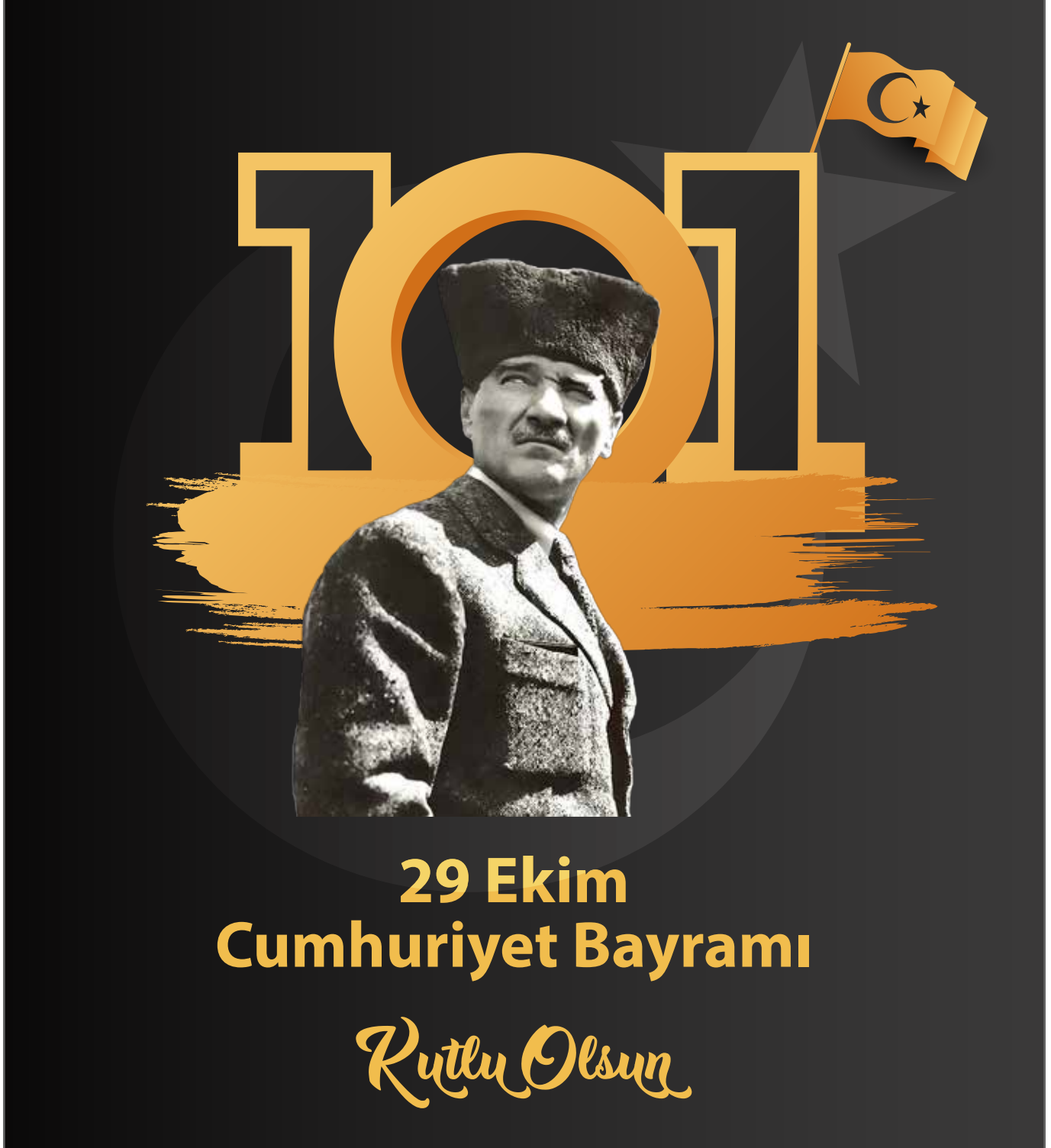




TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Ekim 2024 Yıl 2 / Sayı 12
ISSN 1307 - 6604



**29 Ekim
Cumhuriyet Bayramı**

Rutlu Olsun



Türkiye Özel Okullar Derneği ECNAIS üyesidir.

Öğrencilerin

%52'si

İngilizce konuşma becerileri konusunda yeterli öz güvene sahip olmadan eğitimlerini tamamlıyor.*

*How English empowers your tomorrow: The life-changing impact of learning English on your career and beyond, Pearson (2024).



Mondly by Pearson ile tanışın

500+ dakikalık konuşma pratiği.

Gelişmiş konuşma tanıma yazılımı, öğrencilerin yapay zeka destekli konuşmalar ve ilgi çekici oyunlarla her zaman, her yerde konuşma pratiği yapmasını sağlar.

Konuşma ile birlikte dört dil becerisinin de gelişimini destekleyin.

1000'den fazla İngilizce dersi öğrencilerin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirir.

Daha fazla bilgi için: pearson.com/languages

0216 355 72 40

info@skybusiness.com.tr

skybusiness.com.tr



BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



Değerli Dostlarım,

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak, siz kıymetli üyelerimizin mevzuat uygulamalarından kaynaklanan sorunlarınızı dile getirmekten imtina etmediğimiz, eğitim -öğretim faaliyetlerimizi özveri ile sürdürürken ekonomik gerçeklerle mücadele etmenin yanı sıra, önümüze getirilen sürpriz niteliğindeki yeni bir mevzuatın oluşturduğu güçlüklerle de uğraşmak zorunda kaldığımız malumunuzdur.

Kurumlarımızı tüm paydaşları ile ekonomik süreçleri farklı ama sonuç itibarıyla aynı zorluklarla ve birlikte yaşamaktayız. Bu bağlamda kurumlardaki işleyişlerin sağlıklı biçimde yürütülmesine olanak vermeyen ya da şartları zorlayan mali sorunlar ve bir anda önümüze getirilen mevzuat düzenlemeleri, mevcudiyetini sürdürmeye çalışan kurumlar ile o kurumlarda görev yapan tüm çalışanları da doğrudan etkilemektedir.

Birçok özel okulda uygulanan Uluslararası Öğretim Programlarıyla (UDSP) ilgili gelişmeleri sizlerle paylaşmak istiyorum. MEB Özel Kalem Müdürlüğü tarafından yayınlanan ve 2024-2025 öğretim yılında uygulanması istenen (2019 tarihli Uluslararası Öğretim Programları yönergesini de yürürlükten kaldıran), **"Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları Uygulama Yönergesi"**, uluslararası öğretim programlarını uygulayan kurumlarımızı ve doğal olarak öğrenci ve velileri zor durumda bırakmıştır.

Yönergenin uygulanması halinde özel okullarda yaşanacak sorunlar, zorluklar ve bu uygulamadan dolayı öğrencilerin uğrayacağı mağduriyetler hakkında Derneğimize ulaştırılan görüşler kapsamında gerekli düzenlemelerin yapılmasına acilen ihtiyaç duyulduğu, Derneğimiz tarafından Bakanlığımıza iletilmiştir.

Küreselleşmenin arttığı ve bağlantılılığın kaçınılmaz olduğu gerçeği dikkate alınarak yurdumuzun küresel rekabette hak ettiği seviyeye ulaşmasında hizmet edecek UDSP uygulanan okulların, Milli Eğitim Bakanlığının bilgisi ve kontrolü altında olması ve Yeni Maarif Modelinde uluslararası bakış açısına da yer verilmesi UDSP yapan okulların ortak arzusudur.

Ancak UDSP uygulayabilmek için okulların hem Milli Eğitim Bakanlığının hem de programı sunan organizasyondan gerekli onayları ve akreditasyonu alması gerekmektedir. Bu çift yönlü onayı alabilen okullar yine hem ulusal hem de uluslararası makamlar tarafından öngörülen standartları ve şartları sağlamak zorundadır.

Uluslararası programlar (IB) uygulayan resmi okulların uygulamadaki ihtiyaçlarına yönelik olarak hazırlanmış Yönergeye özel okulları da dâhil edilmesinin ciddi karışıklıklara sebebiyet vereceği açıktır. Dolayısıyla Yönergenin resmi ve özel öğretim kurumlarının uygulamadaki zorunlu farklılıklarından dolayı ortaya çıkacak sorunlar nedeniyle **iki ayrı Yönerge şeklinde düzenlenmesi ya da Yönergenin "Resmi okul" ve "Özel okul" uygulamalarının ayrı bölümler veya başlıklar altında belirtilmesi** gerektiği hususundaki önerilerimiz Bakanlığımıza bildirilmiştir.

Derneğimiz tarafından 02 Kasım 2024 tarihinde üyemiz TED İstanbul Koleji Vakfı Özel Okulları'nın ev sahipliğinde **"AP Öğrenen Toplulukları Etkinliği"** gerçekleştirilecektir. Etkinliğimiz, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu AP Programı Grubu tarafından **College Board Advanced Placement (AP)** programı uygulayan ya da okullarında hayata geçirmeyi planlayan öğretmen, idareci ve akademik koordinatörlere yönelik olarak planlanmıştır. İlgili duyan tüm öğretmenlerimizi ve sizleri etkinliğimize bekliyoruz.

Sağlık ve başarı dilekleriyle Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılının ilk bayramının esenlik, bereket, refah ve daha çok başarı getirmesi umuduyla Cumhuriyet Bayramımız kutlu olsun.

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı



KÜNYE



EKİM 2024 BÜLTENİ

YIL 2 SAYI 12

SAHİBİ

**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
İKTİSADİ İŞLETMESİ ADINA
ZAFER ÖZTÜRK**



YAYIN KURULU

Zafer ÖZTÜRK
Saim MERAL
Zafer ERASLAN
Hande GÖKSEL
Mina AKCEN
Nigar EVGİN
Mehmet YÜKSEL
A. Can AKYOLLU
Cenk EYÜBOĞLU

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi

Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ
Dernek Müdürü

WEB

www.tozok.org.tr



4

6

GAZİANTEP BÖLGE TOPLANTISI VE
SEMPOZYUM

8

OLAĞAN GENEL KURUL İLANI
TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ' NDEDEN

10

AP ÖĞRENER TOPLULUKLARI ETKİNLİĞİ

11

TURMEPA DUYURU

13

REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM
SEMPOZYUMU DUYURU

İÇİNDEKİLER

KÖY KOOPERATİFLERİ ve
YEREL ÜRETİMİN ÖNEMİ
Gürcan KARADUT

13

13

ÖĞRETMENLER İÇİN TASARLANAN ETKİLİ
HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARININ
ÖZELLİKLERİ NELERDİR?
Prof. Dr. R. Didem TAYLAN SAYGILI

16

15

CUMHURİYET VE CUMHURİYET SONRASI
EĞİTİM-ÖĞRETİMİN GELİŞİMİ ve ÖNEMİ
Serda BÜYÜKKOYUNCU

18

17

EĞİTİM YÖNETİMİ UZMANI
GÖZÜNDEN LÖSEV ve LÖSEV
İNCİLERİ PROJESİ
Cansen ÖNCÜ

20

19

GELİŞİMSEL FARKLILIKLAR ve ÖĞRENME
BOZUKLUKLARI
Dr. Barkan ESKİİLİ

22

21

ARTAN TOPLUMSAL ŞİDDETİN ÖNÜNE
NİTELİKLİ EĞİTİMLE GEÇİLİR
Fırat Mümtaz ASYALI

24

24

GAZİANTEP BÖLGE TOPLANTISI VE SEMPOZYUM

12 Ekim 2024, Cumartesi günü Gaziantep ilinde üyemiz Özel Sanko Okulları'nın ev sahipliğinde "Yapay Zeka Çağında Okulda İyi Oluş" konulu sempozyum gerçekleştirildi.



19 ilden 500'ün üzerinden katılımla gerçekleşen Sempozyum, ev sahibi okulumuzun öğrencilerinin hazırlamış olduğu güzel bir performans ile başladı. Açılış konuşmaları; Özel Sanko Okulları Genel Müdürü Fırat ASYALI, Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürü Dr. Erdal KILINÇ tarafından gerçekleştirildi.



- Eğitim Bilimci **Doç. Dr. Özgür BOLAT** "Mutlu ve Başarılı Çocuk Nasıl Yetiştirilir?"
- Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı **Doç. Dr. Yavuz SAMUR** "Eğitimde Yapay Zekâ"
- AçıkBeyin Kurucu Başkanı **Prof. Dr. Sinan CANAN** "İlham Veren Eğitimciler"

başlığındaki konuşmalarıyla sempozyuma katkılarını sundular.



“Yapay Zeka Çağında Okulda İyi Oluş” Sempozyumu, Akademik Danışmanımız Prof. Dr. R. Didem TAYLAN SAYGILI'nın sonuç bildirgesi metni ile sona erdi.

Sempozyuma teşriflerinden dolayı Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürü Dr. Erdal KILINÇ'a, konuşmacılarımıza, basınımıza, etkinliğimizin katılımcılarla buluşmasını sağlayan Özel Sanko Okulları Genel Müdürü Fırat ASYALI'ya, sempozyumun moderatörlüğünü üstlenen Ece KARABONCUK'a ve 500'ü aşkın katılımcı öğretmenimize teşekkür ederiz.



Sempozyumdan sonra; Özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını yerinde görüşmek amacıyla düzenlediğimiz Bölge Toplantıları kapsamında Av. Esmâ Gülbenk ve SMMM Lütfi Gülbenk konuşmacı olduğu kurucular toplantısı düzenlendi. Toplantıda Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer ÖZTÜRK ve YİK Başkanımız Cem GÜLAN dernek çalışmalarımız hakkında da bilgilendirmede bulundu. Av. Esmâ Gülbenk ve SMMM Lütfi Gülbenk'e değerli katkıları için teşekkür ediyoruz.





TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

“Yapay Zekâ Çağında Okulda İyi Oluş” Sempozyumu

12 Ekim 2024, Gaziantep

SONUÇ BİLDİRGESİ

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen “YAPAY ZEKÂ ÇAĞINDA OKULDA İYİ OLUŞ” temalı Eğitim Sempozyumu, 12 Ekim 2024 tarihinde Gaziantep ilinde üyemiz Özel SANKO Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.

Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Dr. Erdal Kılınc, Şehitkamil ve Şahinbey ilçe milli eğitim müdürleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 500'ün üzerinde katılımcı gerçekleşen sempozyumda;

İyi oluş hali son yıllarda çok popüler bir deyim, herkesin farklı bir tanımı olabilir. Dr. Martin Seligman'a göre bileşenleri: pozitif duygular, katılım, ilişkiler, anlam, başarı, sağlık ve canlılık.

"Hayat boyunca maceralarımızı yaşarken, iyi oluş (refah) arayışımız sürekli ve akıcı bir evrimdir. Refahın ne olduğu ve ne olmadığı kadar önemli olan, her gün kendimizi iyi hissetmemize ve anlamlı, sürdürülebilir bir şekilde iyi işlev görmemize yardımcı olan küçük eylemlerdir" ("Teacher take care", editör: Jennifer Lawson).

Yapay zekâ çağında okulda iyi oluş ne anlama gelir? Gerçekten de yapay zeka öğretmenlerin okulda iyi oluşunu artırabilir, özellikle iş yükünü azaltma, daha etkili ve ilginç planlar yapma, velilerle iletişim, bireyselleştirilmiş öğrenme, rubrik geliştirme, geribildirim verme, öğrencilerin katılımını ve ilgisini çekme, daha iyi zaman yönetimi sağlama konusunda önemli katkılarda bulunabilir. Yararları yanında getirdiği zorluklar da var yapay zekanın. Dengeli teknoloji kullanımını, yapay zeka okuryazarlığını, yapay zekaya bağımlı olmadan ama onu etkin biçimde kullanan, doğru bilgiyi yanlıştan ayırd eden zihinleri nasıl destekleyip geliştirebiliriz?

Yapay zeka öğretmenlerin yerini almaktan ziyade onlara destek olabilecek şekilde kullanılabilir. Bu sayede, öğretmenliğin insani unsurları olan şefkat, lham verme ve mentorluk her zaman merkezde kalırken, öğretmenler daha az stresle öğrencilere katkıda bulunabilirler. Yapay zeka verimlilik ve beceri sunarken, öğretmenler de sıcaklık, yaratıcılık ve rehberlik ile öğrencilere destek olabilirler.

Sempozyum biterken aklımızda şu sorularla ayrılıyoruz:

Okul ortamında yapay zekanın bizi desteklemesini istediğimiz görevler neler olabilir? Yaratıcılık, işbirliği, eleştirel düşünme, iletişim, esneklik, verimlilik, girişimcilik gibi 21. yyda öğrencilerde gelişmesini en çok istediğimiz becerileri nasıl destekleyebiliriz?

Ve son olarak, öğrencilerin duygusal zekalarının, sosyal becerilerinin ve kişisel değerlerinin gelişimi, yalnızca öğretmenlerin sağlayabileceği eşsiz bir insani dokunuş gerektirir ise eğer, siz öğretmen ve yöneticiler bunu nasıl sağlayabilirsiniz?



Kurumunuz İçin Geliştirilmiş
Yapay Zeka Destekli Eğitim
Platformumuzla Okulunuzu

Yeni ađa Hazırlayın!

scholege.com

AP · IB · A-LEVEL · IGCSE · SAT

ACT · IELTS · TOEFL · GLeX

ve daha fazlası..



Scholege Platformu
Tanıtım Videosu



OLAĞAN GENEL KURUL İLANI TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ' NDEDEN



Derneğimizin Olağan Genel Kurul Toplantısı 13 Kasım 2024 Çarşamba günü saat 14.00'de İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi No. 142 K. 5 Beyoğlu / İstanbul adresinde yapılacaktır.

Belirtilen gün çoğunluk sağlanamazsa ikinci toplantının 28 Kasım 2024 Perşembe günü saat 14.00'de İstiklal Cad. Odakule İş Merkezi No. 142 K. 1 Beyoğlu / İstanbul nisapsız olarak yapılmasına karar verilmiştir.

Sayın üyelerin toplantıya katılmaları saygı ile rica olunur.

YÖNETİM KURULU

GÜNDEM

1. Açılış ve Yoklama
2. Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı
3. Genel Kurul Başkanlık Divanının Seçimi
4. Yönetim Kurulu Faaliyet Raporu ve Denetim Kurulu Raporunun okunması ve müzakeresi
5. Yönetim ve Denetim Kurullarının İbrası
6. Yeni Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu asil ve yedek üyeleri ile Yüksek İstişare Konseyi Başkanlık Divanı ve Haysiyet Divanının asil ve yedek üyelerinin seçimi
7. Tüzük değişikliği
8. Dilek ve öneriler
9. Kapanış



Eğitimde Sınırları Aşıyoruz!

scholege.com



Okullar, Veliler ve Öğrenciler için Farklı Olarak Tasarlanmış Yapay Zeka Destekli Platform, Arayüz, İçerik, Takip, Raporlar, Ölçme ve Değerlendirme, Disiplinlerarası Yaklaşım, İnsan Kaynakları Desteği, Gelişmiş Bildirim Sistemi.

AP • IB • A-LEVEL • IGCSE • SAT • ACT • IELTS • TOEFL

GLex

Global Leaders Excellence Program (GLex) ile öğrenciler, dünya çapında rekabete hazır liderler olarak yetişiyor! Bu program, geleneksel öğrenimin ötesine geçerek öğrencilere geniş bir vizyon kazandırmak amacıyla tasarlanmıştır. Öğrencilerimiz her bir kulüpte yapay zekadan sürdürülebilirlik hedeflerine, finansal okul yazarlıktan yaratıcı yazmaya kadar çeşitli alanlarda derinlemesine bilgi sahibi olurlar.

English Mastery Club (Speaking Club)

Speaking Club ile öğrencilerimiz platformumuz üzerinde ana dili İngilizce olan öğretmenlerimiz ile beraber, anlama ve konuşma becerilerini geliştirirler. Yaratıcı drama uygulamalarında edinilen kazanımlarda olduğu gibi konuları kavrama ve farklı biçimlerde kullanma yetkinliklerini artırırlar. Müfredata uygun bir şekilde, kurumlarımız ile ortaklaşa planladığımız Speaking Club oturumları, öğrencileri yenilikçi dünyaya hazırlar.



Scholege Platformu
Tanıtım Videosu

AP ÖĞRENEN TOPLULUKLARI ETKİNLİĞİ

Etkinliğimiz, TÖZOK Uluslararası Programlar Komisyonu AP Programı Grubu tarafından **College Board Advanced Placement (AP)** programı uygulayan ya da okullarında hayata geçirmeyi planlayan öğretmen, idareci ve akademik koordinatörlere yönelik olarak planlanmıştır.

Gün boyu yapılacak sunum ve çalıştaylarla katılımcılar tecrübelerini meslektaşlarıyla paylaşacak olup, sürdürülebilir öğrenme ağının bir parçası olacaklardır. College Board'un Amerika Birleşik Devletleri'nden gelecek olan üst düzey yöneticilerinden AP Programı ve güncellemeler hakkında bilgi alma, 2024-2025 öğretim yılından itibaren başlayacak olan dijital AP sınavları hakkında bilgi edinme fırsatı bulacaklardır.

Sabah başlayacak ve öğleden sonra devam edecek olan branşlara yönelik çalıştaylarda, alanında uzman ve deneyimli AP öğretmenleri meslektaşlarıyla paylaşımında bulunacak ve sorularını cevaplayacaklardır. Öğleden sonraki AP Deneyimli Öğretmen oturumları, öğretmenlere AP sınavlarının değerlendirme prosedürlerini dinleme fırsatı sağlayacaktır.

Derneğimiz tarafından 02 Kasım 2024 tarihinde üyemiz TED İstanbul Koleji Vakfı Özel Okulları'nın ev sahipliğinde "AP Öğrenen Toplulukları Etkinliği" gerçekleştirilecektir.

Etkinliğe başvurular 25 Ekim tarihinde sona erecektir.

<https://konferans.tozok.org.tr>



The poster for the AP Learning Community Event 2024 features a blue and white color scheme. At the top left is the logo of Türkiye Özel Okullar Derneği (TOZOK). The main title 'AP ÖĞRENEN TOPLULUKLARI ETKİNLİĞİ 2024' is prominently displayed in large, bold, blue letters. Below the title, it reads 'ADVANCED PLACEMENT (AP) LEARNING COMMUNITY EVENT'. The event date is '2 KASIM 2024' (November 2, 2024) and the location is 'TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI' (TED Istanbul College Schools). A registration icon and text indicate 'Kayıt Registration 1 Ekim 2024 / October 1, 2024'. The 'PROGRAM' section lists: 'AP Programında Yenilikler' (Updates in AP Program), 'Dijital AP Sınavları - Bluebook Kullanımı' (Digital AP Exams - Bluebook Usage), 'Yenilenen AP Dersleri (AP Physics - AP Psychology)' (Revised AP Courses (AP Physics - AP Psychology)), 'AP Branş Çalışmaları' (AP Subject - Specific Workshops), and 'AP Sınav Değerlendirme Oturumları' (AP Exam Scoring Sessions). A circular photo of diverse students is on the right. Logos for TOZOK, AP, and CollegeBoard are at the bottom.



Beykoz'lu Öğrenciler Mavi STEAM Dalgasıyla Denizleri Koruyor

Deniz ekosisteminin sürdürülebilirliği için çevre eğitimlerini teknolojiyle buluşturmaya devam eden TURMEPA, kazandığı kaynak ile "Mavi STEAM Dalgası Beykoz'da" projesini hayata geçirdi.

DenizTemiz Derneği/ TURMEPA 2018-2020 yılları arasında İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) hibesi ile Sarıyer'de STEAM odaklı "Çocuklar Suyu Kodluyor! H2O'kullu Oldu" projesini hayata geçirdi. TURMEPA bu proje ile 2023 yılında Pratt & Whitney ESTEM Ödülü kapsamında "Yerleşik Programlar Mükemmellik Ödülü"nü kazandı.

Beykoz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü destekleri ile proje kapsamında İstanbul'da Beykoz Bilim ve Sanat Merkezi'nde (BİLSEM) STEAM ve Üretim Becerileri Laboratuvarı kuruldu. Çeşitli STEAM ve kodlama donanımlarıyla zenginleştirilen laboratuvarında, öğrencilerin STEAM proje araştırmalarına kaynak oluşturmak amacıyla deniz ekosistemi, iklim değişikliği, Sıfır Atık ve STEAM gibi çeşitli konularda kitaplarla zenginleştirildi.

12 ortaokul öğretmeni bir hafta boyunca Hizmet İçi Eğitici Eğitimi kapsamında denizler, STEAM ve kodlama üzerine TURMEPA ve STEAM uzmanlarından eğitim aldı. 12 dezavantajlı Beykoz devlet ortaokulu öğrencileri ise bir yıl boyunca aldıkları eğitimler, katıldıkları geziler ve çeşitli etkinliklerle denizlerin önemi konusunda farkındalık kazanarak STEAM ve Üretim Becerileri Laboratuvarı'nda projelerini geliştirdi.

Denizlere yönelik hazırlanan 12 STEAM Projesi 17 ve 18 Ekim'de jüri tarafından değerlendirilerek öne çıkan projeler ödüllendirilecektir.



DenizTemiz Derneği/ TURMEPA

Nakkıştepe, Aziz Bey Sokak No:32 34674 Kuzguncuk / İstanbul

@ /deniztemizturmepa

0 (216) 310 93 01

f /deniztemizdernegi



akademiturmepa.org.tr



turmepa.org.tr



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

REHBERLİK & ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

Değişen ve Dönüşen Okul İkliminde Sınır ve Sınırlılıklar

14 Aralık 2024

**Okul iklimi değişiyor,
sınırları birlikte belirliyoruz!**

Yer : Eyüboğlu Eğitim Kurumları - Çamlıca Kampüsü

Kayıt linki: <https://konferans.tozok.org.tr>



Gürcan KARADUT

Yiyecek İçecek Şirket Kuruluş Operasyon Yönetimi ve Eğitim Süreçleri Danışmanı



KÖY KOOPERATİFLERİ ve YEREL ÜRETİMİN ÖNEMİ

Okul yemeklerinin üretiminde Köy Kooperatiflerine ait hammaddeyi kullanma zorunluluğu getirilmeli

Üretimde kullanılacak temel hammaddenin minimum %50 oranında Köy Kooperatiflerine ait olması yerli üretimi destekleyeceği gibi okul yemeklerinde kullanılan malzemenin de kalitesini arttıracaktır.

Hem anne babaların hem de eğitimcilerin önemli gündemlerinden biri de çocukların okulda aldığı beslenme ve yemek hizmetidir. Söz konusu yemek olduğunda çocukların tükettikleri besinlerin kaynağı ve üretim sürecinde kullanılan ürünler büyük önem taşımaktadır.

Okul yemeklerinde velilerin ve yöneticilerin belirli bir kısmı yanlış noktaya yoğunlaşmaktadır. Eğitim-öğretim yılı boyunca veliler kendi çocuklarının beslenme alışkanlıklarını yüksek sesle anlatmaya çalışarak tüm yapıyı kendi yemek yeme düzenine çekmeye çalışmak gibi imkânsız bir hedef seçerken, yöneticilerin bir kısmı ise çeşitlilik ve otelcilik hizmetine dikkatini vermektedir.

Odaklanılması gereken en önemli husus kullanılan hammaddenin kalitesi

Okullarda verilen yemek hizmetinde, geleceğimizin teminatı çocuklarımız için tüm tarafların odaklanması gereken en önemli husus hammaddedir. Kullanılan hammadde üzerinden ilerlenerek maksimum öğrencinin tüketeceği sadelikte ve besin değeri yüksek "yeni nesil beslenme alışkanlıklarına uyarlanmış hizmet" öncelikli amacımız olmalıdır.

Pişirme yönteminde, menü tercihi, porsiyon miktarında ve lezzette yapılacak hatalar en fazla bir öğünlük riskler içerirken; hammadde kullanımındaki hatalar çocuklarımızın ortalama 14-18 yıllık eğitim hayatında tüm yaşamı boyunca taşıyacağı ve telafisi zor olan hatalara sebebiyet verir. Bu nedenle okul yemeklerinde kanun ve kurallarla korunması gereken en önemli konu hammadde tedarik kuralları olmalıdır. 18 yaşından küçük yaş grubundaki çocukların okulda aldığı beslenme hizmetinde kişisel tercihlerden ziyade, net bir şekilde kanun ve kurallarla ilerlemek gerekmektedir.

Günümüzde gıdada marka kontrolüyle ilerlemek yanıltıcı olabilir. Bir ürünün menşei, içeriği ve olması gereken standartları hakkında artık tüm tüketicilerin temel bilgilerinin olması ve bu bilgileri mutlaka kontrol etmesi gereken bir süreçten geçiyoruz. Dolayısıyla okul yemeklerinde Köy Kooperatifleri ile birlikte yapılacak temel hammadde (et, salça, yağ, süt ürünleri) kullanımında getirilecek zorunluluk düzenlemesi tüm riskleri azaltacaktır.

Hammaddeye ulaşmak büyük ve zorlu bir operasyon

Geleceğimizin teminatı çocuklarımızın yetişmesinde, özenle seçilmiş kaliteli malzemeyi üst düzey hijyenik üretim koşullarında lezzetli öğünlere dönüştürerek, beslenmenin en önemli kriterlerinden biri olan kaliteli hammaddeye ulaşmak ve alışagelmış tedarik zinciri dışında lojistiğini sağlamak oldukça meşakkatli bir süreç.

Evdeki mutfaklarımıza kaliteli bir ürün almak ya da dışarda bir şeyler yemek söz konusu olduğunda, bireylerin doğru ürünü elde etmek için harcadıkları çaba düşünüldüğünde, yüzlerce çocuğun toplu beslenmesinde kullanılan hammaddeye ulaşmanın ne denli büyük ve zorlu bir operasyon olduğu gerçeği de öne çıkmaktadır.

Mahsullerin ekim zamanından nihai tüketiciye ulaştığı zamana kadar olan tüm süreçleri planlamak oldukça güç olsa da, sonuçlarına tanık olmak ve başarılı bir şekilde öğrencilere ulaştığını görmek son derece tatmin edici bir duygu. İçinde bulunduğumuz bu durum keyifli ve faydalı bir yolculukta olduğunuz hissini yaşıyor.

Köy Kooperatifleri ile yapılan çalışmalar yerel üreticiyi destekliyor

Köy Kooperatifleri ve yerel üreticilerle yapılan çalışmalar hem kaliteli hammadde kullanımını hem de yerel üreticiyi destekleyecektir. Bu durum tüm taraflarıyla bir "Kalkınma ve Sağlıklı Beslenme Planı" olarak düşünülmeli, kanun ve kurallarla toplum örgütlerince onaylanmalıdır. Bir günlük okul yemeğinden yararlanan öğrenci sayısı için kullanılan hammadde miktarının büyüklüğü düşünüldüğünde bu yaklaşımın ne denli önemli ve gecikmiş bir karar olduğu görülecektir. Bu karar; kırsala gelir aktarımıyla kırsal kalkınma, işlenmiş ürünün metropollere gönderilmesiyle atık yönetimi ve köylerde istihdam gibi onlarca ekonomik ve sosyal sonuçları kapsamaktadır.

Anadolu'nun Bereketi: Köy Kooperatifleri ve Yerel Üreticiler

Anadolu'nun yerli, güvenilir ve güçlü tedarik kanalları



Üretenden
Tüketene



Buğdaylı Mah. Zübeyde Hanım
Cad. No: 109 Merzifon / Amasya
03585147070 www.amesia.com.tr

Kulağa Mh. İnegöl Cad. No: 51
İnegöl / Bursa 02247239101



AMESIA Çalışan Arı Kadınlar Girişimi ve İşletme Kooperatifi / Arı Kadınlar

Tarihi Lezzet

İznikli Zeytin Zeytinyağı Gıda Tarım

Hayvancılık Turizm İnşaat İthalat İhracat

Sanayi ve Ticaret Limited Şirketi

Mustafa Kemalpaşa Mh. Orhangazi Çad.Zeytinciler Sitesi
Hal A B C D No:116A/1 İznik/Bursa 05324020123





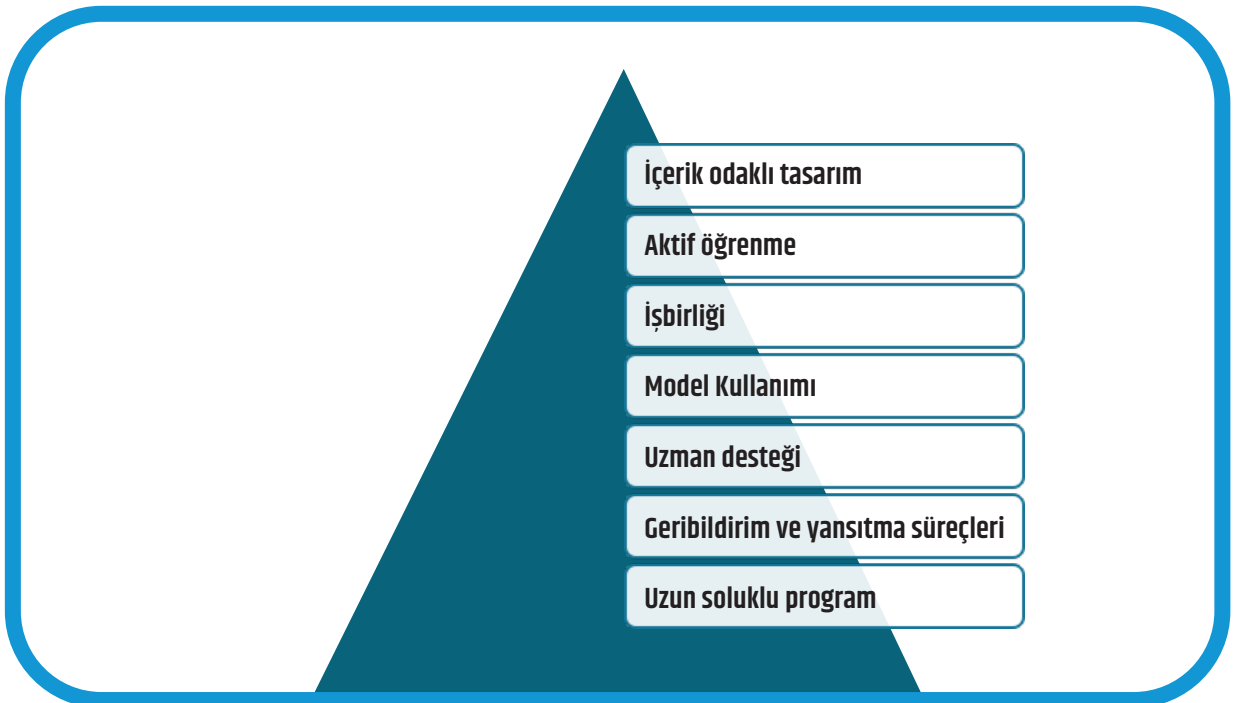
Prof. Dr. R. Didem TAYLAN SAYGILI
MEF Üniversitesi, Eğitim Fakültesi



ÖĞRETMENLER İÇİN TASARLANAN ETKİLİ HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARININ ÖZELLİKLERİ NELERDİR?

21. yüzyılda öğrencilerden beklenen beceriler doğrultusunda öğretmenlere de mesleki gelişim (hizmet içi eğitim) fırsatları sunulmalıdır. Türkiye’de öğretmenlerin hizmet içi eğitimi ile ilgili yapılan çalışmalarda öğretmenlerin deneyimlediği mesleki gelişim programlarının genel olarak kısa süreli veya tek seferde yapıldığı ve sınıf içi eğitim pratiklerinden ve öğretmenlerin gündelik yaşantılarından, öğretim ile ilgili ihtiyaçlardan uzak olduğu belirlenmiştir (Elçiçek ve Yaşar, 2016; Salihoğlu ve Yayla, 2023). Farklı ülkelerdeki öğretmenlere yönelik hizmetiçi programlar dikkate alındığında etkili mesleki gelişim programları öğretmenlerin sınıf içi pratikleri ve bilgilerinin yansırı

öğrenci başarısında da istenen değişimlere yol açan programlardır. Her mesleki gelişim programının etkililiğini ölçmek kolay değildir, özellikle de sınırlı sayıda katılımcı öğretmen ve onların öğrencileriyle yürütülen programlar söz konusu olduğunda. Ülkemizde bu kapsamda yapılan çalışmalar sınırlı olsa da, uluslararası araştırmalara baktığımızda etkili hizmet içi eğitim programlarının bazı ortak özelliklerinin olduğu gözlenmiştir. Yapılan pek çok çalışmada tutarlı biçimde öğretmenlerin sınıf içi pratiklerini iyileştirmeyi destekleyen ve öğrenci başarısını farklı ölçüm biçimleriyle güçlendiren çalışmaların ortak özellikleri aşağıdaki gibidir (Darling-Hammond vd., 2017; Desimone, 2009).



Şekil 1. Öğretmenler için Tasarlanan Etkili Mesleki Gelişim

Etkili Hizmetiçi Eğitim Programlarının Ortak Özellikleri

1. İçerik Odaklı Tasarım. İçerik veya konu odaklı mesleki gelişim, öğretmenlerin matematik, fen bilimleri veya okuma gibi belirli alanlarda kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmış eğitimidir. Bu tür eğitim genellikle öğretmenin kendi öğrencileriyle sınıfta yapılır, yani öğretmenin günlük işinden ayrı olarak verilen genel bir kurs olmaktan ziyade, sınıf ortamında gerçekleşir. Bu eğitim öğretmenlere şunları yapma fırsatı verir:

- Öğrencilerinin performansını incelemek
- Yeni ders materyallerini öğrencileriyle denemek
- Konu alanında öğretim yöntemlerine veya öğrenci öğrenimine odaklanmak

2. Aktif Öğrenme. Öğretmenlerin mesleki gelişim programlarında yalnızca ne öğrendiği değil, nasıl öğrendiği de önemlidir. Öğretmenler kendi sınıfıçı deneyimlerinden yola çıkarak katıldıkları hizmetiçi eğitim programlarına yön verebilirler. Öğretmenlerin deneyimlerini yansıtma ve sorgulama süreçlerine dahil olmaları önemlidir. Öğretmenlerin aktif paydaş olarak katıldıkları programlar daha etkili bulunmaktadır.

3. İşbirliği. Okullarda öğrencilerin işbirliği ile öğrenmesi yaygınlaşırken, öğretmenlerin de birbirinden öğrenmesine fırsat sunan mesleki gelişim programları etkili bulunmaktadır. Sadece aynı okuldaki öğretmenlerin değil, farklı okullardan öğretmenlerin birbiri ile veya okulların başka kurumlarla, örneğin, üniversiteler ve öğretmen eğitimcileri ile işbirliği yaptıkları programlar daha etkili programlar olabilir.

4. Etkili Uygulama Modellerinin Kullanımı. Öğretime dair etkili uygulamaların paylaşıldığı mesleki gelişim programları öğretmen öğrenimini teşvik etmede ve öğrenci başarısını desteklemede başarılı olmuştur. Müfredat ve öğretim modelleri ile öğretim uygulamalarının modellenmesi, öğretmenlerin kendi öğrenmeleri ve gelişimleri için vizyon sahibi olmalarına yardımcı olur. Uygulamaya dair farklı modeller aşağıdaki gibi olabilir:

- Öğretimin video veya yazılı örnekleri,
- Uygulamalı ders gösterimleri,
- Ünite veya ders planları,
- Meslektaş gözlemleri ve
- Örnek değerlendirmeler ve öğrenci çalışma örnekleri içeren müfredat materyalleri.

5. Uzman Desteği. Öğretmenin kendi sınıfında birebir bir eğitim koçu ile çalışmasıdır. Öğretmenlere uzman desteği sağlamak için yaygın kullanılan bir yapı, öğretmenin kendi sınıfında bire bir koç ile çalışmasıdır. Bazen uzmanlar atölyelerde kolaylaştırıcı olurlar, bazen de teknoloji, yapay zekanın eğitimde kullanılması gibi konularda mentorluk yaparlar. İncelenen çalışmalarda koçlar ve diğer uzmanlar, özel eğitimli usta öğretmenlerden, eğitim liderlerine ve araştırmacılara üniversite öğretim üyelerine kadar çeşitlilik göstermiştir. Yapılan çalışmalar, koçluk veya diğer uzman desteklerinin, öğretmenlerin yeni müfredat, araçlar ve yaklaşımları etkili bir şekilde uygulamalarını destekleyebileceğini de öne sürmektedir. Bu, koçluk alan öğretmenlerin, geleneksel mesleki gelişim programlarına katılanlara kıyasla istenen öğretim uygulamalarını daha fazla hayata

geçirdiğini ve bu uygulamaları daha uygun şekilde kullandığını gösteren araştırmalarla tutarlıdır. Genel olarak, literatür, uzman destekçilerin etkili mesleki gelişim yaratmada kritik bir rol oynayabileceğini göstermektedir.

6. Geribildirim ve Yansıtma Süreçleri. Öğretmenlerin ders planlarına, ders video ve gözlemlerine, öğrencilerinin gelişimlerine verilen geribildirimler ve sonrasında öğretmenlere süreçler ile ilgili derinleme düşünme ve yorum yapma, yansıtma fırsatları verilmesi zengin bir öğrenme ortamı oluşturur. Öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyen hizmetiçi eğitim programlarının içeriğine bakıldığında genel olarak programa katılan öğretmenlerin süreç içerisinde geribildirim aldığı, geribildirimlere yönelik yansıtma süreçlerinden geçildiği, sonrasında ise öğretmenlerin sınıf içi pratiklerinde değişim gözlemlendiği saptanmıştır. Geribildirim bazen öğretmenler tarafından birbirlerine verilirken, çoğunlukla da öğretmenlere sağlanan mentorluk veya koçluk kapsamında verilir.

7. Uzun Soluklu Tasarlanan Programlar. Etkisi kanıtlanmış mesleki gelişim programları bir defalık seminer veya çalıştay gibi eğitimler değil, öğretmenlerin düzenli aralıklarla bir araya geldiği çalışmalardır. Bir programın etkili olması için kaç saat olarak tasarlanması gerektiği konusunda belirli bir kural olmamakla beraber, etkili bir program bazen haftalar, aylar veya yıllara yayılabilir. Yoon vd. (2007) tarafından yapılan bir çalışmada öğrenci başarısı üzerinde etkili bulunan hizmetiçi eğitim programlarının 49 saat ve üzeri katılım gerektiren programlar olduğu saptanmıştır.

Kısaca özetlenen bu özellikler özellikle uluslararası bağlamda öğrenci ve öğretmen başarısında etkili mesleki gelişim programlarının ortak özellikleridir. Bu özellikler göz önüne alındığında, mesleki öğrenmenin tasarımı, değerlendirilmesi ve finansmanı için rehber olacak standartların benimsenmesi gerektiği açıktır. Öğretmenlerin en çok ihtiyaç duydukları ve talep ettikleri alanlara göre mesleki gelişim programları düzenlemek için ihtiyaç değerlendirmesi yapılmalıdır. Öğretmenler arasında işbirliği ve öğrenme fırsatlarının artması için öğretmenlerin ders programları dikkatle düzenlenmeli ve mesleki gelişim fırsatlarına alan tanınmalıdır. Öğretmenler ihtiyaç duydukları alanlarda bir uzman desteği ile işbirliği, geribildirim ve yansıtma süreçleri sayesinde hem öğretim pratiklerini değiştirip dönüştürebilirler hem de öğrencilerinin başarısını daha etkili biçimde destekleyebilirler.

Kaynakça:
Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.

Desimone, L. M. (2009). *Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures*. *Educational researcher*, 38(3), 181-199.

Elçiçek, Z., & Yaşar, M. (2016). *Türkiye'de ve dünyada öğretmenlerin mesleki gelişimi*. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(9), 12-19.

Salihoğlu, M. ve Yayla, A. (2023). *Hizmetiçi eğitimlerin öğretmen niteliğine olan etkisinin değerlendirilmesi*. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(1), 134-153.

Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W.-Y., Scarloss, B., & Shapley, K. (2007). *Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement (Issues & Answers Report, REL 2007-No. 033)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southwest.T



Serda BÜYÜKKOYUNCU
Eğitim Yöneticisi



CUMHURİYET VE CUMHURİYET SONRASI EĞİTİM-ÖĞRETİMİN GELİŞİMİ ve ÖNEMİ

Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte Türkiye'deki toplumsal, siyasal ve ekonomik alanlarda büyük bir dönüşüm süreci başlamıştır. Bu dönüşümün en önemli ayaklarından biri de eğitim-öğretim alanındaki reformlardır. Cumhuriyet öncesi Osmanlı Devleti'nde eğitim, çoğunlukla geleneksel yöntemlerle ve sınırlı bir kitleye ulaşan yapıda iken, Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte bu alanda modern, laik ve herkese eşit eğitim imkanları sunmayı amaçlayan köklü değişiklikler yapılmıştır.

CUMHURİYET ÖNCESİ EĞİTİM SİSTEMİ

Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde eğitim, medreseler ve mahalle mektepleri gibi kurumlar aracılığıyla yürütülmekteydi. Eğitimde dini unsurlar ağır basmakta, bu da bilimsel ve modern bilgilerin aktarılmasını sınırlamaktaydı. Osmanlı'da eğitim sistemi, toplumun geniş kesimlerini kapsamak yerine daha çok dini eğitimin yaygın olduğu, erkeklerin daha fazla eğitim fırsatına sahip olduğu bir yapıdaydı. Eğitimde fırsat eşitsizliği derin bir sorun teşkil etmekteydi. Kadınların eğitim hakkı yok denecek kadar sınırlıydı ve kırsal kesimlerde eğitim imkânlarına ulaşmak oldukça zordu.

CUMHURİYET'İN İLK YILLARI VE EĞİTİM REFORMLARI

Cumhuriyet'in ilanından sonra Mustafa Kemal Atatürk, eğitimi modern Türkiye'nin inşasında en önemli unsur olarak görmüştür. Bu doğrultuda 1923 yılından itibaren bir dizi köklü eğitim reformu hayata geçirilmiştir. Bu reformların temel amacı, eğitimi laik, modern ve bilimsel bir zemine oturtmak, aynı zamanda toplumun her kesimine eğitim fırsatları sunmaktır.

TEVHİD-İ TEDRİSAT KANUNU (1924): Cumhuriyet'in ilanını takip eden ilk yıllarda atılan en önemli adımlardan biri, 3 Mart 1924 tarihinde kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu'dur. Bu kanun ile eğitim birliği sağlanarak, medrese ve dini okulların kapatılması, tüm eğitim kurumlarının Millî Eğitim Bakanlığı çatısı altında toplanması sağlanmıştır. Böylelikle eğitim, tek bir merkezden yönetilen, laik ve bilimsel bir yapıya kavuşturulmuştur.

HARF DEVRİMİ (1928): 1928 yılında gerçekleştirilen Harf Devrimi ile Arap alfabesinden Latin alfabesine geçilmiş, bu devrim toplumun geniş kesimlerinin okuryazarlığını artırmayı hedeflemiştir. Yeni alfabenin öğrenilmesiyle birlikte halkın büyük çoğunluğuna eğitim verilmiş, okuma-yazma seferberliği başlatılmıştır. Bu değişim, hem kültürel hem de toplumsal dönüşümün en önemli adımlarından biri olmuştur.

KÖY ENSTİTÜLERİ (1940): Türkiye'de eğitim-öğretimin yaygınlaştırılması amacıyla 1940 yılında açılan Köy Enstitüleri, kırsal kesimlerdeki gençleri eğitmek, onları öğretmen olarak yetiştirmek ve bu gençler aracılığıyla köylerde modern tarım teknikleri ve temel bilimleri öğretmek amacıyla kurulmuştur. Köy Enstitüleri, hem öğretmen ihtiyacını karşılamış hem de kırsal kesimde modernleşme sürecine önemli bir katkı sağlamıştır.

CUMHURİYET SONRASI DÖNEMDE EĞİTİM-ÖĞRETİMİN GELİŞİMİ

Cumhuriyet'in ilanından sonra gerçekleştirilen reformlar, Türkiye'de eğitim-öğretim alanında hızlı bir dönüşüm süreci başlatmıştır. Ancak bu süreç, Cumhuriyet sonrası yıllarda da devam etmiş, eğitim sisteminin geliştirilmesi ve modernleştirilmesi için çeşitli adımlar atılmıştır.

LAİKLİK VE BİLİMSELLİK: Cumhuriyet'in eğitim anlayışının en temel ilkelerinden biri laikliktir. Laik eğitim, dini inançların eğitim sürecinden ayrıldığı, tüm öğrencilere eşit ve tarafsız bir eğitim verilmesini sağlamıştır. Bilimsel eğitimin teşvik edilmesi ise Türkiye'nin çağdaş uygarlık seviyesine ulaşma hedefi doğrultusunda büyük önem taşımıştır. Fen bilimleri, matematik ve sosyal bilimler gibi alanlarda yapılan yeniliklerle, öğrencilerin analitik düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

KIZLARIN EĞİTİMİ: Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte kadınların eğitim hakkı da büyük bir gelişim göstermiştir. Kadınlar, Cumhuriyet öncesinde eğitim olanaklarından çok sınırlı bir şekilde yararlanabilirken, Cumhuriyet ile birlikte kız çocuklarına da eğitimde fırsat eşitliği tanınmıştır. Kızların

okullaşma oranının artırılması için çeşitli teşvikler sağlanmış, kız öğrencilerin okullara devamı teşvik edilmiştir. Bu sayede, kadınlar iş gücüne katılımda daha aktif hale gelmiş, toplumun eğitilmiş bireyler olarak yetişmesi sağlanmıştır.

YAYGIN EĞİTİM VE OKULLAŞMA ORANI: Cumhuriyet sonrasında eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla okullaşma oranı hızla artırılmıştır. 1960'lı yıllarda başlayan kalkınma planları ile eğitimde köklü iyileştirmeler yapılmış, okulların sayısı artırılmış ve kırsal bölgelerdeki eğitim imkanları genişletilmiştir. Özellikle 1980 sonrasında Türkiye'deki hızlı nüfus artışı, eğitim alanında yeni ihtiyaçlar doğurmuş, bu ihtiyaçları karşılayacak yeni eğitim politikaları geliştirilmiştir.

ÜNİVERSİTELERİN GELİŞİMİ: Cumhuriyet dönemi ile birlikte üniversite eğitimi de büyük bir dönüşüm geçirmiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan üniversiteler, modern bilimin Türkiye'ye kazandırılmasında önemli bir rol oynamıştır. Özellikle 1980'li yıllardan sonra üniversitelerin sayısındaki artış, yükseköğretimdeki öğrenci sayısının da önemli ölçüde yükselmesine neden olmuştur. Bugün Türkiye, birçok alanda yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde üniversitelere sahiptir.

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ: 21. Yüzyılın başından itibaren eğitimde dijitalleşme önemli bir gündem maddesi haline gelmiştir. Cumhuriyet'in ilk yıllarındaki okuma yazma seferberliğinin yerini, dijital okuryazarlık seferberliği almıştır. Eğitimde teknolojinin daha fazla yer bulması, uzaktan eğitim olanaklarının geliştirilmesi ve dijital platformlar üzerinden eğitim-öğretimin yaygınlaştırılması, Türkiye'nin küresel eğitim sistemine entegrasyonunu hızlandırmıştır.

EĞİTİMİN TOPLUM İÇİN ÖNEMİ:

Eğitim, bireylerin topluma katkı sunabilen, üretken ve bilinçli bireyler olarak yetişmesinde en önemli faktördür. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunda da eğitimin, modern, demokratik ve çağdaş bir toplum yaratma amacı taşıdığı açıkça görülmektedir. Eğitim yoluyla bireyler sadece akademik bilgiyle değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk bilinciyle de donatılmaktadır.

TOPLUMSAL KALKINMA: Eğitim, toplumsal kalkınmanın en önemli aracıdır. Eğitilmiş bireyler, bilimsel ve teknolojik gelişmelere daha hızlı uyum sağlayarak, ekonomik kalkınmayı destekler. Aynı zamanda, toplumsal sorunların çözümüne katkı sunar, demokratik değerlerin ve insan haklarının yerleşmesine yardımcı olur.

FIRSAT EŞİTLİĞİ: Cumhuriyet'in en temel hedeflerinden biri, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaktır. Bu sayede, toplumun her kesiminden bireyler, sosyal statüleri ne olursa olsun, eğitim alma hakkına sahip olmuştur. Bu fırsat eşitliği, bireylerin yeteneklerini keşfetmelerini ve topluma katkı sunmalarını mümkün kılar.

BİLİMSEL GELİŞME: Eğitim, bilimsel düşüncenin yaygınlaşmasında ve bilimsel gelişmelerin toplum tarafından benimsenmesinde kilit rol oynar. Cumhuriyet ile birlikte eğitimde bilimsellik esas alınmış, bu sayede Türkiye, birçok alanda modern bilim ve teknolojiyi benimseyen bir ülke haline gelmiştir.

Eğitim, toplumun gelişimi ve ilerlemesi için kritik bir öneme sahiptir. Bir toplumun eğitim seviyesi, o toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel yapısının güçlü olmasını sağlar. Eğitimin toplum için önemini beş ana başlıkta toplayacak olursak şöyle sıralayabiliriz:

1. Ekonomik Kalkınma: Eğitilmiş bireyler, daha iyi iş olanaklarına sahip olur ve bu da toplumun genel refah seviyesini artırır. Eğitim, yenilikçi düşünceyi teşvik ederek teknoloji ve sanayi alanlarında ilerlemeye katkı sağlar.

2. Toplumsal Eşitlik: Eğitim, bireyler arasındaki fırsat eşitsizliğini azaltır. Herkesin eşit eğitim hakkına sahip olması, sosyal adaletin sağlanmasına yardımcı olur.

3. Kültürel ve Ahlaki Gelişim: Eğitim, bireylerin etik değerlerini güçlendirir ve kültürel farkındalığı artırır. Bu sayede toplum, daha barışçıl ve uyumlu bir yapıya kavuşur.

4. Demokratik Katılım: Eğitim, insanların bilinçli ve sorumluluk sahibi vatandaşlar olmalarını sağlar. Eğitilmiş bireyler, toplumsal karar alma süreçlerine daha aktif katılırlar ve demokrasiyi desteklerler.

6. Sağlık ve Yaşam Kalitesi: Eğitim, sağlıklı yaşam tarzlarının benimsenmesini teşvik eder. Eğitilmiş bireyler, sağlık hizmetlerine daha iyi erişim sağlar ve sağlıklı kararlar alma konusunda daha donanımlı olurlar.

Sonuç olarak, Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte eğitim-öğretim alanında atılan adımlar, Türkiye'nin modernleşme sürecinde büyük bir öneme sahip olmuştur. Eğitimde laiklik, bilimsellik ve fırsat eşitliği gibi ilkelerle, Cumhuriyet'in eğitim reformları Türkiye'yi çağdaş uygarlık seviyesine çıkarmayı hedeflemiştir. Cumhuriyet dönemi boyunca atılan bu adımlar, sadece bireylerin değil, aynı zamanda toplumun da kalkınmasına hizmet etmiş, Türkiye'nin bugün geldiği noktada eğitimin rolü yadsınamaz bir hale gelmiştir.



Cansen ÖNCÜ
Eğitim Yönetimi Uzmanı
LÖSEV İnci Proje Yöneticisi

EĞİTİM YÖNETİMİ UZMANI GÖZÜNDEN LÖSEV ve LÖSEV İNCİLERİ PROJESİ

Sosyal Sorumluluk ve Kurumsal Sosyal Sorumluluk

Türkiye’de Milli Eğitime bağlı özel ve resmi kurumlarda aynı zamanda üniversitelerde günümüzde birçok sosyal sorumluluk projesi öğrencilerin topluma karşı duyarlı bireyler olarak yetişmesi amacı ile gerçekleştirilirken bunun yanı sıra artık işe alımlarda da bireylerin daha önce herhangi bir sivil toplum kuruluşuna üyelikleri ya da benzer sosyal sorumluluk projelerinde ne kadar aktif oldukları da önemsenmektedir (Güngör,2017).

Bireysel sosyal sorumluluk aile ile başlayan eğitim kurumları ile devam eden bir süreci kapsar. (TokerveTat, 2013).

Öğrencilerin eğitim kurumlarında edindikleri sosyal sorumluluk bilincinin iş yaşamlarında da çalıştıkları kurumların kurumsal sosyal sorumluluk hedeflerine katkıda bulunmalarını sağlayacaktır.

Adamek (2013) eğitim kurumlarındaki kurumsal sosyal sorumluluk faaliyetlerini değerlendirmek amacı ile yaptığı çalışmada, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde çalışmalarının yaşamlarındaki başarıya katkı sağlayacağını ifade etmiştir.

Eğitim yolu ile birlikte sosyal sorumluluk etkinliklerinde görev almak bireylere yaşam boyu sürecek farkındalık oluşturması açısından gerekli beceriyi kazanmasını sağlayacaktır (Taş, 2017). Çalışmalar bizlere gösteriyor ki eğitim yönetimi uzmanlarının sosyal sorumluluk anlamındaki farkındalık düzeyleri eğitim kurumunda da genelden özele yayılan bir etki yaratmaktadır. Bu bağlamda eğitim yöneticisinin sosyal sorumluluk bilincinin gelişmesi öğretmenin, velinin ve nihai amaç olarak öğrencilerin bu bilinç ile hareket etmelerine

olanak sağlıyor. Bu anlamda çalışmalar yürüten LÖSEV’in MEB bağlı okullarda yürüttüğü LÖSEV İncileri Projesi’ni tanımak oldukça önem teşkil etmektedir.

TÜM DÜNYAYA ÖRNEK BİR SİVİL TOPLUM KURULUŞU; “LÖSEV”

“Hiçbir Çocuk Parasızlıktan Ölmemeli”Pediatrik Hematolog& Onkolog Dr. Üstün Ezer, doktor arkadaşları ve birkaç lösemili çocuğun ailesi ile inançla çıktığı yolda, bir masa ve bir sandalye ile küçücük bir ofisten başlayan bir başarı öyküsüdür LÖSEV...

Bundan 26 sene önce Türk filmlerinin amansız hastalığı lösemiye yakalanan çocukların hemen hepsi kaybediliyordu. Aslında onlar lösemiden değil haftalarca değiştirilmeyen çarşaf, iç çamaşırları ile banyo yapamayan çocuklar, bakımsız filtresiz eski klimalardan saçılan mantarlar ve virüsler, mikroplar, yenilemeyen yemekler, açlık, parasızlık yüzünden ölüyordu. En önemlisi de annesiz yatan umutsuz

yavrular sendromundan kaybediliyordu bu çocuklar. Bu bir kader olmamalı diyerek 8 Kasım 1998'da Pediatrik Hematolog Onkolog Dr. Üstün EZER birkaç doktor arkadaşı ile hastanede yatan çocukların anne babaları tarafından LÖSEV kuruldu. 30 çocuğa yardım ederek başlayan bu mücadele bugün sayıları 90 bini aşkın lösemi ve çocukluk çağı kanseri ile yetişkin kanser hastaları ve onların imkânları kısıtlı aileleri ile tüm dünyaya örnek bir kanser mücadelesi sürdürmektedir.

LÖSEV kurucu yönetim kurulu başkanı Dr. EZER'in mücadelesi 5 yaşında "ölüme çare bulacağım, doktor olacağım" şeklinde başlamıştı. Meslek hayatı boyunca karşı karşıya kaldığı çocukluk çağı kanserlerinin en yaygını olan lösemiye karşı mücadele için 1998 yılında LÖSEV'in temellerini atmış idealist bir doktordur o. Mesleği boyunca çocuklar, hastanelerin yetersiz kapasitesi, tedavi başarılarının yüzde 20'lerde seyretmesi ve ailelerin imkânsızlıkları yüzünden kaybediliyordu. LÖSEV kurulduktan sonra daha 2 yaşında genç bir vakıfken 2000 yılında bu kayıpların önüne geçmek için Türkiye'nin ilk ve tek Lösemili Çocuklar Hastanesi LÖSANTE kuruldu.

2007 yılında Birleşmiş Milletler Ekonomik ve Sosyal Konseyi tarafından Özel Danışmanlık Statüsü 'ne sahip, dünyanın alanındaki en büyük sivil toplum kuruluşu ilan edildi.

2008 yılında lösemili çocukların ücretsiz kolej eğitimi alabilecekleri LÖSEV Lösemili Çocuklar Okulu 2010 yılında tedavileri için Ankara dışından gelen ailelerin faydalanması için LÖSEV Lösemili Çocuklar Köyü'nü hayata geçirdi.

2015 yılında ülkemizin en donanımlı Lösemili Çocuklar Kenti ve çok dallı hastanesi LÖSANTE Çocuk ve Yetişkin Hastanesi'ni ülkemize kazandırdı.

2017 yılında dünya genelinde çocuk hakları konusunda saygın kuruluşlardan biri olan World of Children Dünya üzerinde çocuklar için, sağlık, eğitim, koruma, gençlik ve yardımseverlik alanlarında kahramanca faaliyet gösteren kişilere verilen kamuoyunda "Çocuk Hakları Nobel" olarak da anılan ödülü LÖSEV Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Üstün EZER'e takdim edildi. Çocuk ve sağlık alanında Dr. Ezer Türkiye'den ilk ödül alan isim olmuştur artık.

LÖSEV İNCİLERİ PROJESİ NEDİR?

LÖSEV İNCİLERİ; 21.11.2018 yılında LÖSEV ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan eğitimde iş birliği protokolü ile okullarda okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve lise yaş grubundaki çocuklarda sivil toplum ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirerek geleceğin duyarlı bireylerinin yetişmesini sağlamak amacıyla yürütülen uzun dönemli projelerimizden biridir.

Bu proje ile; LÖSEV çalışmalarını tanıtmak, Lösemi ve kansere karşı toplumsal duyarlılığı artırmak, Sivil Toplum Bilincini Oluşturmak ve Geliştirmek, Öğrencilerde empatiyi geliştirerek akran zorbalığının önüne geçmek amaçlanmaktadır.

Proje Kapsamında; Öğrenci, Öğretmen Ve Velilere Yönelik Seminerler, Eğitimcinin Eğitimi Programları, Okul Etkinlikleri; Öğrenci Kulüp/Topluluk Çalışmaları, LÖSEV Eğitim Kurumları İşbirlikleri, 2-8 Kasım Lösemili Çocuklar Haftası Farkındalık Çalışmaları, Uluslararası Lösemili Çocuklar Haftası Canım Kardeşim Okulumda Projesi, Lösemili Çocuklar Köyü Gezileri, Yurdumun Köy Okullarına İyilik Düştü, Bağışlar, LÖSEV Etkinliklerine Katılım Faaliyetleri Her Eğitim-Öğretim Döneminde Okullarla Yapılan İş Birlikleri İle Sürdürülmektedir.

KAYNAKÇA

APAYDIN, Ç. ; ERCAN, B. A structural equation model analysis of Turkish school managers' views on social responsibility, *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2,2010.

TOKER, H. , TAT, M., Sosyal Sorumluluk: Kamu ve Vakıf Üniversiteleri Öğrencilerinin Sosyal Sorumluluğa İlişkin Bilgi Düzeyleri ve Algılarının Ölçülmesi, *Selçuk İletişim* , 8 (1), 2013.

ADÁMEK, P. (2013), *Corporate Social Responsibility Education in the Czech Republic*, *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 106, pp. 730-738.





Dr. Barkan ESKİİLİ
Klinik Psikolog

GELİŞİMSEL FARKLILIKLAR ve ÖĞRENME BOZUKLUKLARI

Gelişimsel farklılıklar, bireylerin bilişsel, motor, sosyal veya dil gelişiminde yaşadıkları sapmalar sonucu ortaya çıkar. Bu farklılıklar genellikle bireylerin yaşlarına göre bir biçimde geride kalmalarına veya farklı yollarla gelişim göstermelerine neden olur. Gelişimsel farklılıklar arasında otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB), zihinsel yetersizlikler ve öğrenme bozuklukları yer alır. Bu tür farklılıklar, bireylerin sosyal ilişkilerini, akademik başarılarını ve günlük yaşam becerilerini etkileyebilir. Dolayısıyla erken teşhis ve doğru müdahale yöntemleri büyük önem taşır.

Özgül öğrenme bozukluğu (ÖÖB) ise, gelişimsel farklılıklar kategorisinde değerlendirilen bir durumdur. Disleksi, diskalkuli ve disgrafi gibi bozuklukları kapsayan bu farklılık, bireylerin belirli akademik becerileri kazanmakta zorluk yaşamasına neden olur. Her ne kadar bu bozukluklar zekâ seviyesinden bağımsız olsa da, bireylerin eğitim hayatında başarılarını olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle, öğrenme bozukluklarına yönelik bireyselleştirilmiş müdahale yöntemleri ve eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, ÖÖB tanılı bireylerin yaşam kalitesini artırmada önemli bir rol oynar.

Öğrenme Bozukluğu Türleri

Öğrenme bozuklukları, farklı alanlarda yaşanan zorluklar nedeniyle çeşitli kategorilere ayrılır. Bu kategoriler, bireylerin hangi alanlarda zorlandıklarına göre farklılaşır.

• **Disleksi (Okuma Bozukluğu):** Disleksi, bireylerin okuma, yazma ve heceleme gibi dil becerilerinde yaşadıkları zorlukları ifade eder. Disleksi tanısı almış bireyler, okuma sırasında harfleri karıştırabilir, tersten okuyabilir ya da harflerin yerlerini değiştirebilir. Bu durum, özellikle erken eğitim döneminde fark edilir ve genellikle bireyin akademik hayatında kalıcı zorluklara yol açabilir. Disleksi, bireyin kısa süreli bellek performansını etkileyebilir ve dilsel bilgileri işlemekte zorluk yaşamalarına neden olabilir.

• **Diskalkuli (Matematik Bozukluğu):** Diskalkuli, bireylerin matematiksel işlemleri anlamakta ve uygulamakta zorlanmaları ile tanımlanır. Sayıları tanıma, toplama ve çıkarma

işlemlerinde hata yapma, matematiksel kavramları anlamlandırmada güçlük gibi belirtiler gösterir. Bu bozukluk, bireyin aritmetik becerileri üzerinde önemli bir etki yaratır ve günlük hayatında da matematiksel beceriler gerektiren işlemleri zorlaştırır.

• **Disgrafi (Yazılı Anlatım Bozukluğu):** Disgrafi, yazı yazma sürecinde yaşanan zorlukları içerir. Bireyler, el yazısının okunaksız olması, harflerin ters yazılması, kelime dağıncığının sınırlı olması gibi belirtiler gösterir. Yazılı ifadelerde zorluk yaşanması, eğitim hayatında büyük bir engel teşkil eder. Disgrafisi olan bireyler, yazılı sınavlarda ya da not tutmada ciddi sorunlar yaşayabilir.

Bu bozuklukların her biri, bireylerin akademik performansını etkileyebilecek karmaşık nörolojik süreçler içerir. Bu nedenle, erken teşhis ve uygun müdahale yöntemleri ile bireylerin eğitim hayatına etkin bir şekilde katılımı sağlanabilir.

Müdahale Yöntemleri:

Öğrenme bozuklukları, bireylerin eğitim süreçlerinde daha fazla destek almalarını gerektirir. Bu desteğin bir kısmı, özel eğitim öğretmenleri ve uzmanlar tarafından sağlanır. Ancak müdahale yöntemlerinin teknolojik araçlar ve bireyselleştirilmiş eğitim programlarıyla desteklenmesi, öğrenme süreçlerini daha etkin hale getirir.

• **Özel Eğitim:** Öğrenme bozukluğu tanısı almış bireyler için özel eğitim programları, eğitim sürecinde önemli bir yer tutar. Bu programlar, bireyin özel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yapılandırılmıştır. Özel eğitimde bireyin güçlü yönleri geliştirilirken, zayıf alanları üzerinde de detaylı çalışmalar yapılır.

• **Psikolojik Destek:** Öğrenme bozukluğu, çocuklarda zamanla düşük özgüven ve stres gibi psikolojik sorunlara yol açabilir. Bu nedenle psikolojik destek, müdahale yöntemlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. BDT (Bilişsel Davranışçı Terapi) gibi yaklaşımlar, bireylerin zorlayıcı düşüncelerle başa çıkmalarına yardımcı olabilir. Ayrıca, öğretmenler ve ebeveynler arasında sağlıklı bir iş birliği

sağlanarak çocuğun okul ve ev ortamında desteklenmesi hedeflenir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları:

Bireyselleştirilmiş eğitim programları, öğrenme bozukluğu olan bireyler için eğitim sürecinde önemli bir yer tutar. Bu programlar, bireyin öğrenme hızına, güçlü ve zayıf yönlerine göre şekillendirilir. Ağ destekli bireyselleştirilebilir müdahale programları sayesinde öğrenciler, kendi hızlarında öğrenebilir ve ihtiyaçlarına uygun eğitim materyallerine erişebilirler. Örneğin, disleksi yaşayan bir öğrenci için, sesli okuma uygulamaları ve dijital kitaplar eğitim sürecini desteklerken, disgrafi yaşayan bir öğrenci için dijital yazı yazma uygulamaları büyük bir fayda sağlar.

• **Örnek Programlar:** Bir öğrenci, kısa süreli hafıza sorunları yaşıyorsa, hafıza güçlendirme oyunları veya interaktif çalışma tabloları kullanılabilir. Diskalkuli yaşayan bir öğrenci için ise, görselleştirilmiş matematik uygulamaları ve basit sayısal oyunlar, matematik becerilerini geliştirmek için birebir çözümler sunar.

Bireyselleştirilmiş programlar, sadece öğrencinin eğitimde başarılı olmasını değil, aynı zamanda motivasyonunu artırmayı ve öğrenme sürecine katılımını sağlamayı da amaçlar. Bu tür programlar sayesinde bireyler, kendi güçlü yanlarını fark eder ve zayıf yönlerini geliştirme fırsatı bulurlar.

Teknolojinin Rolü:

Eğitim teknolojilerinin öğrenme bozuklukları üzerindeki etkisi yadsınmaz. Dijital eğitim araçları ve yazılımlar, bireylerin öğrenme süreçlerine katkı sağlar. Teknolojik

uygulamalar, öğrenme bozukluğu olan bireyler için daha esnek ve erişilebilir öğrenme imkânları sunar. Örneğin, disleksi yaşayan bireyler için sesli kitaplar ve yazılı materyallerin sesli versiyonları, okuma becerilerini destekler. Diskalkuli yaşayan öğrenciler ise matematiksel problemleri görsel ve etkileşimli araçlarla öğrenebilir.

• **Sesli Okuma ve Yazılım Destekleri:** Disleksi tanısı almış öğrenciler için sesli okuma uygulamaları, okuma sürecini kolaylaştırır. Öğrencinin dinleyerek öğrenmesi, okuduğu metinleri anlamasını artırır. Benzer şekilde, disgrafi yaşayan öğrenciler için dijital yazılım destekleri, yazma becerilerinin gelişimine katkıda bulunur.

Bu dijital araçlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha keyifli hale getirir ve akademik başarılarını artırır. Aynı zamanda, bireyselleştirilmiş öğrenme ortamları yaratarak her öğrencinin kendi öğrenme ihtiyaçlarına uygun bir süreçten geçmesini sağlar.

Gelişimsel farklılıklar ve öğrenme bozuklukları, bireylerin akademik ve sosyal hayatını doğrudan etkileyebilen önemli konulardır. Ancak, bireyselleştirilmiş eğitim programları ve teknolojinin sunduğu çözümler sayesinde bu bozuklukların etkileri azaltılabilir. Öğrenme bozukluğu yaşayan bireylerin eğitim süreçlerine daha aktif bir şekilde katılmalarını sağlayacak bu yöntemler, onların akademik başarılarını artırırken günlük hayatlarını da iyileştirme potansiyeli taşır. Eğitim teknolojilerinin ve bireyselleştirilmiş müdahale programlarının yaygınlaşmasıyla birlikte, öğrenme bozukluğu yaşayan bireyler için daha erişilebilir ve etkili çözümler sunulmaya devam edecektir.



Fırat Mümtaz ASYALI
Eğitim Yöneticisi



ARTAN TOPLUMSAL ŞİDDETİN ÖNÜNE NİTELİKLİ EĞİTİMLE GEÇİLİR

Son zamanlarda dünyada ve ülkemizde kadınlara, çocuklara, hayvanlara yönelik giderek artan şiddet olayları hepimizin yüreğini burkuyor. Her gün haberlerde duyduğumuz vakalar, toplum olarak hepimize büyük bir sorumluluk yüklüyor. Elbette ki tüm bu üzücü tablo içinde dahi umudu diri tutmak zorundayız.

Şiddetin kökleri derinlerde olabilir ama onları söküp atmanın en etkili yolu, bireylerin zihinlerini ve kalplerini doğru şekilde beslemektir. Beslemenin en iyi yolu da sevgi temelli bir eğitimden geçer. İstatistiklere göre, dünya genelinde şiddet olaylarının %70'i toplumsal normlarla pekiyor. Bu normlar ne yazık ki şiddeti normalleştiren ya da göz ardı eden kültürel yapıların bir parçası halinde. Toplumun tüm bireyelerine, özellikle de çocuklara, "şiddetin kabul edilemez" olduğunu öğretmekle ve bu kabulü her yönüyle toplumda yaşatmakla yükümlüüz. Çünkü çocuklar öğrendiklerini yaşatır; sevgiyle büyüyen bir çocuk, sevgiyi yayar. Peki ama nasıl yerine getireceğiz bu yükümlülüğü?

Gelişen Bir Toplum ve Güzel Gelecek Mümkün mü?

Kadına, çocuğa hatta hayvana yönelik şiddet, her yıl dünya genelinde milyonlarca canlıyı etkileyen küresel bir kriz. Yapılan araştırmalar, her üç kadından birinin hayatının bir noktasında fiziksel ya da psikolojik şiddete maruz kaldığını gösteriyor. Bu oran, toplumlar ve kültürler arasında değişiklik gösterse de artan şiddet vakaları dünyanın her köşesinde varlığını sürdürüyor. Ancak dünyada bu karanlık tabloyu değiştirilebilmiş ülkeler de var.

Şiddeti önlemenin yalnızca cezai yaptırımlarla sınırlı olmadığı ortada. Evet, yasalar çok önemli. Ancak kadının toplumdaki yerini güçlendirmek, cinsiyet eşitliği bilincini aşılacak, erkek ve kadın rollerini eşitlemek çok daha derin bir değişimi gerektiriyor. Çocuklarımıza doğruyu, yanlış, adaleti, sevgiyi öğretir ve bu değerleri toplumun inşasında temel yaparsak gelecek nesillerde şiddetin yerini empati ve anlayışın alması asla imkânsız değil. İşte bu noktada eğitim devreye giriyor.

Çözüm Elimizde: Eğitim

Bizlerin sıklıkla yaptığı en büyük hata öğretim ile eğitimi karıştırıyor olmak. Eğitim bilgi aktarma süreci değil; öğrencinin yüreğine dokunmakla başlayan, değerlerimizi şekillendiren, toplumsal bilinci uyandıran büyük bir güç şüphesiz. Eğitimle çocuklarımızın zihinlerine şiddetin kabul edilemez olduğunu yerleştirecek, gelecekte daha barışçıl bir dünya inşa edebiliriz. Bunu gerçekleştirmek sadece okullardaki derslerle sınırlı kalmaz; okulun her yerinde, evde, sokakta, iş dünyasında, kültür ve sanatta hatta sporda bu bilinci yaygınlaştırmak hepimizin görevi. Şiddetsiz bir toplumun kapılarını aralayan anahtar tam da burada, eğitimde saklı.

Eğitim Bir Toplumu Değiştirir

Hem bir baba hem bir öğretmen hem de SANKO Okullarının Genel Müdürü olarak eğitimin geliştirici gücüne yürekten inanıyorum. Biz okulumuzda çocuklarımıza sadece ders içindikileri öğretmiyor; onları daha iyi bir insan olmaya, dünyayı güzelleştirmeye ve üretime teşvik ediyoruz. Çünkü inanıyoruz ki eğitim bir bireyi değil, bir toplumu değiştirir. Şiddetsiz bir dünya imkânsız değil; bu hayali gerçekleştirmek için atılması gereken ilk adım, çocuklarımıza doğru değerleri aşılamak.

Sevgi dolu bir eğitim ortamı yaratmanın, çocuklarımızın geleceğine doğrudan etki ettiğine inanıyorum ben. İşte bu fikirle öğrencilerimize sadece bilgi değil, sevgi, saygı ve anlayış da öğretiyoruz. Çünkü okulumuzun vizyon damgası olan "Bütün İnsan"ı yetiştirmek, sadece akademik başarılarla değil, tüm bu değerlerle ölçülüyor ve görünür oluyor. Bir çocuğun kalbine sevgi ektiğimizde, o sevgi tüm okula ve topluma yayılıyor.

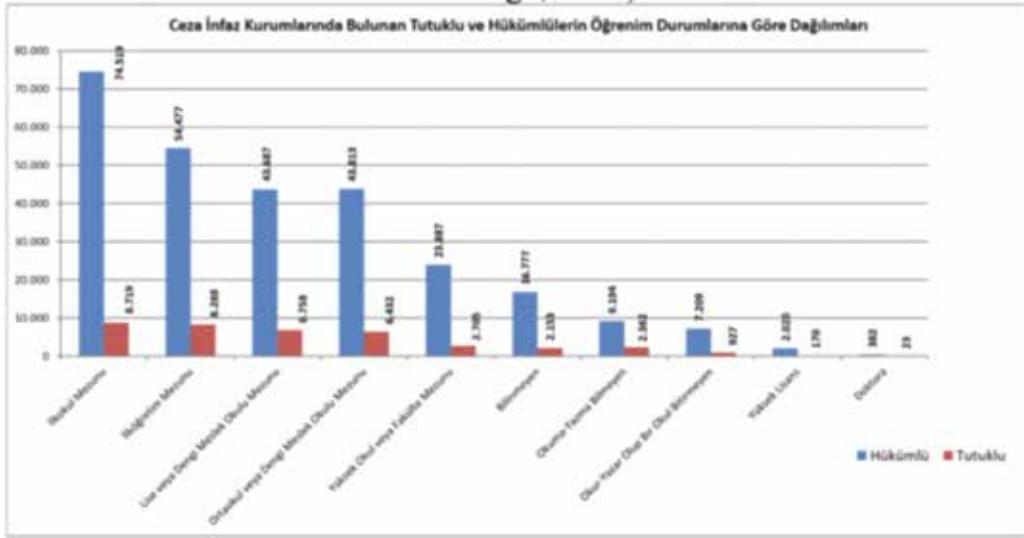
Eğitim ve Suç Oranları Arasındaki İlişki

Eğitim, yalnızca bireysel gelişimi değil, toplumsal barışı da pekiştiren bir olgu. Araştırmalar, ülkelerin eğitim düzeyi

artıkça şiddet vakalarının azaldığını açıkça gösteriyor. Daha eğitilmiş toplumlar hem bireylerin birbirleriyle olan etkileşimlerinde hem de toplumsal sorunlarla başa çıkmada daha bilinçli ve barışçıl yollar tercih ediyorlar.

Ayrıca, PISA gibi uluslararası sınavlar da eğitim kalitesinin ve nitelikli eğitime erişilebilirliğin, ekonomik kalkınma ve

toplumsal refah üzerindeki etkisini açıkça gösteriyor. Ekonomik olarak daha güçlü ülkelerde, eğitime daha fazla yatırım yapılmasıyla suç oranlarının ve şiddet vakalarının azaldığına dair somut kanıtlar bulunuyor. PISA sonuçlarına göre eğitimde yüksek performans gösteren ülkeler, aynı zamanda daha güçlü sosyal dayanışma ve daha düşük suç oranlarıyla da öne çıkıyor.



Ceza İnfaz Kurumlarında Bulunan Tutuklu ve Hükümlülerin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımları, (Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğü, 2022).

Kaynak: Derleme Makale; Sergender Sezer1 , Orhan Kahya2 , Kasım Yıldırım3

Bu tablo, eğitim seviyelerinin suçlarla ilişkisini açıkça ifade ediyor. Gördüğümüz gibi eğitim düzeyi arttıkça, işlenen suç sayısı belirgin şekilde azalıyor.

Diğer yandan eğitim seviyesi düştükçe suça maruz kalma ve mağdur olma sayıları da artıyor. Çünkü araştırmalardan açıkça görülüyor ki eğitim ile kendini suçtan korumak arasında da doğrusal bir ilişki var.

Kısaca insani sermayesi gelişmiş, eğitim düzeyi yükselmiş bir toplumun daha huzurlu bir toplum olacağı, suç ve suçtan kaynaklı diğer sorunların da yavaş yavaş ortadan kalkacağını söylemek yanlış olmaz.

Bir Çocuğun Kalbine Dokunmak

Eğitim yalnızca sınıflarda verilen bir hizmet değil; o, aynı zamanda bir kalp inşa süreci bana göre. Her çocuğa ve gence empati kurmayı, başkalarına saygı duymayı, anlamayı ve hoşgörüyü öğretmek ve öğrettiklerimizi davranışa dönüştürmek başlı başına bir birey yolculuğu reçetesi. Çünkü şiddetin karşısındaki en büyük güç sevgi ve anlayış. Bu gücü büyütme, her birimiz için bir sorumluluk. Çocuklarımıza şiddetsiz bir dünyanın mümkün olduğunu onların kalplerine dokunarak gösterebiliriz.

Sevgiyle eğitilen bir kalp, hiçbir zaman şiddete yer açmaz, açamaz. Bu cümle, bir saptama olduğu kadar bugünlere ilaç olabilecek umudu da ifade ediyor. Eğitimle güçlenen bireyler, sevgiyle büyüyen toplumlar yaratır. SANKO Okulları olarak biz, bu umudu her gün yaşıyoruz. Her çocuğun, her bireyin, her toplumun sevgiyle büyüdüğü bir dünya için çalışıyoruz.

Sonuç Olarak: Çözüm Nitelikli Eğitimde

Şiddet karşısında umutsuzluğa kapılmak üzücü ama aynı zamanda çok kolay olan bir tepki. Dünyanın ve ülkemizin geleceğiyle ilgili gün gelip ümitsizliğe kapıldığımızda, ebedi başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün "Eğitimidir ki, bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum halinde yaşatır, veya bir milleti kölelik ve yoksulluğa terk eder" sözü yüreğimi aydınlatır. Çünkü eğitim, sevgi ve anlayışla inşa edilen barışçıl bir dünyanın mümkün olduğuna tüm aklımla inanıyorum.

Unutmayalım, bir çocuğun kalbine sevgi ektiğimizde, o sevgi toplumu sarar. Eğitim, her zaman sevginin en büyük aracıdır ve her türlü şiddete en büyük cevaptır!



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR

Deneme Sınavları

yayin.tozok.org.tr

tozok1951 tozok1951 tozok.org.tr

SINAV TAKVİMİ

LGS

	Sınav Tarihleri
Deneme 1	08 • 09 Kasım 2024
Deneme 2	10 • 11 Ocak 2025
Deneme 3	07 • 08 Mart 2025
Deneme 4	25 • 26 Nisan 2025
Deneme 5	10 • 11 Mayıs 2025

YKS

	Sınav Tarihleri
TYT İLK PROVA	20 • 21 • 22 • 23 Eylül 2024
TYT • AYT Deneme 1	01 • 02 • 03 • 04 Kasım 2024
TYT • AYT Deneme 2	20 • 21 • 22 • 23 Aralık 2024
TYT • AYT Deneme 3	07 • 08 • 09 • 10 Şubat 2025
TYT • AYT Deneme 4	07 • 08 • 09 • 10 Mart 2025
TYT • AYT Deneme 5	11 • 12 • 13 • 14 Nisan 2025
TYT • AYT Deneme 6	10 • 11 • 12 • 13 Mayıs 2025

VSTouch Akıllı Tahta

Öğrenmenin Kolay Yolu



4K
UHD

4K UHD



Android 11.0



Quad Core A55 CPU



USB 3.1

Full-Featured USB-C



Transparent

Zero Bonding



Intel

PC Module



20 Points Touch



Integrated Speakers



Eye Protection Display



WIFI-6

Desteklenen Yazılımlar



YouTube

zoom



Saray Mah. Küçüksu Cad. No: 64 Antasya Residance Ümraniye, İstanbul

Email: info@tarzproje.com - Phone: +90 216 939 00 48