaştırılan görüşler Bakanlığımıza arz edildi.
- > 23. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'nun 29 Ocak – 1 Şubat 2025 tarihlerinde Antalya Kaya Palazzo Otelde "Türkiye'de ve Dünyada Özel Okullar" temasıyla gerçekleştirilmesine karar verildi.

## EKİM 2024

- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Ankara Anaşehir Koleji adına İlker Çekinmez'in, İTÜ GVO İzmir Okulları adına Esra Sandalcı Adam'ın ve Çekmeköy Final Okulları adına Refik Koçak'ın üyelik başvuruları kabul edildi.
- > Derneğimiz tarafından **12 Ekim 2024 Cumartesi günü**, Gaziantep ilinde üyemiz Özel Sanko Okulları'nın ev sahipliğinde 600'e yakın öğretmenimizin katılımıyla "**Yapay Zekâ Çağında Okulda İyi Oluş**" konulu sempozyum ile 19 ilden 100'e yakın özel okul temsilcisinin katılımıyla Av. Esmâ Gülbenk ve SMMM Lütfi Gülbenk'in konuşmacı olduğu kurucular toplantısı da gerçekleştirildi.
- > Derneğimizin Rehberlik ve Özel Eğitim Komisyonu üyelerinin işbirliği ile düzenlenecek olan Rehberlik ve Özel Eğitim Sempozyumu'nun 14 Aralık 2024 tarihinde üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji ev sahipliğinde gerçekleştirilmesine karar verildi.
- > MEB Özel Kalem Müdürlüğü'nün 02.09.2024 tarih ve E- 35427624 - 010. 113019660 sayılı yazısı ekindeki "Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları Uygulama Yönergesi" nin iptali için Derneğimizce Danıştay 8.Dairede dava açıldı.
- > Derneğimize üyelik için başvuruda bulunan Ankara Anaşehir Koleji adına İlker Çekinmez'in, İTÜ GVO İzmir Okulları adına Esra Sandalcı Adam'ın, Çekmeköy Final Okulları adına Refik Koçak'ın, Özel Edukent Anadolu Lisesi kurucusu Cengiz Şahin'in, Adana Final Akademi Okulları adına Fikri Oğuzhan Ertem'in, Şanlıurfa Pratik Yöntem Anadolu Lisesi adına Mustafa Yıldırım'ın ve Samsun Bilgi Okulları adına İsmail Kılıçarslan'ın üyelikleri kabul edildi.

## KASIM 2024

- > Derneğimiz Uluslararası Programlar Komisyonu AP grubu tarafından **College Board Advanced Placement (AP)** programı uygulayan ya da okullarında hayata geçirmeyi planlayan öğretmen, idareci ve akademik koordinatörlere yönelik olarak 02 Kasım 2024 tarihinde üyemiz TED İstanbul Koleji Vakfı Özel Okulları'nın ev sahipliğinde "**AP Öğrenen Toplulukları Etkinliği**" gerçekleştirildi.



# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR

## Deneme Sınavları

yayin.tozok.org.tr

tozok1951 tozok1951 tozok.org.tr

# SINAV TAKVİMİ

## LGS

	Sınav Tarihleri
Deneme 1	08 • 09 Kasım 2024
Deneme 2	10 • 11 Ocak 2025
Deneme 3	07 • 08 Mart 2025
Deneme 4	25 • 26 Nisan 2025
Deneme 5	10 • 11 Mayıs 2025

## YKS

	Sınav Tarihleri
TYT İLK PROVA	20 • 21 • 22 • 23 Eylül 2024
TYT • AYT Deneme 1	01 • 02 • 03 • 04 Kasım 2024
TYT • AYT Deneme 2	20 • 21 • 22 • 23 Aralık 2024
TYT • AYT Deneme 3	07 • 08 • 09 • 10 Şubat 2025
TYT • AYT Deneme 4	07 • 08 • 09 • 10 Mart 2025
TYT • AYT Deneme 5	11 • 12 • 13 • 14 Nisan 2025
TYT • AYT Deneme 6	10 • 11 • 12 • 13 Mayıs 2025

# VSTouch Akıllı Tahta

Öğrenmenin Kolay Yolu



4K  
UHD

4K UHD



Android 11.0



Quad Core A55 CPU



USB 3.1

Full-Featured USB-C



Transparent

Zero Bonding



Intel

PC Module



20 Points Touch



Integrated Speakers



Eye Protection Display



WIFI-6

## Desteklenen Yazılımlar



YouTube

zoom



Saray Mah. Küçüksu Cad. No: 64 Antasya Residence Ümraniye, İstanbul

Email: info@tarzproje.com - Phone: +90 216 939 00 48