



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Ocak 2025 Yıl 3 / Sayı 14
ISSN 1307 - 6604

XXIII.

GELENEKSEL
EĞİTİM
SEMPOZYUMU

ANNUAL
EDUCATION
SYMPOSIUM

29 OCAK - 1 ŞUBAT 2025
JANUARY 29 - FEBRUARY 1, 2025

KAYA PALAZZO HOTEL
BELEK, ANTALYA

TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA
ÖZEL OKULLAR

PRIVATE SCHOOLS IN
TÜRKİYE AND THE WORLD



Türkiye Özel Okullar Derneği ECNAIS üyesidir.

Disney Kids Readers

Öğrencilerin sevdiği ve aşina olduğu Disney karakterleri ile İngilizce öğrenme motivasyonlarını artırın.



Daha fazla bilgi için



0216 355 72 40

info@skybusiness.com.tr

skybusiness.com.tr



BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



Değerli Dostlar;

74 yıldır Türk Milli Eğitimi ve özel okulculuğun gelişmesi ve yaygınlaşması adına faaliyetlerini yürüten Derneğimizin, Ocak 2025 bültenini sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum.

İçinde bulunduğumuz genel ekonomik gelişmeler ve henüz istenen düzeye inmemiş olan enflasyonun oluşturduğu ortamda, özel okul ücretlerin ocak ayı itibarıyla ilan edilmeye başlamasıyla birlikte özel okulların içinde bulunduğu dar boğazlar dikkate alınmadan özel okul ücretleriyle ilgili olarak yapılan haksız eleştirilerin çalışma heyecanımızı ve ortamımızı bozmasına izin verilmemidir.

Öncelikle öğrenci ve velilerimizle birlikte, özel okullarda görev yapan yönetici, öğretmen ve diğer eğitim emektaşlarının huzur ve mutluluk içinde çalışmalarını sağlamanın asli görevlerimiz içinde olduğunu göz önünde bulundurduğumuzun bilinmesini isterim.

2025 yılında, genel ekonomik gelişmelerden kaynaklı öğrenci sayılarının azalması, velilerimizin mali yönden desteklenmemesi, ağır vergi yükleri alanındaki konularda çözüm arayışları ve eğitim hizmetlerindeki uygulamalarda yaşanan güçlüklerin giderilmesi için mevzuat hükümlerinde düzenleme yapılması hususlarının Bakanlığımızca ele alınmasına ihtiyaç bulunduğunu bir kez daha vurgulamak isterim. Ayrıca velilerimiz tarafından **eğitim mevzuatının temel kurallarına aykırılık arz etmeyen alanlarda** talep edilen uygulamalar için özel okullardaki eğitim faaliyetlerine esneklikler sağlanması konularının da Bakanlığımız ve özel okul sivil toplum kuruluşlarının da katılımıyla değerlendirilerek ilerleme kaydedilmesini bekliyoruz.

Kayıt dışı yürütülen ve denetimleri yapılamayan ayrıca öğretmenlik vasfını taşımayan şahıslarla birlikte, resmi okul öğretmenleri ve bazı özel okullarda öğretmenlik yapanlar, bu yerlerde izinsiz (kaçak) özel ders vermeleri, 2025 yılının başlangıcında da maalesef henüz engellenebilmiş değildir. Bu faaliyetlerin eğitim ve etik değerler açısından toplumda oluşturduğu zararlı sonuçları tahmin etmek zor değildir. Kamu maliyesinin uğradığı mali kayıplar yönünden ve ilerisi için bir milli güvenlik problemi oluşturacağı yönündeki endişelerimizde, yurttaş ve eğitimci olarak haklı olduğumuzu düşünüyorum.

Değerli Dostlar,

Ocak ayı sonunda yapılacak olan "23. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu" nun teması; **Özel okulların ülkemizde ve dünyadaki durumunun genel ve geniş bir çerçevede ele alınması amacını taşımaktadır.** Bu bağlamda kurucu ve kurucu temsilcileri, yönetici ve eğitimcilerle birlikte ilgili bürokratlar ve akademisyenlerin de katılacağı bu güçlü ve önemli organizasyonda özel okullarımızın içinde bulunduğu tablonun masaya yatırılmasının olumlu gelişmelere bir başlangıç olmasını temenni ediyorum.

2024-2025 öğretim yılı ikinci yarısında sınırlı da olsa bazı sorunlarımızın giderileceği inancıyla, yeni yılın ülkemize refah, sağlık ve mutluluk getirmesini dilerim.

Saygılarımla,

Zafer ÖZTÜRK
Yönetim Kurulu Başkanı



KÜNYE



OCAK 2025 BÜLTENİ

YIL 3 SAYI 15

SAHİBİ

**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ
İKTİSADİ İŞLETMESİ ADINA
ZAFER ÖZTÜRK**



YAYIN KURULU

Zafer Öztürk
Fuat Erez
Zafer Eraslan
Saim Meral
Cenk Eyüboğlu
Mina Akcen
A. Can Akyollu
Deniz Eralp
Büyüamin Çelikten

YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayhan AYDIN
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi

Dr. Jale ONUR
Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ
Dernek Müdürü

WEB

www.tozok.org.tr



İÇİNDEKİLER

	4	7	REHBERLİK & ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU		
	8		TOBB TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ		
	9		23. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU		
	11	13	SAMSUN KURUCULAR TOPLANTISI		
	14		SAYIN MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZA ZİYARET		
EĞİTİM YÖNETİMİ UZMANI GÖZÜNDEN LÖSEV İNCİLERİ PROJESİ VE TÜRKİYE'DE ÖZEL OKULLARIN TARİHSEL GELİŞİMİ Cansen ÖNCÜ	17	16	33	34	YAPAY ZEKA ÇAĞINDA DÖNÜŞEN EĞİTİM Alp KÖKSAL
TÜRKİYE YÜZYILI VE EĞİTİME DAİR MÜLAHAZALAR SAPTAMALAR, ÖNGÖRÜLER, ÖNERİLER Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN	19	18	35	36	DUYUSAL KARMAŞA: ÇOCUKLUK DÖNEMİNİN YENİ GERÇEĞİ Dilber YÜCE
EĞİTİMDE BÜYÜK KIRILMA: ÜSTÜN ZEKÂ YA DA VASAT ZEKÂ Prof. Dr. Soner YILDIRIM	21	20			
BİREYSELLEŞTİRME ve PERFORMANS DEĞERLENDİRME Prof. Dr. Elif SAZAK DUMAN	23	22			
OKULLARIN FİZİKSEL YAPILARININ EĞİTİME ETKİLERİ DİJİTAL ÇAĞDA SÜRDÜRÜLEBİLİR KAMPÜS Ebru ARPACI	25	24			
MENTORLUĞUN ÖĞRETMENLERİN PERFORMANS GELİŞİMİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ Nazan FETTAHOĞLU	28	27			
OYUN İLE "DÜŞÜNME VE YAŞAM BECERİLERİ" Nİ DESTEKLEYEREK YENİ MÜFREDATIN BEKLENTİLERİNİ KARŞILAMAK MÜMKÜN MÜ? Feyza GÖKALP	30	29			
TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA ÖZEL OKULLAR: EĞİTİMDE YENİLİKÇİ BİR PERSPEKTİF Tolga ÖZDEMİR		32			

REHBERLİK & ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

"DEĞİŞEN VE DÖNÜŞEN OKUL İKLİMİNDE SINIR VE SINIRLILIKLAR"

14 ARALIK 2024, EYÜBOĞLU KOLEJİ

Türkiye Özel Okullar Derneği Özel Eğitim ve Rehberlik Komisyonu üyelerinin iş birliği ile 14 Aralık 2024 Cumartesi günü, üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'nin Çamlıca Kampüsü'nde "Değişen ve Dönüşen Okul İkliminde Sınır ve Sınırlılıklar" temasıyla 14 ilden 500'ü aşkın katılımcıyla "Rehberlik & Özel Eğitim Sempozyumu" düzenlendi.



Açılış konuşmalarını Eyüboğlu Koleji Kurucu Temsilcisi Cenk EYÜBOĞLU, TÖZOK Yönetim Kurulu Üyesi Hande GÖKSEL ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Bülent ALAŞ'ın yaptığı sempozyumda;

Ana salonda;

- Hümanist Büro'dan Seda AKÇO- Bürge AKBULUT "Çocuk Koruma Sisteminde Okulların Dönüştürücü Rolü"
- İstanbul Medeniyet Üniversitesi'nden Doç. Dr. Marilena Z. Leana TAŞCILAR "Nöroçeşitlilik bağlamında iki kere farklı öğrenciler: sınırlar ve sınırlılıklar"
- Klinik psikolog ve psikanalisti Doç. Dr. Neslihan ZABCI "Ruhsal Dinamiklerin Öğrenme Üzerinde Etkileri" konularında konferanslar ile
- Beşiktaş Ram Müdürü Mehmet Hilmi EREN'in moderatörlüğünü yaptığı Bahçeşehir Üniversitesi'nden Doç. Dr. Yavuz SAMUR'un "Dijital Dünyada Çocuğun Korunması" konulu sunumu ve İstanbul Bilgi Üniversitesi'nden Doç. Öğr. Üyesi Esra ERCAN BİLGİÇ'in "Dijital Medya Okuryazarlığı ve Çocuklar" konulu sunumlarının yer aldığı panel gerçekleştirildi.





8 Eş zamanlı çalıştaylarda ise;

- İstanbul Üniversitesi -Cerrahpaşa Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Özlem ATALAY "Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerimizin Eğitimsel İhtiyaçlarının Desteklenmesi"
- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nden Prof. Dr. Elif SAZAK DUMAN "Bireyselleştirme ve Performans Değerlendirme"
- Eğitim Danışmanı Mustafa BALKAŞ "Öğrenmede Evrensel Tasarım: Öğrencileri Değil Müfredatı Onarmalıyız"
- Tazof Komisyon Üyesi, Bilsem Öğretmeni, Yazar Gökhan ATEŞ "Derste Oyun Mu? Oyunda Ders Mi?"
- Yeşilay 'dan Merve Fidan; "Bağımlılıklara Karşı Aileleri Güçlendirmek"
- SDO Akademi Uzm. Psk. Danışman Seçil AKAYGÜN CÜNTAY "Sosyal Duygusal Öğrenme Zemininde Okulda Zorbalığı Önleme ve Müdahale Etme"
- Mind Academy Uzm. Klinik Psikolog Feyza GÖKALP "Psikolojik Danışmanın Pusulası: Sorunlu Davranışlara Önleyici Yaklaşım"
- MovetoPlay Ergoterapi Fizyoterapi Danışmanlık Merkezi'nden Fatma SELÇUK; "Davranışın Duygusal Kökeni" başlığındaki konuşmalarıyla sempozyuma katkılarını sundular.

Sempozyuma katkıları için tüm konuşmacılarımıza, katılımları için Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa Özen'e, İstanbul İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Bülent ALAŞ'a, güzel ev sahipliği için Eyüboğlu Eğitim Kurumları'na ve kurucu temsilcisi Cenk Eyüboğlu'na, sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen Özel Eğitim ve Rehberlik Komisyonu Üyelerimize ve tüm katılımcılarımıza teşekkür ederiz.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

Sonuç Bildirgesi

14 Aralık 2024, İstanbul



Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Rehberlik ve Özel Eğitim Komisyonu üyelerinin iş birliği ile düzenlenen "**DEĞİŞEN VE DÖNÜŞEN OKUL İKLİMİNDE SINIR VE SINIRLILIKLAR**" temalı Eğitim Sempozyumu, 14 Aralık 2024 tarihinde üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'nin Çamlıca Kampüsü ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Yardımcısı Sayın Bülent Alaş, Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Mustafa Özen, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 500'ün üzerinde katılımcı ile gerçekleşti. Özellikle 14 farklı ilden gelen (Ankara, Sakarya, Kocaeli, İzmir, Çanakkale, Bursa, Kırklareli, Muğla, Eskişehir, Denizli, Tekirdağ, Gaziantep, Şanlıurfa) katılımcılara ayrıca teşekkür ediyoruz.

Öğrenme, aidiyet, sevgi, kabul görme ve fark edilme gibi temel insani ihtiyaçların karşılanmasıyla doğrudan ilişkilidir. Öğrencilerin ilişkisel ve ruhsal varlıklar olduğu unutulmamalıdır. Bu bağlamda öğrencilerin bireysel yaşam koşulları, gelişimsel potansiyelleri, nöro çeşitlilikleri ve ihtiyaçlarına ilişkin farkındalık geliştirmek ve bu doğrultuda özen göstermek, etkili bir eğitimin temel bileşenlerindedir.

Kapsayıcı eğitim yaklaşımları, istisnasız tüm öğrencilerin gelişimini destekleyen ortamlar yaratmanın önemini vurgular. Bugünkü konuşmalarda belirtildiği gibi okul tıpkı kökleriyle iletişim kuran bitkilerde gözlemlediğimiz gibi bir "ekosistem yaklaşımı"ni benimsemelidir. Bireysel ihtiyaçlar ile sınıf düzeyindeki dinamikler arasında bağlantı kuran esnek uygulamalar, öğrencilerin farklı anlama, ilgi ve öğrenme gereksinimlerine yanıt vermeyi mümkün kılar. Öğrenciye özel eğitim yaklaşımları; sorgulama, problem çözme, yaratıcılık ve liderlik gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini teşvik edebilir. Bu süreç hem öğrenciler hem de eğitimciler için daha keyifli ve etkili bir öğrenme deneyimine dönüşür.

Okullar, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme iklimi yaratmada kritik bir role sahiptir. Öğrenme ve dikkat sorunları gibi zorlukların ele alınması, biyolojik, bilişsel ve duygusal boyutları bir arada değerlendiren çok yönlü bir yaklaşım ve iş birliği gerektirir. Evrensel Tasarım (UDL) gibi esnek çerçeveler, oyun temelli yaklaşımlar farklı ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik eğitimi destekleyerek eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi üst düzey becerilerin gelişmesine katkıda bulunur. Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ) programları ise dayanıklılık, empati ve iletişim becerilerinin gelişimini teşvik ederek, okulları daha güvenli ve kapsayıcı hale getirebilir.

Bununla birlikte, okullar çocuk koruma sisteminde hem önleyici hem de müdahale edici bir rol üstlenmeli ve bu doğrultuda kuruma özel politikalar geliştirmelidir. Çocukların korunmasını sağlama hedefi doğrultusunda, aileler, toplumlar ve diğer paydaşlarla iş birliği yapılması, bu sistemin güçlendirilmesine katkı sunar. Bu tür bir yaklaşım, öğrencilerin kendilerini güvende hissetmelerini sağlarken, okulları destekleyici birer kurum haline getirir. Son panelimizde değinildiği gibi değişen ve dönüşen okul ikliminde var olan tehditlerin yanı sıra dijital ortamdaki riskleri görmek de önemlidir. Dijital medya okuryazarlık becerileri de öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve sınırlarını korumak için önemli araçlar olabilir.

Okul Alışverişi

Bir Tıkla Kapınızda!

Okul için Avantajları



Okul çalışanlarının asıl işine odaklanmasını sağlama



Veli memnuniyetini en üst seviyeye çıkarma



Okulun ticarete değil eğitime odaklandığını veliye hissettirmek



Ürünlerin okul adına, öğrenci mevcuduna göre rezerve edilmesi



Okulda oluşan yoğunluğun önlenmesi



Okulun tüm öğrencilerin alışverişini online olarak takip edebilmesi



Okulun, sınav ücretleri ve dijital ürünler gibi ücretleri web sitesi üzerinden toplayabilmesi

14 Yıllık
Deneyim

70
Okul

230.000
Öğrenci



Okul
Sepeti



0850 333 22 02



bilgi@okulsepeti.com.tr

TOBB TÜRKİYE EĞİTİM MECLİSİ

Türkiye Eğitim Meclisi, meclis başkanlığı görevini yürüten Dr. Yusuf Ekinci'nin vefatından dolayı 25 Kasım 2024 tarihinde, "Yeni Dönem Başkanlık Divanı Seçme" gündemi ile toplandı.



TOBB Yönetim Kurulu Üyeleri Selçuk Öztürk ve Cihat Lokmanoğlu'nun başkanlığında TOBB' un Ankara - Dumlupınar Bulvarı adresindeki sosyal tesislerde meclis üyelerinin katılımıyla yapılan toplantıya; Sayın Öztürk ve Sayın Lokmanoğlu'nun açılış konuşmaları ve meclisin başkanlık görevini yürüten merhum Dr. Yusuf Ekinci'nin rahmetle anılmasıyla başladı.

Aday olmak isteyen Metin Özer ve Mirkan Aydın kendilerini tanıttıktan sonra seçim aşamasına geçildi. Başkanlık için iki adayın başvurusu olduğu için, meclis üyeleri tercihlerini yazılı olarak oy pusulası şeklinde kullandılar. Yapılan oy sayımı sonucunda, Türkiye Eğitim Meclis Başkanlığına Metin Özer seçildi. Başkan Yardımcılığını görevlerinin de Kurtuluş Arıkan, Cenk Eyüboğlu, Ahmet Yılmaz ve Kenan Kocatürk tarafından yürütülmesi, Eğitim Meclisi çalışmalarının daha etkin ve geniş katılım, paylaşım, iletişim ve iş birliği içinde yürütülmesinin önemi ve gereği üzerinde görüşler belirtildi.

Geçmiş dönemlerde yapılan çalışmalar ve edinilen deneyimlerin geliştirilerek, özel öğretim kurumlarının sorunlarının çözüme kavuşturulmasında TOBB'un eğitim alanında hizmet veren kurumlarımıza verdiği desteklere teşekkür edilerek bu desteğin devam etmesi dilekleri ifade edildi.



23. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU “TÜRKİYE’DE VE DÜNYADA ÖZEL OKULLAR”

30 Ocak – 1 Şubat 2025, Antalya

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen “Türkiye’de ve Dünyada Özel Okullar” temalı XXIII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel’de 30 Ocak -1 Şubat 2025 tarihlerinde gerçekleştirilecektir.

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Prof. Dr. Yusuf TEKİN’in teşrifleriyle 30 Ocak 2025 Perşembe günü saat 10.00’da açılış konuşmalarıyla başlayacak olan Sempozyumda;

- ✓ Özyeğin Üniversitesi Mtevelli Heyeti Başkanı Hüsnu M. ÖZYEGİN,
 - ✓ Psikolog Prof. Dr. Acar BALTAŞ,
 - ✓ Portekiz Bağımsız Okullar Birliği İcra Direktörü ve ECNAIS Başkanı Rodrigo Queiroz e MELO,
 - ✓ İngiltere Bağımsız Okullar Derneği temsilcisi Rudolf Eliott LOCKHART,
 - ✓ NEASC Consultant and International Akreditasyon Lideri Dr. Darlene FISHER,
 - ✓Almanya Federal Cumhuriyeti Antalya Konsolosu Martin TCSHERNER,
 - ✓ Fransa Eğitim ve Kültür Ataşeliği Başmüfettişleri Dilek SARMIS & Xavier WASSON,
 - ✓ IB Development & Recognition Manager Dina KHALAF,
 - ✓ College Board Direktörü Paul SANDERS,
 - ✓ Hollanda Bağımsız Okullar Derneği temsilcisi Piet JANSEN,
 - ✓ Finlandiya Bağımsız Okullar Derneği Başkanı Markku MOISALA,
 - ✓ İtalya, Kafkasya ve Orta Asya Özel Okullar Derneği Başkanı Francesco BANCHINI,
 - ✓ Gazeteci Emin ÇAPA ve Dr. Ahu ÖZYURT,
 - ✓ Khan Akademi’den Alp KÖKSAL, Sandeep BAPNA ve Salman KHAN,
 - ✓ OECD Eğitim Direktörü Andreas SCHLEICHER,
 - ✓ Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Eren CEYLAN,
- Ana salonda konuşmacı olacaklardır.

Özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi Başkanı, İTO Eğitim Meclisi ve TOBB Eğitim Meclisi üyeleri, basın mensupları, 450 özel okulumuzun kurucu, müdür ve öğretmenleri olmak üzere toplam 2000’e yakın katılımcının yer alacağı 23. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu 8 konferans ve 3 panelden oluşmaktadır.

Programda; MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Fethullah GÜNER’in katılımı ile 30 Ocak 2025 Perşembe günü 16.30 – 18.00 saatleri arasında özel okul kurucularına yönelik kurucular toplantısı da gerçekleştireceklerdir.

31 Ocak 2025 tarihinde yer alan çalıştayda ise Av. Esmâ Gülbenk ve SMMM Lütfi Gülbenk çalışma hayatı ve mali konular alanında konuşmacı olacaklardır.

Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan 94 firma fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sunacaklardır.





YENİRENK

MEDYA YAYINCILIK REKLAMCILIK

SAN. VE TİC. LTD. ŞTİ.

BASKILI TEKSTİL ÜRÜNLERİ

HEDİYELİK ÜRÜNLER

REKLAM ÜRÜNLERİ

MATBAA ÜRÜNLERİ

GRAFİK TASARIMI

WEB

www.yenirenk.com.tr

ADRES

Yunus Emre Mahallesi Çapa Sokak No:1 / A
Boğazköy - Arnavutköy / İSTANBUL

İLETİŞİM

+90 532 253 89 92

+90 533 052 95 30

+90 212 809 52 52

yenirenkurumsal@gmail.com

SAMSUN KURUCULAR TOPLANTISI

Derneğimizin çalışmaları, özel okullarımızla ilgili gelişmeler ve mevzuat düzenlemeleri hakkında kurucuları bilgilendirmek ve özel okulların sorunlarını yerinde görüşmek amacıyla düzenlediğimiz Bölge Toplantıları kapsamında 20 Aralık 2024 Cuma günü Samsun Ticaret Odası toplantı salonunda Samsun ilindeki özel okullarımızın katılımıyla kurucular toplantısı düzenlendi.

Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı Zafer Öztürk, YİK Başkanı Cem Gülan, yönetim kurulu başkan yardımcısı Fuat Erez, yönetim kurulu üyeleri Saim Meral, Cenk Eyüboğlu, S. Bünyamin Çelikten'in katıldığı toplantıda Derneğimizin faaliyetleri hakkında bilgilendirme ve sektör sorunları görüşüldü.



Samsun bölgesi kurucular toplantısının ardından 21 Aralık 2024 Cumartesi günü Yönetim Kurulu Başkanımız ve beraberindeki üyelerimiz, etkinliğin düzenlenmesindeki katkıları ve misafirperverliği için Samsun İl Temsilcimiz Özel Ezgililer Koleji kurucusu Muharrem Yılmaz'a teşekkür ziyareti gerçekleştirdiler.

Samsun ziyaretleri kapsamında yönetim kurulu üyelerimiz, geçtiğimiz ay kaybettiğimiz yönetim kurulu eski üyemiz Kemalettin Erbilgin'in değerli eşi Meral Erbilgin'e taziye ziyaretinde bulunarak, baş sağlığı dileklerini iletiler.





CAMBRIDGE

Cambridge ile 2025: Eğitimde Yenilik ve İlham Dolu Bir Yıl

Cambridge

Digital

English Qualifications

2025 yılına adım atarken, Cambridge olarak öğrenciler, öğretmenler, kurumların ve velilerin sürekli değişen ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik birçok heyecan verici yenilik ve gelişmeyi duyurmaktan mutluluk duyuyoruz.

Dijital Değerlendirmede Bir Devrim: Cambridge English Qualifications Digital for Young Learners (Pre-A1 Starters - A1 Movers)

Bu yenilikçi sınav, genç öğrencilere yönelik eğlenceli ve etkileşimli bir deneyim sunuyor. Etkileşimli dijital araçları kullanarak bu yeterlilikler, dil becerilerini değerlendirmekle kalmayıp öğrencilerde başarı hissi ve özgüven geliştiriyor.

Özgüvenli İletişim Becerilerini Öne Çıkarmak: Oracy Cambridge ve Shining Lights

İletişim, dil öğrenmenin merkezindedir ve Cambridge'in yeni lise kitabı Shining Lights, oracy becerilerini geliştirme konusundaki kararlılığımızın örneklerinden biridir. Oracy Cambridge metodolojisine dayanan bu yenilikçi kaynak, öğrencilere hem akademik hem de gerçek dünya bağlamlarında önemli olan sözel iletişim becerilerinde ustalaşma fırsatı sunuyor.

Cambridge Türkiye'de yeni dönem:

Cambridge Türkiye, K-12 ELT sektöründe Karanfil Akademi ile yaptığı distribütörlük anlaşması ile yeni bir iş birliği dönemine girdi. Karanfil Akademi ile Türkiye'de dünya standartlarında İngilizce öğretim, öğrenim ve değerlendirme çözümleri sunmaya devam ediyoruz!

cambridge.org/english

Yeni yıl ve birbirinden farklı yeni ürünler...

Linguaskill

Cambridge English
Skills Test

Ready, Steady,
Grow!

Shining Lights

CEQ Digital for Young
Learners



Türkiye'de İngilizce Dil Öğretiminde Yeni Bir Dönem



Karanfil Akademi ile Eğitimde Mükemmeliyet

2024 Aralık ayından itibaren **Cambridge University Press & Assessment**'in Türkiye K-12 distribütörü olarak, Karanfil Akademi eğitim dünyasında yeni bir sayfa açıyor. Merkezi Ankara'da bulunan Karanfil Akademi, bu stratejik ortaklıkla, Türkiye çapında eğitimde kalite ve yenilik adına öncü adımlar atmaya sürdürüyor.

Liderlik ve Tecrübe ile Büyüyen Başarı

Son 7 yıldır Ankara bölgesinde K-12 segmenti distribütörlüğünde pazar lideri olarak tanınan Karanfil Akademi, bu başarıyı şimdi Türkiye geneline taşıyor. İngilizce öğretiminde dünya standartlarını yerel ihtiyaçlarla buluşturma hedefiyle, ülkenin dört bir yanındaki okullara erişim sağlıyor.

Karanfil Akademi Modeli: Fark Yaratan Yaklaşım

Başarısının temelinde, "Karanfil Akademi Eğitim Hizmet Modeli" yatıyor. Bu model, Karanfil Akademi'nin doğrudan ve aracısız bir şekilde okullarla birebir iletişim kurmasına olanak tanıyor. Bu sayede okul liderleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilere yönelik eğitim ihtiyaçları hızla tespit edilip kapsamlı çözümler sunuluyor. Satış öncesinden eğitime ve satış sonrası desteğe kadar tüm süreçlerde bütüncül ve çözüm odaklı bir hizmet anlayışı benimsiyor.

Okullar İçin Çok Yönlü Destek

Karanfil Akademi, okul liderlerine stratejik eğitimler, öğretmenlere çağdaş dil öğretim tekniklerine yönelik atölyeler ve konferanslar, öğrencilere ise yenilikçi etkinlikler düzenliyor. Ayrıca veliler için dil öğrenme süreçlerini destekleyen seminerler sunarak eğitimde tüm paydaşların ihtiyaçlarını karşılıyor.

Türkiye Çapında Genişleyen Ağ

Karanfil Akademi, Türkiye genelinde eğitim hizmetlerini güçlendirmek adına İstanbul, İzmir, Adana, Bursa ve Samsun'da toplam 5 Bölge Müdürlüğü ve bu müdürlüklere bağlı şube temsilcilikleri ile faaliyet gösterecektir.

Karanfil Akademi'nin vizyonu, Cambridge'in dünya standartlarındaki eğitim çözümlerini Türkiye'deki okullara sunarak K-12 segmentinde fark yaratmaya devam etmektir.

SAYIN MİLLİ EĞİTİM BAKANIMIZA ZİYARET

Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk, diğer özel öğretim kurumlarını temsil eden STK başkanları ile birlikte 27 Aralık 2024 Cuma günü Sayın Bakanımız Prof. Dr. Yusuf Tekin'i makamında ziyaret ettiler. Yapılan görüşmede, sektörümüzün çözüm beklediği konular ele alındı.

Sayın Bakanımıza destekleri için sektörümüz adına teşekkür ederiz.



SAYIN BAKANIMIZA ZİYARETE GİDEN STK BAŞKANLARI

Zafer Öztürk, Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı
Ahmet Akça, Özel Öğretim Derneği Başkanı
Naci Atalay, Özel Eğitim Öğretim Derneği Başkanı
B. Enis Şener, Özel Öğretim Kurumları Birliği Derneği Başkanı
İbrahim Taşel, Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği Başkanı
Metin Özer, TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Başkanı



Etkili Bilim

MARCELO
SALONU

105-106

MEB - IB - PYP - CAMBRIDGE UYUMLU Her Sınıfta Deneylerle Eğitim



Okul öncesinden liseye kadar her yaş grubuna özel yenilikçi ve müfredata uyumlu deney setleriyle, eğitimde devrim yaratıyoruz. Etkili Bilim olarak amacımız, öğrencilerin sadece bilgi edinmesini değil, keşfetmesini, üretmesini ve bilimi yaşamlarının bir parçası haline getirmesini sağlamak.

Ortaokul

Kazanım Odaklı Deneyler

Özel Deney Paketleri: Öğrenciler müfredat kazanımlarını uygulamalı öğrenir. Ünite içindeki her Kazanıma bir deney.

LGS'ye Hazırlık: Deneyler, sınav başarısını ve soru çözüm becerilerini artırır.

Okul Öncesi ve İlkokul Eğlenceli Hikayelerle Deney Seti

Eğlenceli kahramanlar ve sürükleyici hikayelerle bilim, okul öncesi ve ilkököl öğrencileri için keyifli bir maceraya dönüşüyor. Özel hazırlanmış deney setleri, her kazanıma uygun içerik sunarak etkili ve kalıcı öğrenmenin yolunu açıyor.

Neler Sunuyoruz?

Etkili Bilim, eğitim dünyasında geniş ürün ve hizmet yelpazesıyla fark yaratıyor:

Deney
Setleri

STEAM
Paketleri

Robot
Setleri

Kulüp
Bilim
Setleri

Bilim
Gösterileri

Lise

Fizik, Kimya ve Biyolojide Deneylerle Etkili Öğrenme

Branşlara Özel Deney Setleri: Fizik, kimya ve biyolojiye özel tasarlanan deney setleri, konuların daha kolay ve kalıcı öğrenilmesini sağlar.

Sınav Başarısına Katkı: Deneysel öğrenme, derinlemesine kavrayış sağlayarak sınavlarda fark yaratır.

Standımıza Davetlisiniz!

Sempozyum süresince standımıza uğramaya davetlisiniz! Sizi ağırlamaktan mutluluk duyarız.

Standımızda: Ürünlerimizi yakından inceleyebilir, uzman ekibimizle birebir görüşme fırsatı bulabilirsiniz.

Ayrıca, etkinliğe özel HEDİYELER de sizleri bekliyor!

www.etkilibilim.com

@etkilibilim



Cansen ÖNCÜ

Eğitim Yönetimi Uzmanı
LÖSEV İnci Proje Yöneticisi

EĞİTİM YÖNETİMİ UZMANI GÖZÜNDEN LÖSEV İNCİLERİ PROJESİ VE TÜRKİYE'DE ÖZEL OKULLARIN TARİHSEL GELİŞİMİ

LÖSEV İncileri; 2000 yılında Kardeş Okul Projesi ile başlayan 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı ile imzalanan eğitimde iş birliği protokolü ile okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise yaş gruplarındaki çocuklarda sivil toplum ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirerek geleceğin duyarlı bireylerinin yetişmesini sağlamak amacıyla yürütülen LÖSEV'in uzun dönemli projelerindedir.

Ülkemizde üniversite öncesi tüm eğitim kurumlarında, Lösemi ve kanser, sağlıklı yaşam, gönüllülük gibi konularda bilgilendirme eğitimleri ve çeşitli etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini sahiplenmelerini ve hayatları boyunca bu bilinci sürdürmelerini amaçlamaktayız.

LÖSEV İnci Projesi MEB'e bağlı olan tüm okullarda sosyal sorumluluk faaliyetlerini sürdürmektedir. Türkiye Özel Okullar Derneği ile imzalanan işbirliği protokolü kapsamında da üye okulları ile birlikte birçok kampanyasında kol kola yürümektedir.

Özel okulların önemini ve gelişimini anlamak için Türkiye'de özel okulların tarihsel gelişimine değinmekte fayda var. Türkiye'de Özel Okulların Tarihsel Gelişimi

Özel okul geçmişinin ülkemizde çok eskilere dayandığı temellerinin de özel hocalardan ders alma yolu ile atıldığı, ders alma geleneği kurumsallaşarak özel okulları ortaya çıkarmıştır (Kırmızı, 2014). Özel okulların tarihsel sürecine bakılacak olursa Osmanlıda modernleşmenin başladığı Tanzimat Dönemi'nden itibaren özel okullaşmaya rastlamak mümkündür. II. Mahmut döneminde ilk defa eğitim devlet görevi sayılmış, öncesinde ise dini oluşumlar ve vakıflar ile yürütülmüştür (Kuyumcu, 2019). 1856 Islahat Fermanı ile gayrimüslimlerin okul açmalarına da izin verilmiştir (Altınok, 2019).

Türkiye'de özel okulların geçmişi 16 yüzyıla kadar gitmekte olup günümüze kadar birçok düzenlemeye tabi tutulmuştur. Ülkemizde 20. yüzyılın sonları itibari ile özel okulların sayısında artış olmuş, nitelikli eğitim ihtiyacını karşılamak üzere eğitim faaliyetleri sürdürülmüştür (Pular, 2019).

Tanzimat Döneminde çok sayıda özel okul açılmış devlet bu dönemde kötü bir süreçten geçse de eğitim alanında önemli gelişmeler kaydetmiştir (Gökenç, 2019). Tanzimat Döneminden Lozan Antlaşması'na kadar geçen sürede yabancı ve azınlık okulları bazı zararlı faaliyetlerde bulunmuşlardır (Arslan, 2018).



1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nde, Türk eğitim sisteminin ilk yasası ile yabancıların ve Türklerin özel okul açmalarına yönelik düzenlemeye yönelik maddeler yer alır."Şemsülmaarif, Mekteb-i Hamidi" ilk Türk özel okulları arasındadır. Meşrutiyet döneminde "Osmanlı Mektepleri

Tevhid-i Mesai Cemiyeti" kurulurken 1911'de " Mekatib-i Husiye İdadisi" ismi ile bir lise kurulmuştur. " 1876 Kanun-i Esasi Anayasası" ile "eğitimin serbest olduğu ve kanuna uymak şartıyla her Osmanlı'nın genel ve özel eğitim yapabileceği" belirtilmiştir. "1915 yılında Hususi Mektepler Talimatnamesi- Özel Okullar Genelgesi" ile özel okullara destek olunmuş, Türk özel okullarına destek olunurken yabancı okullarına devlet denetimi anlamında bazı tedbirler alınmıştır. (Altınok, 2019). Osmanlı döneminde bu yapılanma sonrasında Cumhuriyet'te de benzer anlayış devam etmiş ve 1937 yılında Özel Okullar Direktörlüğü faaliyete başlamıştır. (Batur, 2019).

"8 Haziran 1965 yılında çıkartılan 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu" ile özel okullar ile ilgili detaylı düzenlemeler yapılmış, 625 sayılı kanun yerine de daha sonra "5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu" yürürlüğe girmiştir (Altınok, 2019).

Özel okulların amaç ve üstlenmesi gereken eğitim- öğretim faaliyetlerinden bazılarını; insan haklarına saygılı, topluma karşı duyarlı, bilimin önderliğinde, teknolojik donanım sahibi, beden, ruhen ve ahlaki yönden sağlıklı, anadili olan Türkçeyi sözlü ve yazılı iletişimde etkili bir şekilde kullanabilen, sanat alanında da kendini geliştiren bireylerin eğitim- öğretim gördükleri kurumlar olarak tarif edebiliriz. (Batur, 2019). LÖSEV İnci Projesinde de burada belirtildiği gibi "beden, ruhen ve ahlaki yönden sağlıklı, sanat alanında da kendini geliştiren, insan haklarına saygılı, topluma karşı duyarlı bireylerin yetiştirilmesine katkı sunmaktadır.

BilginServis

Modern Çağın İhtiyacına Özel Akıllı Çözümü

BilginServis, velli, öğrenci ve okul servisleri arasında kesintisiz iletişim sağlayarak servis operasyonlarını dijitalleştiren yenilikçi bir yazılım çözümdür. Öğrenci ve güzergah takibini kolaylaştırır, operasyonel verimliliği artırır.

BilginServis Neden Gerekli?

Zamandan Tasarruf

Etkili İletişim

Güvenli Taşıma

Öne Çıkan Özellikler

1. Otomatik Bildirimler

- Okul servisi evinize veya okula yaklaştığında uygulama bildiri ile bilgi sahibi olun.
- Öğrenciniz servise bindiğinde ve indiğinde haberdar olun.
- Farklı ses tonlarıyla anında farkındalık yaratın.

2. Harita Üzerinden Anlık Takip

- Öğrencilerin servis konumunu ve zamanlamasını gerçek zamanlı olarak izleyin.
- Gerekli kişilere hızlı erişim sağlayan arama kısayolları ile iletişiminizi kolaylaşsın.

3. Servis Yoklaması

- Veller, çocuklarının servisi kullanmayacağını tek tuşla bildirebilir.
- Böylece zamandan ve yakıttan tasarruf sağlanır.

4. Çoklu Kullanıcı Profilleri

- Veller, Şoförler & Hostesler ve Okul Yöneticileri için özelleştirilmiş ekranlar.
- Her kullanıcı için farklı bir deneyim sunan modüler yapı.

5. Kolay Adres ve Rota Yönetimi

- Öğrenci adreslerinin hızlı doğrulaması ve otomatik rota oluşturma özelliği.
- Servis değişimlerinde kesintisiz işlem akışı.

6. Acil Durum Butonu

- Servis kazalarında veya beklenmedik durumlarda tek bir dokunuşla okul ve yöneticilere bilgi verin.

7. Hazır Doküman Yönetimi

- Araç, şoför ve hostes evraklarını dijital ortamda saklayın ve yönetin.

8. Kolay Servis Kaydı

- Uygulama üzerinden kayıt olma ve ödeme imkanı



İletişim ve Satın Alma Bilgileri

Daha fazla bilgi için bizimle iletişime geçin ve akıllı servis yönetiminde bir adım öne geçin!

E-posta: info@mimware.com

Telefon: +90 850 8402010

Web Sitesi: www.bilginservis.com



Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN

Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

TÜRKİYE YÜZYILI'NA DOĞRU EĞİTİME DAİR MÜLAHAZALAR SAPTAMALAR, ÖNGÖRÜLER, ÖNERİLER

Bu yazıda eğitimle ilgili olarak bilinmesi ve göz önünde bulundurulması gerekir diye düşündüğüm birkaç hususa değinmek istiyorum. Yazıda belirteceğim hususlar bilinir ve dikkate alınırsa eğitimle ilgili yapılan saptama, öngörü, öneri ve değerlendirmeler daha doğru olur diye düşünüyorum.

Eğitimle ilgili çok farklı tanımlamalar bulunmaktadır. Bu tanımlamaların birçoğu birbirine benzemektedir. Bu arada birbirine taban tabana zıt anlamlar içeren tanımlar da vardır. Tüm benzerlikler ve zıtlıklar bir tarafa eğitimin oluşumunu özüt itibarıyla şu üç soru tetiklemektedir:

1. Ne yapacağız yani ne öğreteceğiz?
2. Nasıl yapacağız yani nasıl öğreteceğiz?
3. Niçin yapacağız yani niçin öğreteceğiz?

Eğitimin içeriği, yöntemi ve mantığı bu sorulara aranan cevaplarla belirlenmeye çalışılır. Bu sorulara verilen cevaplar her dönem farklı olmuştur. Bazen ne sorusu en fazla odaklanılan soru olmuştur; bazen de ağırlıklı olarak nasıl veya niçin sorularına cevaplar aranmıştır. Peki, bugün en fazla cevabı aranan yani odaklanılan soru hangisidir acaba? Bunu ilerleyen ilerleyen satırlarda irdeleyeceğiz.

Eğitim **felsefi** bir süreçtir. Aynı şekilde **sosyolojik** bir icraattır; bir başka ifadeyle eğitim **kültürel**dir. Eğitim aynı zamanda **psikolojik** bir faaliyet alanıdır. Sonuçta eğitim bu disiplinlerle yani **felsefe, psikoloji ve sosyoloji** ile kurulan bağlantılar temelinde var olmuş ve anlaşılmıştır. Bu arada bu temel disiplinler, eğitimle kurulan bağlantılarla ilerlemiş, güçlenmiş ve fonksiyonel olmuştur. Bilhassa psikoloji disiplininde, sahadaki araştırmacıların öğrenme, öğrenci ve okul gibi konulara yönelmesiyle birlikte gözle görülür bir ilerleme gözlenmiştir.

Eğitim, genel olarak bir **yetiştirme** sürecidir. Ancak sadece **yetiştirme** değil, aynı zamanda **geliştirme** ve bir **olgunlaştırma** sürecidir. Bu üç farklı icraat biçimi ile gerçekleşir eğitim. Bu durumda eğitimi işlevsel ve yararlı kılan bu görevlerin doğru zamanda, doğru yerde ve doğru kişiye uygulanmasıdır diyebiliriz. Başka bir ifade ile mesela her daim yetiştirmeye veya geliştirmeye çalışarak icra edilen eğitimin eksik veya işlevsiz kalabileceği ileri sürülebilir.

Eğitimi bir ülke perspektifinde düşündüğümüzde de eğitimle ilgili o ülkedeki otoriteler, belli başlı eğitim kuramları ve eğitimle ilgili kavramlar o ülkedeki eğitim sisteminin niteleyici unsurları olarak karşımıza çıkar. Bu minvalde eğitim sisteminin otoriteleri yani **kahramanları** olur. Aynı şekilde sahip olduğu kuramlar ve kavramlar da bir eğitim sisteminin ayırt edici

yönüdür. **Kurumlar da bir eğitim sisteminin olmazsa olmazlarındandır.** Gelişmiş iyi bir eğitim sistemi bu niteliklere sahiptir.

Eğitimle ilgili sıkça gözlemlenen bir husus da eğitimin hep **değiştirilmeye** çalışılmasıdır. Başta siyasetler olmak üzere ilgili yetkililer, uzmanlar ve eğitimciler, müfredatı, öğretim yöntemlerini ve benzeri işleyişleri yani eğitimi hep değiştirmeye çalışırlar. Ancak tüm bu alanlardaki işleyişlerin değiştirilip değiştirilemediği genellikle meçhul kalır. Bunun da ötesinde eğitimin değiştirilmeye çalışılırken bazen bozulduğu sıkça da değiştirilemediği görülür. Oysa eğitim değişir. Toplum değişir, kültür değişir, ekonomi değişir ve tüm bu değişimler paralelinde veya sonunda eğitim de değişir. Yani eğitimin değişmesi için illa değiştirilmeye çalışılması şart değildir; eğitim sanat, toplum, kültür gibi etkenlerdeki değişmeye paralel olarak kendiliğinden değişir. Eğitimle ilgili en belirgin değişimlerin genellikle bu şekilde olduğu bir gerçektir.

Eğitimin **herkese, her zaman, her yerde** sunulması esastır. Yani ideal bir eğitim anlayışı ve sisteminin, eğitimden sadece okul çağındaki bireylerin değil her yaşta kişilerin yararlanması, eğitimin sadece okulda değil okul dışında da gerçekleşmesi ve eğitimin sadece belirlenmiş zaman dilimlerinde değil her daim sunulması gibi niteliklere haiz olması gerekir.

Çok farklı kelimelerle ve anlamlandırmalarla tanımlanan eğitim **bireysel, toplumsal, ulusal** hatta **küresel** boyutta anlaşılmaması gereken bir süreçtir. Ancak eğitim ağırlıklı olarak kimi zaman bireysel, kimi zaman toplumsal, kimi zaman da ulusal bir konu olarak görülür. İyi ve işlevsel bir eğitim sisteminin hem bireysel, hem toplumsal hem de ulusal perspektiflerle ve ihtiyaçlarla uyumlu olması beklenir.

Son olarak belirtmek istediğim şudur ki; bugünkü eğitimi anlamak ve gelecekteki eğitime dair öngörülerde bulunmak için düne yani geçmişe bakmak gerekir. Çünkü düne bakmak bugünü anlamak ve geleceğe ışık tutmak için yararlı olabilir. Zira eğitimde bazı hallerde eski eski değildir, yeni de yeni değildir. **Eski yenidir, yeni de eskidir. Yani gelecek bugünde saklıdır.**

Bu düşüncelerle şimdi de Türkiye'deki eğitimi kısaca yukarıda sunduğum kesitler çerçevesinde dünden bugüne seyreden bir zaman perspektifi içinde ele almak istiyorum.

*Öncelikle eğitimin **herkese, her zaman, her yerde** sunulması ilkesi Cumhuriyetin ilk yıllarında başarılı bir şekilde uygulanmıştır. Çünkü eğitim sadece okul duvarları arasında kalmamış; millet mektepleri, halk evleri gibi kurumlar aracılığıyla üstelik farklı yaş guruplarına da hitap edecek şekilde gerçekleşmiştir.*

Bizzat bugünkü eğitim ve öğretim uygulamalarını dikkate alırsak gördüğümüz tablo şudur: Eğitim denince akla gelen ağırlıklı olarak okuldur, okul denince de belli zamanlarda belli yaş guruplarının öğrenim gördüğü yer anlaşılır. Yani eğitim denince akla gelen kurum ilk kurum olarak okul, herkese her zaman her yerde eğitim sunabilme konusunda yetersizdir.

Cumhuriyetin ilk yıllarında **eğitim kültür** olarak algılanmış ve anlamlandırılmıştır. Millet Mektepleri, Halk Evleri doğal eğitim kurumlarıydı. Eğitim bu kurumlarda kültür, sanat ve icraat temelinde görünmeyen bir müfredat anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilmekteydi. O dönemin simge kurumu Köy Enstitüleri, özü itibarıyla eğitimin doğal bir şekilde gerçekleştiği okullardı.

Son yüzyılın ikinci yarısında ise eğitim gittikçe doğallıktan uzaklaştı. Öğretimin hızı eğitimin hızını geçti. Eğitimin sunulduğu varsayılan okullarımızın cemiyet olma niteliği zayıfladı. Eğitim ve okullar, amaç, hedef, girdi, çıktı, işlem basamakları, ünite, sınıf, ders gibi kavramlar ve bu kavramların çağrıştırdığı anlamlarla biçimselleşti. Eğitim süreçleri daha açık, net, somut yani ölçülebilir işleyişlere sahip olması gerektiği yönünde yapılandırılmaya çalışıldı. Ancak bu eğilim belirlenmiş olan amaç ve hedeflerin ötesinde bir icraat alanı olan eğitimi zayıflattı. Buna karşın katı bir şekilde yapılanmış yani kalıplanmış olmayı çağrıştıran “kurs” anlayışı baskın olmaya başladı. Kurs, anlayış olarak amacı sadece kurs vermek olan yerlerde değil eğitim sunması beklenen okullarda bile baskın hale geldi. Bugün bırakın okulları üniversiteler bile izledikleri yaklaşımlar itibarıyla birer kurs merkezlerine benzemektedirler. Sonuçta bugün bütün kademelerde gerçekleştirilen eğitim hızla biçimselleşmekte ve mekanikleşmektedir.

Eğitim ile ilgilenmek özellikle son yıllarda bireysel düzeyde gerçekleşmektedir. Şöyle ki; eğitimle ağırlık olarak belirli hedef ve kaygıları olan bireyler ve aileleri ilgilenmektedir. Eğitim bu manada öğrenciler ve aileleri nezdinde gemisini kurtaran kaptandır sözü doğrultusunda anlamlandırılan bir süreç olagelmıştır. Alacağı eğitimin kendisini kurtaracağını veya daha iyi noktalara getireceğini düşünen bireyler eğitimi bir araç olarak görmektedir. Bilinmelidir ki eğitimi bu şekilde bir araç olarak görmek özellikle son çeyrek asırda yaygınlaşmıştır. Oysa eğitim daha önceki dönemlerde bireyin kendi ideallerinin ötesinde ulusal hedefleri gerçekleştirme aracı olarak görülmekteydi. Eğitimi, talep eden kişi de, toplum da, devlet de böyle görmektedir.

Son çeyrek asırda eğitime dair yapılan anlamlandırmalarda eğitimin küresel bir konu olduğu yönünde yapılan değerlendirmenin ön plana geçtiği gözlenmektedir. Soğuk savaş sonrası bilhassa ABD’de geliştirilen bu söylem doğrultusunda ülkelerin eğitim sistemlerini amaç ve içerikleri itibarıyla küresel gelişmeleri dikkate alarak dönüştürmeleri telkin edilmiştir. Bu telkinin dikkatli olunmazsa milli eğitim sistemlerini tahrip edebileceği unutulmamalıdır. Ayrıca her ülkenin, eğitimde küreselleşme konusunda atacağı adımların kendi gerçeğinden hareketle atmasının da önemli olduğu bilinmelidir. Bu bağlamda Türkiye için eğitimde küreselleşme boyutunda atılacak adımların öncelikle Türkiye’nin Türk Devletleri ve akraba toplulukları ile

kurulan ilişkiler temelinde atılması gerekir. İlköğretimden yükseköğretime programlara ve içeriğe Türkiye’nin ikinci yüzyılı için temel aldığı hedefler doğrultusunda eklemeler yapılmalıdır.

Eğitim, önceleri *felsefe* daha sonraları da *psikoloji* ve *sosyoloji* disiplinlerinden yola çıkarak tanımlanmıştır. Eğitim belli zamanlarda psikolojiden belli zamanlarda ise sosyolojiden yola çıkarak anlamlandırılmıştır. Geride bıraktığımız yüz yılın başarılarından itibaren eğitim *psikolojikleştirilmiştir*. Başarı, başarısızlık, uyum, uyumsuzluk gibi durumlar psikoloji temelli çerçevelerle açıklanmıştır genellikle. Ancak son dönemlerde eğitimin ekonomikleştirildiğine hatta teknolojikleştirildiğine de şahit olmaktadır. Bu meyanda eğitim, bütünsel olarak değil parçalar halinde ele alınan ve anlamlandırılan bir alan olmuştur.

Geçtiğimiz yüzyılın başarılarında eğitime yön veren kahramanlarımız yani otoritelerimiz, kuramlarımız, kavramlarımız ve kurumlarımız oldu. *Emrullah Efendi, Mustafa Satı Bey, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Tonguç, Halil Fikret Kanad* gibi otoriteler düşünce ve uygulamalarıyla Türk Milli Eğitim sistemine damga vurdu. *Darülmüallimînler, Millet Mektepleri, Gazi Terbiye Enstitüsü, Köy Enstitüleri, Öğretmen Okulları, Talim ve Terbiye Kurulu* gibi kurumlarımız eğitim sistemimizin inşasında çok mühim roller oynadılar. Aynı şekilde *Fenn-i Terbiye Encümeni, Heyet-i İlmîyeler, Milli Eğitim Şuraları* da sistemin özünü ve çerçevesini belirleyen kurullar olarak hizmet vermiştir. *Maarif, müallim, öğretmen, müfettiş, talim, terbiye, tedrisat, talebe, öğrenci* gibi de kavramlarımızla eğitim ve öğretimi uyguladık ve anlamlandırdık.

Bugün için eğitime dair yeterli ölçüde simgeleşmiş mefhumlarımızın olduğunu söylemek zordur. Aynı şekilde eski dönemlerdeki gibi eğitime dair düşünce ve perspektifi ile bilinen otoritelerimiz de pek bulunmamaktadır. *Yine de Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Rehberlik Araştırma Merkezleri*, Bilim Sanat Merkezleri gibi kurumları son dönemlere damga vurmuş kurumlar olarak görebiliriz.

Yüz yıl kadar önce eğitimciler daha çok ne öğreteceğiz sorusuna cevap aramaktaydı. Belli dönemlerde niçin öğreteceğiz sorusu da soruldu ama özellikle son çeyrek asırda ağırlıklı olarak nasıl öğreteceğiz sorusu daha çok sorulur oldu. Bu da yukarıda ifade ettiğimiz gibi eğitimcilerin **yöntem** üzerinde odaklanmasına yol açtı. Tabiatıyla bu da eğitim ve öğretimi kalıpladı. Bu nedenledir ki eğitim ve öğretimin “nasıl” olması gerektiğiyle ilgilenildiği kadar eğitimde “ne” yapılacağı ve “ne” öğretileceği üzerinde de durulmalıdır.

Ne yapılacağına ya da ne öğretileceğinin belirlenmesini bir milli eğitim meselesi olarak görmek gerekir. Bu manada eğitimde ulusal düzeyde neler yapılacağına ve neler öğretileceğinin belirlenmesi önemlidir. Bir ulus için gerekli olan tasada, kıvançta, kederde birliğin sağlanmasının milli eğitime bağlı olduğu unutulmamalıdır. Bu nedenle eğitimde *millilik* hiçbir şekilde ihmal edilmemelidir. Yüz yıllık bir tecrübe ve birikimin ardından Türkiye Yüzyılı adıyla ifade edilen yeni dönemin eğitimle ilgili en temel dayanak noktası *Milli Eğitim* olmalıdır.



Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ Öğretim Üyesi

EĞİTİMDE BÜYÜK KIRILMA: ÜSTÜN ZEKÂ YA DA VASAT ZEKÂ

Bundan yaklaşık 2 yıl önce ChatGPT kullanıma sunulduğunda hepimiz büyük bir şaşkınlık ve hayranlık hissettik. Bu teknoloji şimdiye kadar kullandığımız teknolojilerin ötesinde neredeyse sorduğumuz her soruya doğru ya da doğruya yakın cevaplar sunabiliyordu. Zamanla bu doğru cevaplara ek olarak Yapay Zekâ (YZ) uygulamaları çok kısa sürede çok gelişmiş çözümler sunmaya devam etti. Artık isteklerimiz doğrultusunda YZ'ya beste yaptırıyor, resim çizdiriyor ve hatta mimari projeleri bile yaptırabiliyoruz. Eğitim sektörü de bu yeni teknolojiye tepkisiz kalmadı tabii ki. Artık birçok eğitim kurumunun merkezinde YZ uygulamaları var. Hatta birçok okulun reklamlarının en tepesinde YZ yerini aldı bile.

Her ne kadar şimdiye kadar YZ'ya "Teknoloji olarak hitap etsem de sanırım büyük yanılgı burada başlıyor. Karşılaştığımız bu yeni uygulamalar sadece teknoloji mi? Cevabı çok zor bir soru ile karşı karşıyayız. Şimdiye kadar eğitimde ve öğretimde kullandığımız teknolojiler hem öğretmene hem de öğrenciye yardımcı olan teknolojilerdi. Öğrenilecek konuları daha somut daha anlamlı hale getiriyor, öğrenme süresini hem kısaltıyor hem de daha keyifli hale getiriyordu. Öğrenciler bazen ödevlerine hazır cevaplar ararken Google Search yapsalar bile karşılına çıkan onlarca seçeneğe tıklayıp bu linkler içinde aradıkları cevaba ulaşmaya çalışıyorlardı. Ama YZ bu özelliklerin ötesinde, size çok kısa sürede muhtemel en doğru cevabı verebiliyor hatta sizin için analitik problemlerin çözümünü bile siz kalem bile oynatmadan sunabiliyor. Eğitimin ötesinde YZ'nin diğer sektörlerde yapabildiklerini de bakarsak artık yeni bir teknolojinin çok ötesinde yeni bir Paradigmadan bahsediyor olmamız lazım. Peki bu yeni paradigma ne?

Bu sorunun cevabını hemen vermek çok da mümkün değil. Ama biz analitik düşünme becerimiz sayesinde bu soruya anlamlı bir cevap vermeyi deneyebiliriz. İsterseniz YZ'nin eğitimde yapabileceklerini ve geleceği ve insan öğrenmesini nasıl şekillendireceğini anlamak için zamanda bir yolculuğa çıkalım.

İnsan öğrenmesi 2,5 milyon yıllık evrimi kapsayan zorlu ama destansı bir sürecin ürünüdür. Bu uzun ve karmaşık yolculuk boyunca insanın öğrenmesi, farklı ortamlara uyum sağlama, yenilik yapma ve gelişme yeteneğimizin arkasındaki itici güç olmuştur. Bu, tür olarak merakımızın, yaratıcılığımızın ve azmimizin bir kanıtıdır. Bu sayede insan bilinen evrendeki diğer canlılardan ayrılmış, bir medeniyet kurmuş ve içinde yaşadığı evreni anlamaya ve şekillendirmeye başlamıştır.

Öğrenme hala gizemini büyük oranda korusa da öğrenmenin insanların ya da biyolojik adıyla Homo Sapiens'in hayatta kalabilmek için geliştirdiği en önemli beceri olduğu konusunda bir şüphemiz yok. Bu sayede insan diğer canlılara kıyasla bilinçli kararlar verebilen, buluşlar yapan ve var olanları kullanarak hiç düşünülmemişleri yaratabilen üstün bir canlıdır. İnsan öğrenmesi evrimsel olarak gösterdiği gelişimi büyük oranda devam ettirmektedir. İnsan değişen koşullara ve içinde yaşadığı ortamın gerekliliklerine uygun yeni beceriler ve özellikle kazanmakta, ihtiyacı olmayan özelliklerinin bazılarını da terk etmektedir. Ama bu karmaşık gelişim dönemi içinde sürekli sabit kalan tek olgu insanın varlığını devam ettirmek için gösterdiği inanılmaz azimdir.

Bu gerçeğe sırtımızı dayayarak Eğitimde YZ uygulamalarını tekrar gözden geçirelim isterim. Dediğim gibi YZ uygulamalarından en fazla etkilenen ve heyecanlanan sektörlerin başında eğitim geliyor. Bunu doğal karşılamak da gerekir. Eğitim sistemi yıllar içinde çözüm üretmediği sorunlarına yenilerini de ekleyerek bu günlere geldi. Her yeni uygulamanın hayatımıza girmesi ile eğitim sektörü de bu uygulamaları sorunlarının çözümümü için kurtarıcı olarak görme alışkanlığına sıkı sıkı bağlandı.

Aslında teknolojinin eğitimdeki serüveni teknolojinin diğer sektörlerdeki destansı hikayesi ile çok da benzerlik göstermemektedir. Özellikle 70'li yıllarda bireysel bilgisayarların evlere ve okullara girmesi ile birlikte eğitimin kronik sorunlarına artık kesin çözümlerin bulunduğu konusunda birçok eğitim paydaşı ikna olmuşlardı. Ancak teknolojinin son 50 yıldır eğitim ortamındaki yaygın kullanımı göz ardı edilemeyecek miktarda yenilik ve faydayı öğrenme ortamına taşıyor olsa da eğitimin kronik problemlerinde anlamlı bir azalma olduğunu söylemek gerçekçi olmayacaktır. Bunun birçok gerekçesi var elbette. Öğrenme çok karmaşık ve her zaman iyi tanımlanmış sıralı görevler kümesinden oluşmayan zorlu bir süreç. Şüphesiz birçok faktörden etkileniyor. Bu yüzden sürekli değişen değişkenler topluluğundan oluşan bir süreç olarak da tanımlayabiliriz. Ancak bu detaya boğulmadan önce gözlerimizi resmen kamaştırın bu yeni teknolojinin öğrenme ortamındaki kullanılış şeklini ve öğrenme üzerine etkilerini kısaca gözden geçirelim.

Bu yeni uygulamaların öğretim ortamında etkili kullanmak için yeni düşünce sistemine ve yöntemlere ihtiyacımız var. Ancak bunları keşfedebilmek için henüz çok erken. Bu uygulamaları defalarca sistemde denememiz, sonuçlarını

gözlemlememiz ve empirik verilere dayalı akıllı ve sürdürülebilir stratejiler geliştirmemiz lazım. Şimdiki kullanıldığı hali ile YZ uygulamaları eğitim-öğretim ortamlarında hazır cevap makinalarına dönüştüğü aşikâr. İsterseniz YZ'nin eğitim ortamlarında yaygın kullanılma şekilleri üzerinden alan yazıma giren empirik verilere dayalı uygulamaları bir gözden geçirelim.

Size ilk bahsedeceğim araştırma Anil R. Doshi ve Oliver Hauser'e ait. Bu araştırmanın sonuçları Temmuz 2024'de Science Advances dergisinde paylaşıldı. Deneye katılan 3 ayrı gruptan kısa hikâye yazması istendi. Bir grubun üretici yapay zekâdan bir kez, diğer grubun ise 6 kez destek almasına izin verildi. Üçüncü gruptaki katılımcıların ise yapay zekâdan yardım almalarına izin verilmedi. Araştırma sonuçları ilginç.

Yapay zekâ kullanan gruplarda bireysel yaratıcılıkta artış saptandı. Ancak, çeşitliliğin azaldığı görüldü. Bu arada yaratıcılığı yüksek bireylerde üretken yapay zekânın bir katkısı gözlenmedi. Yani bu tür çocuklar yapay zekâ kullansa da kullanmasa da zaten yaratıcı. Bu araştırmanın da altını çizdiği gibi yapay zekâdan aynı ya da benzer cevaplar alan bireylerin sıra dışı fikirler üretme olasılıkları azalıyor. Araştırmanın tamamına <https://www.science.org/doi/10.1126/sciadv.adn5290> erişebilirsiniz.

Diğer bir araştırma Pensilvanya Üniversitesi'nden Prof. Hamsa Bastani liderliğindeki bilim insanlarının yaptığı bir çalışma. Bu çalışmada üretici yapay zekâ, farklı 2 formatta lise matematik dersinde öğrenmeyi desteklemek amaçlı kullanıldı. Deney sonrası üretici yapay zekâ kullanan öğrencilerin matematik performansları ölçüldü. Bir formatını kullanan grupta performans yüzde 48 artarken, farklı bir formatını kullanan diğer grupta bu artış yüzde 127 oldu. Sonuçlar etkileyici. Ancak araştırma burada bitmiyor. Bu iki gruptaki katılımcıların yapay zekâ kullanmaları engellenerek, tekrar performansları ölçüldü. Bu durumda öğrencilerin performansları hiç yapay zekâ kullanmayan öğrencilerin performansının bile yüzde 17 gerisine düştü. Araştırmacılar buradan şu sonucu çıkardı: "Uzun vadeli üretkenliği sürdürmek için insanların kritik becerileri öğrenmeye devam etmesini sağlamak gerekiyor. Bu yüzden üretken YZ'yı devreye alırken dikkatli olmalıyız." Araştırmanın tamamına https://hamsabastani-github.io/education_llm.pdf erişebilirsiniz.

Son olarak MIT'den Eric Klopfer'in bir deneyini sizinle paylaşmak istiyorum. Klofer, Massachusetts Teknoloji Enstitüsü'ndeki (MIT) lisans bilgisayar bilimi dersinde bir deney yaparak sınıfını üç gruba ayırdı ve öğrencilerine Fortran dilinde çözmeleri gereken bir programlama görevi verdi. Ancak, öğrencilerin hiçbiri daha önce bu konuyu bilmiyordu. Bir gruba ChatGPT kullanma izni verilirken, ikinci gruba Meta'nın Code Llama büyük dil modelini (LLM) kullanmaları söylendi. Üçüncü grubun yalnızca Google'ı kullanmasına izin verildi. Tahmin edilebileceği gibi, ChatGPT kullanan grup sorunu kısa sürede çözdü, LLM kullanan grubun problemi çözme süresi daha uzun oldu. Google kullanan grubun problemi çözmesi ise daha da uzun sürdü. Çünkü problemi bileşenlere ayırmaları gerekiyordu. Daha sonra öğrencilerin sorunu ezberle nasıl çözdükleri konusunda kalem kâğıt testi yapıldı ve bulgular şaşırttı. Klopfer, ChatGPT grubunun

"hiçbir şey hatırlamadığını ve hepsinin başarısız olduğunu" raporladı. Bu arada, Code Llama grubunun yarısı, Google kullananların ise tamamı testi geçti.

Çalışmanın tamamına https://hamsabastani.github.io/education_llm.pdf erişebilirsiniz.

Bu çalışmalar her ne kadar YZ'nin öğrenme ortamında kullanılmasına bağlı bazı olumsuz sonuçları paylaşılsa da YZ'nin öğrenme ortamındaki potansiyelini henüz keşfetmiş değiliz. Ama öğrenme konusunda bildiğimiz şu gerçekleri tekrar hatırlamakta fayda var. Öğrenme odaklanma ve ilgi ile başlayan, zaman alan ve duygular ile şekillenen bilişsel bir eylem. Bu gerçeklerin gözardı edildiği ya da önemsiz görüldüğü her türlü uygulamada başarısız oluyoruz. Geçmişte birçok yeni teknoloji eğitim ortamında bu nedenden dolayı başarısız algılandı. Benzer bir hatanın eşiğinde olabiliriz. YZ uygulamalarının akıbeti de diğer teknolojilere benzeyebilir. O yüzden YZ uygulamalarının bir paradigma değişikliği gerektiğini anlamalıyız.

Eğitim ortamında hazır cevap makinası gibi kullanılmaya devam ederse YZ'nin büyük bir Vasat Zeka kitlesi yaratacağı kesin. Motivasyon, odaklanma, zaman harcama ve duygusal destek gerektiren öğrenme yerine hazır cevapları derlemeye başlayan öğrenci kitleleri yaratmaya devam edersek eğitim kurumlarına olan güven ve saygı giderek azalacak ve eğitim kurumları yerini başka kurumlara ya da yapılara terk etmek zorunda kalacak.

Diğer yandan öğretmenin öğrencilerin üstbiliş becerileri ve yaratıcılıklarını destekleyen etkinlikler için YZ'yı sınıfta kullanmaya başlaması ile YZ eğitime ve öğretime bakış açımızı tekrar tanımlamamıza neden olacak bir paradigma halini alabilir. Özellikle öğrenciye geribildirim verme ya da öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere bireysel destek sunma konusunda YZ'nin neler başarabileceği şimdiden gözler önüne serilmiştir. YZ sayesinde insan öğrenmesi evrimsel bir kırılma yaşayabilir. İnsanoğlu ya YZ'dan aldığı hazır cevaplarla yetinen, sorgulama ve yaratıcılık özelliklerinden uzaklaşan Vasat Zekalara (Bilişsel Kölelere) ya da YZ sayesinde üst biliş ve yaratıcılık özelliklerini en üst seviyede kullanan canlılara dönüşebilir. Bundan sonra yapacaklarımız bu iki yoldan birine yönelmemize neden olacaktır. Yine de şunu unutmayalım: İnsanoğlu meraklı, yaratıcı ve azimli bir canlıdır.



Prof. Dr. Elif SAZAK DUMAN
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

BİREYSELLEŞTİRME ve PERFORMANS DEĞERLENDİRME

Eğitim, her öğrencinin farklı ihtiyaç, yetenek ve öğrenme hızına göre uyarlanması gereken dinamik bir süreçtir. Bu nedenle, öğrencilerin öğrenme sürecinde başarılarını artırmak için bireyselleştirilmiş yaklaşımlar giderek daha fazla önem kazanmaktadır. **Bireyselleştirme**, her öğrencinin özel ihtiyaçlarına hitap eden öğretim yöntemleri ve uygulamaları geliştirerek, daha etkili ve verimli bir eğitim süreci sağlamayı amaçlar. Bu yazıda, **bireyselleştirilmiş eğitim ve performans değerlendirme** konuları, uygulama modelleri ve yöntemleriyle birlikte ele alınmaktadır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Temel Yaklaşımlar

Bireyselleştirilmiş eğitim, her öğrencinin özelliklerine, öğrenme hızına ve tarzına uygun öğretim yöntemlerinin kullanılmasıdır. Bu eğitim modeli, öğrencinin sadece akademik başarılarını değil, aynı zamanda duygusal ve sosyal gelişimini de dikkate alır. Öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamak, kendini ifade etmesine ve bağımsız öğrenme becerileri geliştirmesine olanak tanır.

Caroll'un Okulda Öğrenme Modeli, çağdaş bireyselleştirilmiş öğretim yaklaşımlarından biridir. Bu modelde, öğrencilerin öğrenme süreçleri, bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak düzenlenir. Caroll'a göre, öğrencilerin öğrenme hızları, önceden sahip oldukları bilgi ve beceriler, ilgi alanları gibi faktörler, öğretim sürecinin temel unsurlarıdır. Bu modelin savunduğu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kendi hızlarında ve tarzlarında sürdürmelerine

olanak tanımaktır. Öğretim, her öğrenciye uygun araç-gereç ve tekniklerle yapılır, böylece öğrenciler öğrenmeye daha fazla katılım gösterir ve öğrenme süreci daha verimli hale gelir. (1)

Bireyselleştirilmiş Öğretim Modeli, özellikle her öğrencinin bireysel özelliklerine odaklanır. Bu modelin temel prensibi, her öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun öğretim materyalleri ve yöntemleriyle eğitim almasıdır. Bu tür bir öğretim, öğrencinin kendine güvenini artırır ve kendi öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk almasını sağlar. Öğrenci, ne öğrenmek istediğine, nasıl öğrenmek istediğine ve hangi hızda öğrenmek istediğine karar verir. Bu da öğrencinin öğrenme sürecine daha fazla dahil olmasına ve başarı oranının artmasına yol açar.

Keller Planı, bireyselleştirilmiş öğretim modellerinin önemli bir örneğidir. Bu modelde, öğretmen sınıfın tamamına değil, 3-5 kişilik homojen gruplara açıklama yapar. Öğrencilerin öğrenme stilleri ve hızları dikkate alınarak, her öğrenciye özel öğretim yöntemleri uygulanır. Öğrenciler, bireysel ödevler ve çalışmalar yaparak, kendi hızlarında öğrenirler. Bu modelde, özellikle sınıfta öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için etkin bir çözüm sunulur. Bu tür gruplarda yapılan çalışmalar, öğrencilerin değişik beceriler geliştirmelerine yardımcı olur. (2)



Bir diğer önemli bireyselleştirilmiş öğretim yaklaşımı ise **Müdahaleye Tepki (RTI)** modelidir. RTI, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun öğretim ve müdahale sağlayan, öğretim sürecinde yapılan değişiklikler hakkında kararlar almayı amaçlayan bir yaklaşımdır. Öğrencinin performansı, öğretim sırasında yapılan müdahalelere göre değerlendirilir ve müdahale süreci, öğrencinin tepkilerine göre ayarlanır. Bu modelin amacı, öğrencinin güçlü yönlerini ve zayıf noktalarını belirleyerek, ona en uygun destekleri sağlamaktır (3).

Bireyselleştirmenin Hukuki Temelleri

Bireyselleştirilmiş eğitim uygulamaları, yalnızca pedagojik bir yaklaşım olmakla kalmaz, aynı zamanda birçok hukuki düzenlemeye de dayanır. **PL 94-142** (Amerika'daki Engellilere Yönelik Eğitim Yasası) ve **IDEA (Individuals with Disabilities Education Act)** gibi yasalar, özel eğitim gereksinimi duyan öğrenciler için eğitim sürecinin bireyselleştirilmesini zorunlu kılar. Bu yasal çerçeveler, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitsel performansları dikkate alınarak, her öğrenci için özel eğitim planlarının hazırlanmasını ve uygulanmasını öngörür.

Türkiye'de ise **573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname**, bireyselleştirilmiş eğitimin temel ilkelerini belirler. Bu düzenlemelerde, özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performanslarına göre öğretim süreçlerinin uyarlanması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin bireysel gereksinimlerine yönelik müdahaleler ve eğitim planları geliştirilir ve bu planlar, öğrencinin gelişim seviyesine göre özelleştirilir (4, 5).

Bireyselleştirmenin Alanları

Bireyselleştirilmiş eğitim, çok yönlü bir yaklaşım gerektirir. Eğitimde bireyselleştirme, çeşitli alanlarda yapılabilir (6):

- 1. Fiziksel Ortamda Bireyselleştirme:** Öğrencilerin fiziksel çevresi, eğitim sürecini doğrudan etkileyebilir. Bu nedenle, sınıfın düzeni, araç-gereçlerin erişilebilirliği ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun ortamlar oluşturulmalıdır.
- 2. Sürece İlişkin Bireyselleştirme:** Sınıf kuralları ve rutinler, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre şekillendirilmelidir. Bu sayede, öğrenciler daha rahat bir ortamda öğrenebilir ve eğitim sürecine daha iyi adapte olabilirler.
- 3. Sınıf İkliminde Düzenlemeler:** Sınıf atmosferi, öğrencinin eğitim başarısını etkileyen önemli bir faktördür. Olumlu bir sınıf iklimi oluşturmak, öğrencilerin kendilerini değerli hissetmelerine yardımcı olur ve öğrenmeye olan motivasyonlarını artırır.
- 4. Öğretimsel Düzenlemeler:** Öğretim yöntemleri, öğrencilerin öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmelidir. Kanıt temelli uygulamalar ve öğrencilerin bireysel özelliklerine uygun gruplama yöntemleri kullanılmalıdır.
- 5. İşleyişe İlişkin Düzenlemeler:** Öğretim programının içeriği, öğrencilerin yaşamlarında kullanabilecekleri bilgileri kapsayacak şekilde düzenlenmelidir. İçerik, öğrencilerin günlük yaşantılarıyla bağlantılı hale getirilerek daha işlevsel ve anlamlı hale getirilir.

Performans Değerlendirme ve Teknikler

Bireyselleştirilmiş eğitimde başarılı olmak için etkili bir **performans değerlendirme** süreci gereklidir. Öğrencilerin bireysel gelişimlerini takip etmek için kullanılan değerlendirme teknikleri, eğitim sürecinin kalitesini artırır.

- 1. Gözlem:** Öğrencilerin sınıf içindeki davranışlarını gözlemleyerek, öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinilebilir. Bu yöntem, öğrencilerin aktif katılımını ve performansını değerlendirmek için kullanılır.
- 2. Kontrol Listeleri ve Kaba Değerlendirme Formları:** Bu araçlar, öğretmenlerin öğrencilerin gelişimini hızlı ve sistematik bir şekilde değerlendirmesine yardımcı olur.
- 3. Beceri Analizi Kaydı:** Öğrencilerin belirli becerilerdeki gelişimini takip etmek için kullanılır. Bu analizler, öğrencinin hangi becerilerde güçlü olduğunu ve hangi alanlarda desteğe ihtiyaç duyduğunu gösterir.
- 4. Müfredat Temelli Ölçümleme:** Öğrencilerin, müfredatla ne kadar uyumlu olduklarını değerlendiren bir ölçümleme yöntemidir.
- 5. İş Örnekleri ve Portfolyo Değerlendirmesi:** Öğrencilerin yaptığı çalışmalar, projeler ve ödevler bir portfolyo oluşturularak değerlendirilir. Bu, öğrencilerin zaman içinde gösterdiği gelişimi takip etmek için etkili bir yöntemdir.

Sonuç

Bireyselleştirilmiş eğitim, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına odaklanarak, daha etkili bir öğrenme deneyimi sunar. Öğrencilerin özelliklerine göre yapılan öğretim düzenlemeleri, onların eğitim süreçlerine daha fazla katılım göstermelerini sağlar ve başarılarını artırır. Bireyselleştirilmiş eğitimde, performans değerlendirme teknikleri ise öğrencilerin gelişimlerini takip etmek için önemlidir. Bu süreç, öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, ona en uygun eğitimsel desteklerin sağlanmasını mümkün kılar. Eğitimde bireyselleştirme, her öğrencinin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için vazgeçilmez bir yaklaşımdır.

Kaynaklar:

- 1. Carroll, John B.** «A Model of School Learning», *Teachers College Record*, 64, 1963, s. 5 723-733.
- 2. Sarı, E. G. (2022).** *Bireyselleştirilmiş Öğretim Sistemi (Keller Planı). Eğitimin Kavramsal Temelleri 5: Öğretim Teknikleri*, 9.
- 3. Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (2007).** *Handbook of response to intervention*. New York, NY: Springer.
- 4. Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (1997).** https://orgm.meb.gov.tr/meb_ys_dosyalar/2012_10/10111011_ozel_egitim_kanun_hukmunda_kararname.pdf
- 5. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018).** <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24736&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- 6. Kargin, T. (2017).** *Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama ve öğretimin bireyselleştirilmesi. Pegem Atif İndeksi*, 72-99.



Ebru ARPACI
Darüşşafaka Cemiyeti

OKULLARIN FİZİKSEL YAPILARININ EĞİTİME ETKİLERİ DİJİTAL ÇAĞDA SÜRDÜRÜLEBİLİR KAMPÜS

Yeni bir döneme geçiş yaparken, birey yetiştirme misyonumuzu sürdürmemiz gerektiği gibi, okul ortamlarının ve kampüslerimizin de buna hazır olması gerekiyor.

Gelecekte öğrencilerimizi bekleyen fırsatlar ve zorluklara dair öngörülerimiz var. Çocuklarımızın yaşayacağı döneme dair düşünceler geliştiriyor, hayaller kuruyor ve bu doğrultuda çalışmalar yapıyoruz. Bu süreçte; öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal gelişimini destekleyen programlar geliştiriyor, kitaplar yazıyor ve eğitimler düzenliyoruz. Ancak, öğrenmeyi büyük ölçüde etkileyen ve öğrencilerimizin iyi oluş hâlini destekleyen okullarımızın fiziksel yapıları üzerinde yeterince durmuyoruz.

Biliyoruz ki yaşama ve geleceğe dair deneyimler kazandırmak için fiziksel ortamlarımızı yeniden tasarlamamız gerekiyor. Fiziksel mekanlar, bir anlamda öğrencilerimizin öğretmeni olacak. Laboratuvarlar, esnek sınıflar, spor ve sanat alanları, bahçeler öğrencilerimize ilham veren öğrenme ortamlarına dönüştükçe eğitim zenginleşecek.

Öğretmenlerimiz ilham kaynağı olmaya devam ederken, teknoloji ve donanımlı fiziksel mekanlar da öğretmenlerin bu rolünü destekleyen unsurlar olacak. Öğrencilerin bu mekanlarda geçirdiği zaman dilimi, onların geleceğe bakışını şekillendirecek. Sınıflar dört duvarla sınırlı kalmayacak; deneyimleyerek öğrenmeye fırsat veren mekanlar öğretici birer unsur hâline gelecek. O yüzden dönüşen ve dönüştüren fiziki mekanlar oluşturmaları, dolayısıyla eğitim yapısını tasarlarken aynı zamanda bir eğitim materyali de tasarlandığı gerçeğiyle hareket edilmelidir.

YENİDEN ŞEKİLLENEN EĞİTİM MEKANLARI

Bu çağ, yaratıcılığı merkezine alırken; teknoloji, beceri ve değerler bütünüyle şekillenmektedir. Okullar, öğrencilerini geleceğe hazırlayacaklarını iddia ediyorsa, fiziksel mekanlar da geleceğin dünyası için hazırlanmalıdır.

Okulların mimari çözümleri, esnek, keşfe açık ve çok amaçlı kullanım imkânı sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır. Bu mekanlar, öğrencilerin bireysel özelliklerini ve becerilerini geliştirecek ortamlar sunmalı, öğrenmenin derslik dışına taşınmasını sağlayacak alanlara estetik duyarlılık da eşlik etmelidir.

Sınıflar yalnızca öğrenme alanları değil, aynı zamanda düşünme ve keşfetme mekanları olarak düzenlenmelidir. Jean Piaget, "Eğitimin temel amacı; önceki kuşakların yaptıklarını tekrarlamak yerine, yeniliklere açık, yaratıcı, hünerli ve kâşif ruhlu bireyler yetiştirmektir" der. Bu bağlamda fiziksel mekanlara da bu anlayışla yeniden bakılmalıdır.

GELENEKTEN GELECEĞE OKULLAR

Mevcut eğitim sistemi, sanayi devriminin ihtiyaçlarını karşılamak için oluşturulmuştu. Ancak bugün eğitimde yenilikçi uygulamalara yer vermek istiyorsak, bunları mümkün kılacak fiziksel alanlara ihtiyacımız bulunmaktadır.

Değişim, zihinsel olduğu kadar fiziksel mekanlarla da başlar. Öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkaracak alanlar yaratmak ve onların bireysel seçimlerine değer veren ortamlar tasarlamak da bu yüzden büyük önem taşımaktadır. Sınıflar, düşünme mekanları olarak dizayn edilirken, öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerini destekleyen alanlar olmalıdır.

Her çocuğun yeteneğini keşfetmek, okulların temel prensibi olmalı, yeteneği keşfetmenin ise çocuklara sunulan imkanlarla mümkün olacağı bilinmelidir. Kendi gücünü keşfetmenin artık fiziki mekanlarda da gizli olduğu bir gerçektir.

Eğitim; sınıf, öğretim programı, teknoloji ve sınav sonuçlarından ibaret değildir. Eğitim birçok bileşeni içinde barındırır. Beden sağlığını, güvenliğini, beslenmesini, yaşadığı çevreyi, öğretmeni, arkadaşları, bilgiye erişimi, fiziki olanakları ve çevreyi içine alır. Çocuklar sürekli öğrenirler çünkü; öğrenmek, öğrendiklerimizden çıkarım yapmak ve çevreyi buna göre tasarlamak insanı geliştirir. Bunun için de yaratıcılığı öne çıkaran ve bunu destekleyen sınıflar oluşturmak gerekir.

Değişimin, zihinsel ve fiziksel alanları değiştirmekle başladığını bilmekteyiz. Yeteneklerin ortaya çıkabilmesi için beceri alanları oluşturmak, ilgi alanlarına göre uygulama yapmaktan zevk alacakları atölyeler için yer ve zaman sağlamak çok değerlidir.

Bunun için görsel anlamda da öğrenimi destekleyecek alanlar yaratmak gerekir.

Okullarda spor, sanat ve disiplinler arası etkileşim sağlayan mekanlar öncelikli hâle gelmelidir. Öğrencilerin hareket alanı bulduğu, yaratıcılıklarını sergilediği, oyun oynadığı ve hayal gücünü geliştirdiği mekanlar artırılmalıdır. Farklı branşların yani disiplinlerin birbiri ile etkileşimini sağlamak, sanat ve bilimle iç içe ortamlar yaratmak artık öne çıkmaktadır.

Okullarda, çocuğun bilmesi gereken her şeyin bir kitap sayfasında olduğu yaklaşımından çıkılmalı; sınıftaki her objenin, okuldaki her alanın öğrenmenin olmazsa olmazı olduğunun farkına varılmalıdır.

"Flexible Learning Environments" başlıklı 2022 tarihli bir çalışmada, esnek sınıfların öğrencilerin motivasyonunu ve grup çalışmalarındaki etkinliğini %25 artırdığı belirtilmiştir (Johnson vd., 2022).

Sınıflardaki modüler mobilyalar, kişiselleştirilebilir öğrenme alanları gibi farklı tasarımlar ile öğrenme desteklenmelidir. Esnek öğrenme ortamları, özellikle grup çalışmaları ve proje bazlı öğrenme modelleri için ideal olduğu ve öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmede etkili bir araç olduğu bilinmektedir.

Hareketlilik zihinsel gelişimin bir parçası kabul edilmeli, sonra sınıflarda bunu nasıl karşılayacağımıza bakılmalıdır.

Her yaştan insan elleriyle dokunarak, yaparak ve yaşayarak öğrenir ilkesi, günümüzde ve gelecekte varlığını devam ettirecektir. Okullarda öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenecekleri alanlar bulunmalıdır.

Spor alanları kesinlikle yeniden düzenlenmeli, oyunlar sadece bahçede değil; teraslarda, kapalı avlularda ve koridorlarda da olmalı, oyun alanları hareketli beyinlere hitap etmelidir. Oyun alanlarının hayal gücünü kesinlikle arttırdığı bilinmektedir. Eğitimin vazgeçilmez tasarımı ve beceri atölyeleri olacaktır. Entelektüel merak uyandıracak alanlar ve atölyeler oluşturulmalıdır.

GÜVEN VE İYİ OLUŞ İÇİN FİZİKSEL ORTAMLAR

Güven, çocukların gerçek hayata kök salmalarını sağlamak demektir. Öğrenmeye yer açılmasını sağlayan unsurlardan biri de güvenlidir. Güçlü fiziksel ortamlar güveni artırır.

Fiziksel ortam duyuları tetikler ve hafızayı güçlendirir. Okul ve sınıflar için renkler de buna göre seçilmelidir. Okulları büyük bir köye benzetirsek; bu köy önce güvenli, sonra eğlenceli, son olarak da çocuğa duyduğumuz saygıyı gösterir nitelikte olmalı, birliklilik hissini güçlendirmelidir.

Çocukların güvenlik ve emniyeti her şeyin üstündedir. Fiziksel mekanların düzenlenmesinde güvenlik konusu çok ciddi ele alınmalı ve bu doğrultuda güvenli okul uygulamaları gözden geçirilip, düzenlemeler buna göre yapılmalıdır.

SÜRDÜRÜLEBİLİR, SAĞLIKLI VE ÇEVRE DOSTU TASARIM

Okulların fiziksel mekanları çevre dostu ve sürdürülebilir şekilde tasarlanmalıdır. Doğal ışık alan sınıflar, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırır. Isıtma ve soğutma sistemleri, enerji tasarrufu sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. Güneş enerjisi kullanımı ve yağmur suyunun biriktirilmesi gibi çevreye duyarlı çözümler benimsenmelidir.

Son yıllarda okulların sahip olması istenen çevresel koşullar tanımlanırken sürdürülebilir tasarımın önemine dikkat çekilmektedir. Okulların; termal konforu, iç mekân hava kalitesi, gün ışığı düzeyi, akustik konfor koşullarına sahip olması, açık hava aktivitelerine yeterince imkân tanıyan mekânlara sahip olması gerekmektedir.

Sınıflar, çoklu öğrencilerin bir arada bulunduğu alanlardır. Sınıfta konuşmak ve işitmek bazen zorlayıcı olmaktadır. Yapılan bir araştırmada; çoğu sınıfta konuşma anlaşılabilirlik oranının %75 olduğu görülmüştür.

Bu anlamda da tasarım devrede olmalı, akustiğin sadece konser salonları için değil; sınıf ve laboratuvarlar için de geçerli olduğu farkındalığı ile hareket edilmelidir. Akustik tasarımın eğitim ortamlarında dikkate alınmaması, öğrencilerin öğrenme süreçlerini önemli ölçüde olumsuz etkileyebilir. 2017 yılında yapılan bir araştırmada akustik iyileştirme yapılan sınıflarda gürültü düzeyinin ve çınlanma süresinin azaldığını, bunun öğretmen ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkilerini ortaya koymaktadır.



Güneş, her açıdan sınıfların içinde olmalıdır çünkü; yapılan araştırmalarda doğal aydınlatmalı sınıflarda öğrenci notlarının da yükseldiği bilinmektedir. Heschong (1999) çalışmasında, doğal ışık alan sınıflarda öğrencilerin matematik ve dil derslerinde %20 daha yüksek başarı elde ettiğini söylemektedir.

Isıtma ve soğutma sistemlerinin eğitim ortamlarında olumsuz etkiler yarattığı bilinmektedir. Öğretmen ve öğrencilerin vakitlerinin %80-%90'ını kapalı ortamlarda geçirdikleri düşünülürse, sağlıklı bir fiziksel ortam için bu sistemlere ciddi bir gözle bakılmalıdır.

Okul çağındaki çocukların fizyolojik hassasiyeti yetişkinden daha fazladır. Beyin ve akciğerler zehirli maddeleri almaya daha açıktır ve bu anlamda daha fazla etkilenirler. Daha fazla nefes alıp daha fazla fiziksel aktivitede bulunurlar. Dinleme ve işitme becerileri 15 yaşına kadar tamamlanır. Yapılan araştırmalar okul içindeki hava kalitesinin öğrencilerin konsantrasyonunu önemli ölçüde etkilediğini ortaya çıkarmaktadır. Yetersiz havalandırılan ortamlarda uçucu organik bileşikler, karbondioksit, ozon, karbonmonoksit gibi gazlar yükselir. Havası kötü olan okullardaki çocuklarda; konsantrasyon ve performans düşüklüğü, sinirlilik, deri hastalıkları, zihinsel yorgunluk ve uyuşukluk gibi rahatsızlıklara sıklıkla rastlanmaktadır. Öğrencilerimizin sağlığı için sağlıklı duyarlı okullar oluşturmamız kesinlikle gereklidir.

Okullar çevre dostu olarak tasarlanmalı, enerji olarak sürdürülebilir okul binası temel alınmalı, yağmur suyu ve güneş enerjisinden yararlanılacak projeler yapılmalıdır. Okul bahçesinde yeşil alan ve doğaya duyarlı mekanlar öne çıkarılmalıdır. Öğrenciler, dünyayı paylaştıkları tüm canlılara karşı saygılı ve duyarlı olmayı bu alanlarda da deneyimlemeli ve içselleştirmelidir. Okulların bahçelerinde yapılan yeşil alan düzenlemelerinin öğrencilerdeki stres seviyesini %30 oranında azalttığını ve dikkatlerini artırdığını göstermektedir (Chavla ve arkadaşları, 2014)

Sonuçta artık şunu biliyoruz ki; okulların fiziki yapılarının eğitime yansımaları çok fazladır. Günümüzün dijital çağında, doğru tasarlanmış sürdürülebilir kampüs ve mekanlar, öğrencilerin öğrenim süreçlerini güçlendirerek onları geleceğe daha iyi hazırlayacaktır. Buna göre kampüsler inşa etmeli, sağlığa duyarlı, güvenli, geleceği geleceğe taşıyan iyi oluş halini destekleyen mekanlar oluşturmalıyız. Öğrenmeye yaratıcılık, yeteneği keşfetme, esnek ve estetik duyarlılığın, entelektüel merakın eşlik ettiğinin farkındalığıyla sınıflarımızı dizayn etmeliyiz.



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR Deneme Sınavları

yayin.tozok.org.tr

1951 1951 1951



LGS

2 / 10 · 11 Ocak 2025

3 / 07 · 08 Mart 2025

4 / 25 · 26 Nisan 2025

5 / 10 · 11 Mayıs 2025

YKS

3 / 07 · 08 · 09 · 10 Şubat 2025

4 / 07 · 08 · 09 · 10 Mart 2025

5 / 11 · 12 · 13 · 14 Nisan 2025

6 / 10 · 11 · 12 · 13 Mayıs 2025

TYT · AYT

Nazan FETTAHOĞLU

Eğitim-Yönetim Danışmanı, Öğitmen, ICF ACC Koç



MENTORLUĞUN ÖĞRETMENLERİN PERFORMANS GELİŞİMİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Bir insanın gelebileceği en büyük merteye güvenilir insan olmaktır.

Doğan Cüceloğlu

Kaliteli eğitim nedir? Başarı, kaliteli eğitimin en önemli kriteri midir? ya da Eğitimin kalitesini hangi kriterler belirler? soruları uzun yıllardan beri eğitimcilerin üzerinde kafa yorduğu, farklı görüşlerle derinleştirerek analiz etmeye çalıştığı ve her değerlendiren uzman tarafından farklı noktalara vurgu yapılarak cevaplanmaya çalışılan sorulardır. Birbirinden farklı görüşleri destekleyen akademisyenler ve eğitimcilerin bu ve benzeri sorulara cevap ararken zaman zaman karşıt düşünceler ileriye sürseler de ortak tek bir gerçekte birleştiklerini görürüz. Hemen her düşüncenin bulunduğu ortak gerçek ise kaliteli eğitimi belirleyen en önemli faktörün öğretmen olduğu gerçeğidir. Öğretmenin eğitim fakültesinde aldığı eğitimin kalitesi ve içeriği öğretmenlik yetkinliklerinin temelini oluştursa da öğretmenin mesleğe başladıktan sonra aldığı eğitimler ve mesleki gelişimi, en az eğitim fakültelerinin sunduğu eğitimin niteliği kadar önemlidir.

1999 yılında MEB ve üniversite temsilcilerinden oluşan "Öğretmen Yeterlilikleri Komisyonunca", "eğitme-öğretme yeterlilikleri", "genel kültür bilgi ve becerileri" ve "özel alan bilgi ve becerileri" ana başlıklarından oluşan yeterlilikler belirlenmiştir. Bugün MEB Öğretmen Performans Değerlendirme Yönetmeliği performans değerlendirmesinin amacını öğretmenin görevindeki gayret, verimlilik ve başarısının tespit edilmesi, bilgi ve beceri düzeyinin belirlenerek gerekli eğitim ihtiyacının tespit edilmesi ve buna yönelik tedbirlerin alınması olarak ifade eder. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi performans değerlendirme ve eğitim ihtiyacının tespit edilerek tedbir alınması mesleki gelişim konusunu da planlanması gereken bir süreç olarak masaya yatırır. Performans değerlendirme devlet okullarında MEB tarafından belirlenen yönetmelik gereği düzenlenen sistematik formlar ve yeterlilik sınavları ile ölçülür. Türk eğitim dünyasında eğitimde kalite kavramına farklı bir bakış açısı getiren özel okullar ise özellikle son 20 yıllık zaman dilimi içinde öğretmenlerin performanslarını değerlendirme ve mesleki gelişimlerini destekleme konularında benimseyebilecekleri farklı yaklaşımları uygulamaya başlamışlardır. Özellikle 2000'li yılların başında, özel okullar arasında rekabetin ve kaliteli öğretmen arayışının artması ile öğretmen performans değerlendirme, sistematik yaklaşımlarla süreç odaklı bir oluşuma uyum sağlamıştır.

Okul içi mesleki gelişim çalışmalarına baktığımızda devlet ya da özel okul fark etmeksizin okulların öğretmenlerin gelişimi için farklı konularda seminer, atölye, konferans tarzında eğitimler düzenlediklerini görürüz. Yapılan ihtiyaç analizleri sonrasında iyi bir planlama ile nokta atışı vurgulamalarla gerçekleştirilen eğitimlerin elbette fayda etkisi büyüktür. Ancak bu faydanın etkisinin güçlü olması önce eğitimi alan öğretmenin öncelikle eğitimin konusu ile ilgili gelişim ihtiyacının olmasına bağlıdır. Bir başka deyişle verilen eğitim öğretmenin gelişime ihtiyaç duyduğu alanla eşleşmiyorsa öğretmen eğitimden hiçbir şekilde fayda sağlamaz.

Son yıllarda performans değerlendirme sistemlerinin gelişmesi ve özel okullarda insan kaynakları birimlerinin okul yönetimi ile iş birliği içinde öğretmenlerin performanslarını geliştirme amaçlı planlamalar yapıp politikalar oluşturmasıyla birlikte daha yapılandırılmış çağa uyumlu sistemler okullarda uygulanmaya başlandı. Öğretmenin performansının değerlendirilmekten çok değerlendirilip ihtiyaca yönelik geliştirilmesi gerektiğine inanan bir eğitimci olarak planlanan her uygulamanın odağına öğretmeni almasını ve tüm planlamalarda öğretmenin belirleyici bir rolde olması gerektiğini düşünüyorum. Odağına öğretmeni alan performans geliştirme programlarının temelinde öğretmenin kendi gelişimi için belirlediği hedefler ve buna bağlı gerçekleştirdiği planlamalar bulunur. Öğretmenin belirlediği hedeflere ulaşması için faydalı olabilecek yollardan biri de mentorluk uygulamalarıdır.

Mentorluk deneyimli bir kişinin -mentor-bilgi ve deneyimini diğer bir kişiye -menti- (İngilizcesi mentee) aktardığı ona rol model olduğu, ilham verdiği ve kendi kararlarını bilinçli olarak vermesi konusunda cesaretlendirdiği bir gelişim ilişkisidir. Mentor terimi dilimize yerleşmiş olmakla birlikte TDK sözlüğünde bu terimi karşılayan "yönder" sözcüğünü mentor yerine kullanabiliriz. Mentorluk uygulamalarında bir önemli nokta da sadece mentorluk alan kişinin değil mentorluk yapan kişinin deneyimlerini aktarırken kendi iletişim becerilerini geliştirmesi ve mentorluk verdikleri kişilerin gelişimlerine katkı sağlamak için mesleki alanda daha çok araştırma yapmalarıdır. Makalenin konusuna yani mentorluk uygulamalarının öğretmenlerin performans



gelişimleri üzerine etkisine dönersek deneyimli bir öğretmenin ya da yöneticinin kendi deneyimlerini daha az deneyimli öğretmen ve yöneticilerle paylaşmasının okul içinde “meslektaş dayanışması” olarak da adlandırabileceğimiz bir kültürü de desteklemesi söz konusudur.

İngiltere Plymouth Marjon Üniversitesi Eğitim Fakültesi Profesörü Tanya Ovenden Mentorluğun öğretmenlerin kendilerini okullarına ve yaptıkları işe bağlı hissetmelerini sağlama açısından önemli olduğunu vurgular ve şu cümle ile devam eder; “Etkili mentorluk, öğretmenlerin bilgi ve becerilerini, öğretmenliğin ne olduğu ve ne olabileceği konusunda derin bir anlayışa dönüştürür; öğretmenliğin, hayatları dönüştüren ödüllendirici bir kariyer olduğunu anlamalarını sağlar”. Bu cümleden de anlaşılabilir gibi, mentorluk sadece bilgi ve beceri geliştirmez zihniyetlerin de değişmesine neden olur.

Etkili mentorluk uygulamalarının hangi yetkinlikleri kapsadığı EMCC (Avrupa Yönderlik ve Koçluk Derneği) tarafından belirlenen kriterlerle belirlenmiştir. Aşağıda belirttiğim maddeler bu kriterleri kapsayan temel yetkinlikleri yansıtmaktadır. Bu kriterlerin varlığının, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde mentorluğu uygulamayı düşünen okullar için yol gösterici olacağına inanıyorum.

- * Etkili bir mentor, bakış açısı kazandırır, öğretir, destekler, mentorluk ettiği kişinin fark etmesini sağlar.
- * Mentorların seçimi gerçekleştirilirken, gönüllü olarak katkı sağlamak isteyen mentorlar seçilmelidir çünkü mentorlar başkalarını geliştirme ve onlara yardım etmeye istekli olan, zaman, dikkat ve enerjilerini vermekten kaçınmayan kişiler olmalıdır.
- * “Bilgi, deneyim ve yetkinlik” etkili bir mentorun üç temel özelliğidir.
- * Etkili bir mentor deneyimlerini paylaşırken bu paylaşımları “tevazu” içinde gerçekleştirir.
- * Etkili bir mentor tavsiye vermenin ne zaman ve hangi yöntemle yapılması gerektiğinin farkındadır ve tavsiyenin mentorluk sürecindeki yerini bilir.
- * Etkili bir mentor, dinlemeyi, güçlü soru sormayı ve geliştirici geri bildirim vermeyi kendine ilke edinir.

Mentorluğun ne olmadığı konusunda da birkaç noktayı ifade etmenin mentorluk uygulamalarını derinlemesine anlama konusunda yardımcı olacağı düşüncesindeyim.

- * Mentorluk bir meslektaş ne yapması gerektiğini söylemek değildir bir başka deyişle danışmanlık değildir
- * Mentorluk iki kişi arasında karşılıklı güvene ve saygıya dayanan profesyonel bir ortaklıktır -yani güç dengesi üzerine kurulmaz.
- * Mentor karşındakini etkilemeye ya da hayranlık uyandırmaya çalışmaz

Okulda mentorluk kapsamında etkili mentor rolünü üstlenen öğretmenlere verilebilecek en temel öneriler şu şekilde olabilir;

- * Mesleki becerilerinizi paylaşın- mentinin bilgi ve uzmanlığını geliştirmesine yardımcı olun; bunu yaparken amacınızın onların yolunu çizmek değil yollarını bulmalarına rehberlik etmek olduğunu unutmayın
- * Olumlu bir rol model olun - rolünüzle ilgili heyecanlı olun, mesleğinizin ilk yıllarında bir öğretmen olarak kendi zayıflıklarınızla nasıl başa çıktığınız konusunda gerçekçi ve dürüst olun.
- * Yapıcı geri bildirim benimseyin ve verdiğiniz her geri bildirim mentorluk yaptığınız öğretmenin gelişimine destek olması gerektiğini hatırlayın.
- * Mentorluğun temel prensiplerinin “gizlilik, güven, iletişim ve sorumluluk” olduğunu kendinize hatırlatın.

Sonuç olarak, mentorluk uygulamasının öğretmenlerin mesleki gelişimlerini olumlu anlamda etkilediğini, performans gelişimlerine katkı sağladığını ve okul içinde meslektaş dayanışmasını temel alan bir etkileşim kültürünü oluşturduğunu ifade etmek mümkündür. İlk bakışta kazanılan sadece mentorluk alan öğretmen olduğu düşünülse de mentor ve menti arasındaki ilişki zaman içinde karşılıklı katkı sağlayan bir etkileşim yaratır. Mentorluk ile yaratılan bu kültürün önce öğretmene sonra da öğrenciye olumlu katkılarının farkında olmak gerekir çünkü şunu çok iyi biliyoruz ki mesleğini ustalıkla yapan bir öğretmenin öğrencilerine dokunuşu suya atılan bir taşın su yüzünde yarattığı genişleyen halkalar misali yıllarca hayatlara dokunmaya devam eder.

Kaynaklar

- Uyar Demet. Koçluk ve Mentorluk Hakkında Her Şey, 2022.
Kısa, Umut. Başka Bir İletişim. Sola Unitas, 2020.
MEB öğretmen performans değerlendirme, 17 Nisan.2015,
Stanier Bungay Michael. Tavsiye Tuzağı, 2023.
Martin, Curly.Yaşam Koçluğu El Kitabı, Paloma, 2005.



Feyza GÖKALP

Uzman Klinik Psikolog ve Eğitim Danışmanı,
Mind Academy

OYUN İLE “DÜŞÜNME VE YAŞAM BECERİLERİ”Nİ DESTEKLEYEREK YENİ MÜFREDATIN BEKLENTİLERİNİ KARŞILAMAK MÜMKÜN MÜ?



Dijital dünyaya doğan çocuklar, doğumdan itibaren eskisine göre çok daha zor görevleri başarmak zorundalar. Beklenen gelişimsel hedeflere ulaşmanın yanı sıra çok erken yaşlarda dijital dünyanın nimetleriyle tanışıp onlardan vazgeçmek, dikkat dağınık bir sürü uyaran ile ilgilenmeyip özdenetim sağlamak ve verilen görevlere odaklanmak, deneyimleyemediği bir sürü yaşam olayını (sokakta, doğada) sadece zihninde tasarlamak ve bunun gibi bir sürü zorluğu aşmak zorundalar. Bugünün dünyası bir yandan birçok bilgiye tek tuşla ulaşımı sağlarken bir yandan da çeşitli nedenlerle sokak oyunları, doğada olmak gibi bir sürü deneyimden de yoksun olmayı dayatıyor. 7-24 bir şeye yetişmeye çalışan anne babaların yarattığı stresi de eklersek çocuklar birçok kazanım edinerek hayatta kalmaya ve becerilerini geliştirmeye mecbur.

Çocuklar öğrenmesi gereken bilgilerin yanında (kavramlar, sayılar, görüş ve anlayışlar) dikkat dağıtan birçok şeyin arasında yapılması gerekene odaklanma gibi bazı becerileri de kazanmak durumunda. Ya da uyum sağlamak için başkalarının bakış açısını anlamak ve buna göre davranışlarını düzenlemek, otokontrol sağlamak gibi becerileri geliştirmeliler (Galinsky, 2019).

Hedeflere ulaşmak için dikkati, duyguları ve davranışları yönetmekten bahsederseniz; tüm bu işlevleri yönetenin beynin prefrontal korteksinin “yürütücü işlevleri” olduğunu söyleyebiliriz. Burada sözü edilen sadece bilişsel beceriler değil, toplum içinde nasıl davranmamız gerektiğine ilişkin öz denetim ve empati gibi yaşam becerilerini de içerir.

Günlük yaşamda karşılaştığımız zorluklar, üzerimize aldığımız sorumluluklar ve yaşadığımız olumsuzluklar karşısında uyum sağlama ve olumlu davranış sergilememizi sağlayacak beceriler düşünme yaşam becerileri olarak adlandırılır. Bu beceriler erken yaşlarda kazanılabileceği gibi yaşamın ilerleyen dönemlerinde de öğrenilebilir. Dünya Sağlık Örgütü bu becerileri on başlık altında toplamaktadır. Bu beceriler karar verme, problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, etkili iletişim, kişiler arası iletişim, öz farkındalık, empati, odaklanma-öz denetim ve stresle baş etme becerileridir. Bireyin kendini tanıması ve güçlü yönlerini ortaya çıkarabilmesi için bu becerilere ihtiyacı vardır. Bu becerilerin bireye kazandırılması için ise şüphesiz yetişkin desteğine ihtiyaç duyulmaktadır. Dolayısıyla anne, baba ve öğretmenlere çocuklara yaşam becerilerinin kazandırılması konusunda önemli roller düşmektedir (Ummanel ve ark., 2020).

Yeni müfredatın beklentileri öğrenmenin yaşama transfer edilmesini, öğrencilerin yaşam becerilerini geliştirilmesini hedeflemektedir. Öğretimde oyun, çocukların sosyal-duygusal ve bilişsel gelişimi için en önemli araçlardan biridir. Oyun yoluyla çocuk kendini ve grup üyesi olarak topluluktaki yerini keşfeder ve geliştirir. Düşünme ve Yaşam Becerileri eğitiminde kullanılan oyunlar aracılığıyla çocuklar, gerçek yaşam becerileri kazanmak için yapılandırılmış grup aktivitelerinde bir yandan eğlenirken, bir yandan da akıl yürütme, planlama, yaratıcılık, öz düzenleme, empati ve dil gelişimi bakımından donanımlarını artırırlar (Bknz. Mind Lab oyunları; Green, 2004).

Odaklanma ve öz denetim: Dikkati istenen şeye verme, kuralları hatırlama ve daha büyük bir hedefe ulaşmak için ilk tepkiyi engelleme gibi beynin birçok yürütücü işlevini içermektedir. Bu beceri odaklanma, bilişsel esneklik, çalışma belleği ve ketleme kontrolünü sağlayarak işlev görmektedir. Yapılacak işi parçalara ayırmak, ulaşılabilir hedefler koyarak adım adım ilerlemek odaklanmayı arttırmaktadır. Yine çocuklar kurallı oyunlar oynarken kuralları akılda tutarak çalışma belleğini kullanmakta, parça birleştirme oyunlarında istenen parçaları yerleştirirken nereye sığacağını tahmin etmekte ve böylece bilişsel esnekliği geliştirmektedir. Yine öğrenciler başlanan bir hikâyenin sonunu kendileri getirdiğinde hem yaratıcılıkları hem de bilişsel esneklikleri gelişmektedir.

Beynin hızla geliştiği erken çocukluk dönemindeki deneyimler sayesinde çocuklar, bu kritik yaşam becerilerinin gelişimine yardımcı olmak için birçok fırsata sahip olurlar. Oynanan oyunlar dikkatli seçildiğinde özellikle özdenetim ve ketleme kontrolü için çok işe yarayabilir. Örneğin bir kutu oyununda hemen hamle yapmadan önce, rakibinin hamlesini dikkatle izleyip ve bir sonrakini tahmin ettiğinde, kendini durdurup düşünerek hamle yaptığında hedefe çok daha hızlı ulaşabilecektir.

Hazzi erteleme konusunda yapılan araştırmalar, bu konuda zorlanan çocukların ilerde değersizlik duyguları geliştirdiğini, kişiler arası ilişkilerde zorlandıklarını ortaya koymaktadır (Mischel,1997). Mischel, çocukların onlar için onlar için önemli olan hedeflerden vazgeçmeyecek şekilde hayal kırıklıklarını ve sıkıntılarını yönetebilmelerini sağlamak için bu yürütücü işlev becerilerinin aileler ve okul tarafında desteklenmesi ve güçlendirilmesi gerektiğini söylemektedir (Galinsky, 2020).



Empatiyi geliştirmek: Bu beceri başkalarının nasıl düşündüğünü ve hissettiğini sezen bir bilişsel beceriyi içerir; o kişi hakkındaki bildiklerimizi bir araya getirerek, eldeki durumu analiz etmeyi, benzer durumları hatırlamayı, duygu ve düşüncelerimizi bir kenara bırakarak başkası gibi hissetmeye ve düşünmeye çalışmayı gerektirir. Araştırmalar empati becerisi iyi olan çocukların okula daha iyi uyum sağladıklarını, arkadaşlarının ev öğretmenlerinin ne istediğini ve kendilerinden ne beklediğini anlamalarının daha kolay olduğunu ortaya koymaktadır. Bu anlama becerisi okumayı anlamlandırmayı da kolaylaştırmaktadır.

İletişim becerisini geliştirmek: İlk yıllardaki iletişim ve anne baba ya da bakım veren ile etkileşim, çocuğun iletişim kurma becerisinin temellerini oluşturur. Konuşma şeklimiz, yüzümüzdeki ifade, ses tonumuz, neyle ilgilendiğimiz ve hatta el hareketlerimiz dil öğrenmesinin temellerini oluşturur. Bebekler konuşmaya el hareketleri ile başlar. On sekiz aylıkken tek tek kelimeler cümlelere dönüşür. Kitap okurken, yemek masasında konuşurken “burada ve şimdi”nin ötesinde konuşan ebeveynler hikâye okurken çocukların okur yazarlığını desteklerler. Ailece bir araya gelinen oyun saatinde hem oynanır hem de üzerine konuşulacak çok şey üretilir. Yine öğretmenlerle ve arkadaşlarıyla iletişim çocuğun dil becerisine ve aslında okuma- yazma becerisine katkı sağlar. Kişiler arası iletişimde oyun çocuk gelişiminde önemli bir yere sahiptir.

Eleştirel Düşünmeyi Geliştirmek

“Yeni bir yere gitmek veya yeni birileriyle tanışmak zorunda olduğunuz son zamanı hatırlayın. Gideceğiniz yeri ve insanları hayal ettiniz mi? Ya da her şeyin yolunda gitmeyeceğine dair senaryolar aklınızdan geçti mi?”

Şimdi çocukları izleyin ve oyunlarında neyi anlamaya çalıştıklarına bakın, sizin az önce yaptıklarınızı mı yapıyorlar? Oyun çocukların genelde fikirlerini deneme yoludur. Fakat biz çocuklar gibi eylemle değil düşünerek yaparız.

Çocukların meraklarını öldürmeden keşfetmelerine izin vermek, düzeltmek adına müdahale etmemek eleştirel düşünmeyi geliştirmektedir.

Olumsuz Duygularla Başedebilmek

Sosyal, duygusal gelişim; çocuğun duygusal olarak kendini kontrol edebilmesi, kendini ve düşüncelerini doğru ifade edebilmesi ve içinde bulunduğu topluma uyum sağlamasını içerir. Çocuklar karşılaştıkları olumsuz durumlarda bu becerileri kullanarak gelişirler. Bunun için de; duygularını tanıma ve ihtiyaçlarını fark ederek ifade etme, karşılarındaki ile empati kurma, problem çözme becerileri, farklılıklara saygı ve problemler karşısında en uygun çözümü bulabilmeyi denemeleri gerekir (Bıçakçı&Demirci, 2022).

Özetlersek; yeni çağda karşılaştıkları problem durumlarında çocuklarımızın birçok beceriye sahip olması beklenmektedir ve bu becerileri geliştirebilmek için fırsatlar yaratmak ve onlara bu yolculuklarında eşlik etmek biz yetişkinlere düşmektedir. Yeni müfredat da düşünme ve yaşam becerilerini geliştirmeyi ve yaşama transferini önemsemektedir. Özellikle çocuklara oyun oynama ortamları yaratmak ve oynarken öğrenmelerini sağlamak becerileri geliştirmeye ortam yaratacağı diye düşünmekteyim.



Kaynaklar

- Green, P., Gendelman, D. 2003: *Teaching Children to Think Strategically: Results from a Randomized Experiment. Unpublished manuscript, Institution for Social and Policy Studies at Yale University.*
- Galinsky, E.(2019): *Gelişen Zihin;Her Çocuğun İhtiyaç Duyduğu Yedi Yaşam Becerisi, Nobel Yay.*
- Ummanel, A. ve ark (2020) *Yaşam Becerileri, İ.Ü. Açık ve Uzaktan Eğitim Fak.yay*
- <https://www.researchgate.net/publication/343634064>
- Bıçakçı, Y. Demirci, Z. A.(2022): *Sosyal Ve Duygusal Öğrenme, Nobel Yayınılık*

OKULLAR İÇİN 360° DANIŞMANLIK VE GELİŞİM PROGRAMLARI

OKUL LİDERLİĞİ VE ETKİN YÖNETİCİLİK

Eğitim sektöründeki önemli isimlerle, değişim ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak hazırladığımız bu çevrim içi eğitimlerde, güncel ve ihtiyaca yönelik başlıklara yer veririz. Her biri 4 modülden oluşan bu eğitimler toplamda 8 saat sürer. Programın sonunda katılımcılara katılım sertifikası sunulur.

Çevrim içi

OLEY

OKUL LİDERLİĞİ
VE ETKİN YÖNETİCİLİK
PROGRAMI

MIND LAB

Bu metodoloji çocukların çok sevdiği düşünce oyunlarını kullanarak, onların bilişsel, duygusal, sosyal ve etik alanlarda gelişimini hedefleyen özel bir müfredata sahiptir. Cocuğun oyunlarla tanışması, Mind Lab Metodolojisinin düşünme araçlarını öğrenmesi ve öğrendiklerini gerçek yaşama transfer etmesi aşamalarını içeren bu eğitim süreci, çocukların özellikle 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeye odaklanır.



PRINCIPALS' TRAINING CENTER

Okul müdürleri, müdür yardımcıları ve bu alanda kariyer yapmak isteyen eğitimcilere yönelik olan bu eğitim, 4 ayı sertifika programı olarak uygulanır ve her birinin sonunda katılımcılara yurtdışından gelecek ve uluslararası geçerliliği olan PTC sertifikası verilir. Her biri 5,5 gün süren 4 programın tümünü tamamlayan katılımcılara ise "Uluslararası Eğitim Yöneticisi" ünvanını temsil eden özel bir PTC plaketi sunulur.



KURUMSAL DANIŞMANLIK

Kurumsal danışmanlık hizmetlerimizle, okulların sürdürülebilir bir başarıya ulaşmasını sağlamak için ekibe liderlik, vizyon ve misyon oluşturma, iletişim ve yetenek yönetimi gibi temel alanlarda kapsamlı destek sunarız. Ayrıca, okullarda öğrenme odaklı bir kültürün yerleşmesi, rehberlik süreçleri ve öğretmen süpervizyonları gibi uzmanlık gerektiren alanlarda çözüm odaklı yaklaşımlar geliştiririz.





Tolga ÖZDEMİR
Eğitim Yöneticisi

TÜRKİYE'DE VE DÜNYADA ÖZEL OKULLAR: EĞİTİMDE YENİLİKÇİ BİR PERSPEKTİF

Özel eğitim kurumları, uzun yıllardır eğitimde yenilik ve kalite anlayışının öncüsü olarak hem Türkiye'de hem de dünya genelinde önemli bir rol üstleniyorlar. Türkiye Özel Okullar Derneği olarak, bu yıl Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu'nda "Türkiye'de ve Dünyada Özel Okullar" konusunu ele alırken, eğitimdeki küresel eğilimleri, ülkemizdeki özel okulların bu trendlere uyumunu ve eğitim sistemine sağladığı katkılarını kapsamlı bir şekilde değerlendireceğiz. Yurt dışından değerli konuşmacıların katılımıyla bu sempozyum, dünyadaki özel okullara dair geniş bir bakış açısı sunacak.

Türkiye'de Özel Okulların Gelişimi ve Eğitime Katkısı

Türkiye'de özel okullar, eğitim kalitesinin artırılmasında, öğrencilere uluslararası standartlarda eğitim sunulmasında ve yenilikçi yaklaşımların hayata geçirilmesinde önemli bir yere sahiptir. Son yıllarda yapılan araştırmalar, özel okullara olan talebin giderek arttığını göstermektedir. Örneğin, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Türkiye'deki özel okul sayısı %7 oranında artış göstererek toplam okulların yaklaşık %20'sine ulaşmıştır. Öğrenci sayısı bakımından ise özel okullarda okuyan öğrencilerin oranı %9,5 seviyelerindedir ve bu oran her yıl düzenli olarak artmaktadır. Ailelerin nitelikli eğitim arayışı, özel okulları tercih etmenin önemli sebeplerinden biridir.

Özel okulların sunduğu avantajlar arasında bireysel eğitime odaklanma, dijital dönüşüm süreçlerini hızlı bir şekilde benimseme ve akademik müfredatın yanı sıra öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini destekleme gibi unsurlar öne çıkmaktadır. Örneğin, STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) gibi yenilikçi eğitim programları, öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri ile donanmasını sağlarken, dil eğitimi ve uluslararası projelere katılım gibi imkanlar da öğrencilerin global bir bakış açısına sahip olmalarını desteklemektedir.

Küresel Trendler: Dünyada Özel Eğitimde Dönüşüm

Dünya genelinde özel okullar, eğitimdeki değişim ve dönüşüm süreçlerine hızla uyum sağlayarak yeniliklerin öncüsü olmaktadır. Son yıllarda artan dijitalleşme, öğrenci odaklı eğitim modellerinin benimsenmesi ve STEM eğitiminin yaygınlaşması, özel okullarda gözlenen başlıca küresel trendler arasındadır. Dijital araçların eğitime entegre edilmesi, sadece bilgiye erişimi kolaylaştırmakla kalmayıp, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini de dönüştürmektedir.

Pandemi süreci de özel okulların bu dinamik yapısını bir kez daha gözler önüne sermiştir. Hibrit eğitim modelleri, öz düzenleyici becerilerin ön planda olduğu bireyselleştirilmiş öğrenme yöntemleri ve proje tabanlı eğitim gibi yaklaşımlar, küresel eğitim gündeminde özel okulların kendine yer bulmasını sağlamıştır.

Önemli Konuşmacılar ile Küresel Bir Perspektif

Bu yılki Antalya Eğitim Sempozyumu, yurt dışından değerli eğitim liderlerinin katılımıyla özel okullara dair geniş bir bakış açısı sunacak. Sempozyumda Türkiye'deki özel eğitim kurumlarıyla dünya genelindeki başarılı uygulamaların karşılaştırılması ve eğitimdeki yeniliklerin tartışılması için uluslararası önemli isimler yer alacak. Konuklarımız arasında:

- * **Darlene Fisher** – New England Okullar ve Kolejer Birliği (NEASC) Uluslararası Akreditasyon Lideri
- * **Markku Moisala** – Finlandiya Bağımsız Okullar Derneği Başkanı
- * **Piet Janson** – Hollanda Eğitim Derneği Başkanı
- * **Rudolf Elliott Lockhart** – İngiltere Bağımsız Okullar Derneği Başkanı
- * **Francesco Banchini** – Kafkaslar ve Orta Asya Özel Okullar Derneği Başkanı
- * **Rodrigo Queiroz e Melo** – European Council of National Associations of Independent Schools (ECNAIS) Başkanı
- * **Paul Sanders** – The College Board İcra Direktörü
- * **Dina Khalaf** – IB Geliştirme ve Tanıtım Müdürü
- * **Martin Tscherner** – Almanya Federal Cumhuriyeti Antalya Konsolosu
- * **Salman Khan, Sandeep Bapna** – Khan Academy
- * **Andreas Schleicher** – OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü

Misafirlerimiz, kendi ülkelerindeki özel eğitim sistemlerinin dinamiklerini, karşılaşılan zorlukları ve eğitimde yenilikçi yaklaşımları ele alacak. Özellikle Avrupa, Kafkaslar, Orta Asya ve ABD gibi farklı bölgelerden gelen eğitim liderlerinin katkıları, sempozyumun zengin bir içerik sunmasını sağlayacak.

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Rolü ve Antalya Eğitim Sempozyumu'nun Önemi

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak, eğitimdeki bu yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi ve ülkemizdeki özel okulların küresel standartlara uyum sağlaması adına önemli adımlar atmaktayız. Her yıl düzenlediğimiz Antalya Eğitim Sempozyumu, eğitim dünyasında özel okulların karşılaştığı fırsatlar ve zorluklar üzerine kapsamlı bir fikir alışveriş platformu sunmaktadır.

Bu yılki sempozyumda, Türkiye'deki özel okulların dünya genelindeki eğitim trendlerine nasıl uyum sağladığını, eğitimde kalite ve erişilebilirlik adına neler sunduğunu ve daha ileriye nasıl taşınabileceğini ele alacağız. Türkiye'deki özel eğitim kurumlarının bu değişen dünyada nasıl bir konumda yer aldığını anlamak, gelecekte yapılması gereken çalışmalar için büyük önem taşımaktadır.

Özel Okullarda Eğitimin Geleceği: Sürdürülebilirlik ve Yenilik

Özel okullar, eğitimde sürdürülebilirliği sağlama adına da sorumluluk üstlenmektedir. Gelecekte, eğitimde sürdürülebilir uygulamalara odaklanarak çevre bilincini aşıl原因an programlar, öğrenci sağlığına yönelik yapılanmalar ve bireysel öğrenme hızını destekleyen dijital çözümler özel okulların odak noktalarından biri olacaktır. Örneğin, sürdürülebilirlik eğitimi ve çevre dostu okullar konusunda yapılan çalışmalar, özel okulların öncü olabileceği alanlardır.

Eğitimdeki bu dönüşümler ışığında Türkiye Özel Okullar Derneği olarak, öğrenci merkezli, yenilikçi ve sürdürülebilir bir eğitim modelini teşvik etmeye devam edeceğiz. Antalya Eğitim Sempozyumu'nun, ülkemizdeki özel okulları daha ileriye taşıyacak stratejiler geliştirme açısından değerli bir fırsat olduğuna inanıyor; tüm katılımcılarımızın katkılarıyla eğitimdeki bu yolculuğu hep birlikte şekillendirmeyi arzu ediyoruz.

Alp KÖKSAL

Khan Academy Türkiye Direktörü



YAPAY ZEKÂ ÇAĞINDA DÖNÜŞEN EĞİTİM



Çok geçmeden teknoloji dünyasının önde gelenleri eğitim sektörünün geleceği için benzer görüşler paylaşmaya başladılar. Khan Academy'nin önemli destekçilerinden Google'ın CEO'su Sundar Pichai, "Sanırım zamanla dünyadaki her çocuk ve her insanın, nerede olduklarına ve nereden geldiklerine bakılmaksızın en güçlü yapay zekaya erişmesini sağlayabiliriz" diyordu. OpenAI'nin başkanı Greg Brockman ise bir açıklamasında "Kişiselleştirilmiş eğitim sunabilen, hatta çocuklara ilham olabilecek bot öğretmenleri her öğrenciye istediği zaman 7/24 ücretsiz olarak verebileceğinizi hayal edin" diyor ve ekliyordu: "Hâlâ biraz bilim kurgu olsa da, eskisine göre çok daha az bilim kurgu." UNESCO'nun tabiriyle insanlığın ilerlemesinde yepyeni bir boyut olan yapay zekanın, hem öğrenci hem de öğretmenler için sunabilecekleri çok fazla... Ama en önemlisi, bu faydayı sadece bir grup insan için değil, herkes için sağlayabilecek potansiyele sahip olması.

O halde, çocuklarımıza gerçekten yapay zeka mı öğretecek? Küresel ölçekte faaliyet gösteren bir dijital eğitim kurumunun temsilcisi olarak, en iyi teknolojinin bile işini sevgiyle yapan bir öğretmenin yerini alabileceğine inanmıyorum. Sınıftaki yüz yüze eğitim ve çevrim içi öğrenme rakip ya da birbirinin yerine geçebilecek değil, birbirlerini tamamlayan kavramlar. Dijital ortamda, iyi tasarlanmış bir öğrenme deneyimiyle bilgiyi çok daha verimli aktarabiliriz. Kişiyi özel bir yaklaşımla her bireyin kendine en uygun hızda, en uygun içerik ve yöntemle, zamandan ve mekandan bağımsız olarak öğrenmesini sağlayabiliriz. Fakat, bilgiyi aktarmak, eğitimin sadece ilk aşaması, önemli olan aktarılan bilginin nasıl kalıcı değer yaratacağıdır. Eğitimin çıktısı bilmek değil, üretmektir.

Öğrenmekten üretmeye giden yolda; beceri bilginin kalıcı hali, deneyim ise becerinin değer yaratmış halidir. İnsanlar bir arada buldukları, etkileşim içinde oldukları ortamlarda çok daha hızlı beceri ve deneyim kazanırlar. Tam da bu sebeple, dijitalde aktarılan bilginin sınıfta etkinliğe dönüştürülmesi gelecekte okulun değişen rolünün odağında yer alacaktır. Yapay zeka gibi yeni teknolojiler ya da Khan Academy gibi platformlar okulun ortadan kalkmasını değil, verimliliğinin artırarak rolünün daha da önemli hale gelmesini destekleyecektir. İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun 1934 yılındaki sözleriyle "ne zaman okullar bir okutma evi olmaktan çıkıp yaratıcılık ve üretme evi haline gelirlirse, o zaman yepyeni bir kuşak yetişecektir."

Çocuklarımıza yapay zeka mı öğretecek? Birçoğumuzun aklını kurcalayan bu soru geçtiğimiz günlerde New York Times'a manşet oldu. Hemen altında ise Khan Academy'nin kurucusu Sal Khan'ın resmi vardı. Sal, üçüncü kez konuk olduğu TED Talks sahnesinde "yapay zekayı doğru kullanarak, eğitimin muhtemelen şimdiye kadar gördüğü en büyük olumlu dönüşümü başlatabiliriz" diyor ve dünyadaki tüm öğrencilere kişiselleştirilmiş eğitim verebilecek bir yapay zeka öğrenme asistanı ile destek olmanın mümkün olduğunu anlatıyordu.

Yapay zeka ile eğitimin insan boyutunu güçlendirmeyi hedeflemeliyiz. Öğretmen ile öğrencinin birebir geçirdiği değerli zamanı artırabilir, uygulayarak öğrenme ya da ekran öğrenmesi için gerekli ortamı sağlayabiliriz. Öğrenciler yapay zeka destekli bir öğrenme asistanı ile dijital ortamda kendilerine en uygun hız ve yöntemle öğrenirken zorlandıkları anda kişiye özel destek alabilirler. Tam öğrenebilir, bilgiyi eksiksiz ve sağlam inşa edebilirler. Öğretmenler ise prosedürel ve rutin işlerin bir kısmını yapay zekaya devredererek kazandıkları zamanı öğrencilerine ayırabilir, sınıfta ders anlatmak yerine eğitimin insan boyutuna odaklanabilirler. Yapay zeka ölçme ve değerlendirme yaklaşımımızı değiştirebilir; kazanımlar, beceriler hatta yetkinlikler anlık olarak tespit edilebilir. Dijital ortamda, her bireyin öğrenme verisi okul hayatı boyunca bütüncül olarak kayıt altına alındığında, sınavlara bile gerek kalmayabilir. Yapay zeka, doğru konumlandırıldığı takdirde örgün eğitimin sanayi devriminden bu yana gördüğü en önemli dönüşümün itici gücü olabilir.

Teknoloji, insanın niyetinin güçlenerek vücut bulmuş halidir; her teknoloji gibi yapay zeka da risk ve fırsatları bir arada barındırıyor. Eğitim için sunduğu fırsatlara baktığımızda, zamanı daha verimli kullanma, kişiye özel bilgi aktarma, anlık geri bildirim verebilme, ihtiyaç anında destek olma, öğrencilere yaratıcılık ve işbirliği gibi becerilerini geliştirebilecekleri bir alan açma; öğretmen ve okullar içinse ölçme ve değerlendirme süreçlerini iyileştirme, ders programı hazırlama, operasyonel verimliliği artırma sadece birkaç örnek olabilir. Diğer yandan, yapay zeka ile gelen tehditler arasında, veri güvenliği ve öğrencilerin mahremiyeti, kopya çekme, kolaycılık, öğrenci-öğretmen ilişkisinin bozulması, hesap verilebilirlik sorunları, teknolojiye fazla bağımlılık ve eleştirel düşünme gibi önemli insani becerilerimizde zayıflama ihtimali ilk akla gelenler oluyor.

Yapay zekaya gösterilen direncin asıl sebebiyse eğitimcinin rolüne karşı algılanan tehdit olabilir. Yapay zeka bir insanın yerini alamayacak; insani değerler ve insanı insan yapan öğeler bir öğretmenin hem en güçlü hazinesi, hem de öğrencilerine verebileceği için en büyük kazanım olmaya devam edecek. Öğretmen bir rol model, yapay zeka ise öğrenci kadar öğretmeni de destekleyen bir araç olarak yerini alacak. Yapay zeka öğretmenlerin ya da çoğu insanın işini doğrudan elinden almayacak, fakat yapay zekayı bir araç olarak iyi kullanabilen insanların, kullanamayanların yerini alması muhtemel. Yapay zekayı doğru kullanan çalışanlar, kurumlar hatta ülkelerin öne geçmek için önlerinde çok önemli bir fırsat var.

Bununla birlikte, okulların yapay zeka destekli eğitime geçiş sürecinde son derece dikkatli olunması gerekiyor. Gerekli tedbirleri almalı, farklı seviyelerde yapay zeka politikaları geliştirmeli ve her şeyden önce çocuklarımızın esenliğini ve güvenliğini sağlamalıyız. Sürdürülebilir değişim için yapay zekanın eğitim ekosistemine doğru entegrasyonunu



yansıtan iyi uygulamalara ihtiyacımız var. Khan Academy de tam olarak bunu yapmaya çalışıyor; yapay zeka asistanı Khanmigo ile hem öğrenci hem de öğretmenlerin faydalanabileceği bir iyi uygulama örneği ortaya koymayı ve yapay zekanın doğru kullanımının potansiyel tehditleri ortadan kaldırarak çocuklarımız için güvenli olduğu kadar yenilikçi bir öğrenme ortamını destekleyebileceği fikrini somutlaştırmaya hedefliyoruz.

En önemli sorulardan biri ise, yapay zekanın eğitim için sağlayabileceği faydayı toplumun geneline nasıl dağıtırız? Bunu başararsak, fırsat eşitliğini hiç olmadığı kadar güçlü kılabiliriz. Yapay zekanın sadece teknolojiye erişimi olan gruplar tarafından kullanıldığı bir gelecekte ise pandemide iyice görünür hale gelen dijital uçurum çok daha büyüyecektir. Sosyoekonomik eşitsizlikleri azaltabilmek ve eğitimi demokratikleştirebilmek için yapay zekanın önemli bir rol üstlenebileceğini unutmamalıyız. Geri döndürülemez bu değişim sürecinde, yapay zeka okuryazarlığı, erişimi ve doğru kullanımı, bireyler ve toplumların geleceği için belirleyici olacaktır.

Eğitimde belki de ilk kez bu kadar büyük bir kırılmanın eşiğindediriz. Ama unutmamalıyız ki, teknoloji tek başına sadece bir araç; ancak doğru amaç için kullanıldığında kalıcı değer yaratabilir. Yapay zekayı ödev yaptırmak, öğrenme zahmetine girmeden sorularımıza cevap bulmak için de kullanabiliriz; kendimizi daha hızlı geliştirmek, eğitim modelimizi yeniden düşünmek için de... Birçok risk ve fırsatı bir arada barındıran bu dönüşüm sürecinde hedefi doğru belirlemeli, süreci iyi yönetmeli ve iyi uygulama örneklerini çoğaltmayı önceliklendirmeliyiz. Değişime direnebilir ve eğitimde yapay zeka kullanımını yasaklamayı deneyebiliriz. Ya da değişimi yönetebilir; yapay zeka destekli ama insan odaklı yeni bir yaklaşım ile belki de yüzyıllardır dönüşüme karşı direnen eğitimi geleceğe taşıyabiliriz. Öngörmesi zor bir geleceğe doğru hızla ilerlerken, inaniyorum ki geleceği şekillendirecek zekaya sahibiz.



Dilber YÜCE

*Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Uzmanı
Çocuk ve Ergen Psikoterapisti*

DUYUSAL KARMAŞA: ÇOCUKLUK DÖNEMİNİN YENİ GERÇEĞİ



Hızla değişen dünya ve teknolojinin nimetleri ile birlikte yeni yaşam biçimlerinin, aile içi ilişkileri özellikle erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimini derinden etkilediğini artık hepimiz kabul ediyoruz. Artan kentleşmenin, nüfus yoğunluğu ve dijitalleşmenin, çocukların sosyal etkileşimlerini ve fiziksel aktivitelerini sınırlandırarak gelişimsel süreçlerini olumsuz yönde etkilediğini biliyoruz. Bu hızlı değişim, çocuklarda dikkat eksikliği, hiperaktivite, uyku bozuklukları, yeme bozuklukları gibi çeşitli sorunların yanı sıra duyu bütünleme gibi nörogelişimsel zorlukların görülme sıklığını arttırmaktadır. Bunun kanıtı da her geçen gün bu sorunlarla ilgili uzmanlara başvuran çocuk sayılarının artmasıdır. Erken çocukluk dönemi, beynin en hızlı geliştiği ve çevresel uyaranlara karşı en duyarlı dönem olduğundan bu dönemde yaşanan olumsuz etkiler, çocuğun ileriki yaşamında iz bırakabilmektedir.

Dijitalleşmenin getirdiği yoğun uyarıcılar, teknolojinin yaygınlaşması ve erken yaşlara inmesi sebebiyle çocuklar giderek yaşamın provası olan serbest oyundan uzaklaşmakta ve duysal deneyim fırsatı bulamamaktadır. Özellikle kentleşme ve modern yaşam tarzının yaygınlaşması, aile içi etkileşim ve iletişimin azalması, çocukların teknolojiyle

daha fazla temas etmesine neden olmakta, doğal çevreyle etkileşimleri azalmakta ve hareket alanları kısıtlanmaktadır. Bu da, duysal gelişimi olumsuz etkilemekte, hareket, 5 duyu, vestibüler ve proprioseptif sistemin yeterince uyarılmasını engellemektedir. Bu bağlamda çocuğun ilk sosyalleşme deneyimi yaşadığı anaokulları hızla değişen ve dijitalleşen dünyanın olumsuzluklarından etkilenen çocukların, eğitim ve hayat yolculuklarındaki zorluklarla baş edebilmeleri için eskisinden daha çok, kritik bir role sahip olmaktadır.

Günümüzde anaokullarına başlayan bir çok çocukta çoğu zaman tanımlanamayan ancak okul programına uyum zorlukları, dil ve konuşma gecikmeleri, davranış problemleri, yeme problemleri, dikkat ve odaklanmada zorlukları gibi kendini gösteren gelişimsel ve davranışsal sorunlara rastlanmaktadır. Bu sorunlar, eğer düzenleme yapılmaz ise uzun vadede çocuğun tüm eğitim hayatını etkileyecek bir durumdur. Anaokuluna devam eden ve bu tür zorluklar yaşadığı gözlemlenen çocuklar okul tarafından uzmana yönlendirilmekte, çoğunda duyu bütünleme sorunları tespit edilmekte ve ergoterapi ya da duyu bütünleme terapileri almaya başlanmaktadır. Bu sayı her geçen gün artmaktadır.

Peki “Duyu Bütünleme” dediğimiz şey nedir?

Beynimizin; bedenimizden ve çevremizden gelen duyuşal bilgileri (görme, işitme, dokunma tat, koku, denge, proprioseptif duyular) organize etme, yorumlama ve bu bilgiye uygun bir şekilde yanıt verme sürecidir. Bu duyuşal bilgilerin organize bir şekilde çalışması; bireylerin hareketlerini kontrol edebilmesi, çevreyle iletişimin kurulması; öğrenme, dikkat motor planlama açısından kritik bir rol oynar.

Duyu bütünleme sorunu (bozukluğu); duyuların organize bir şekilde çalışmaması durumudur. Çocuğun merkezi sinir sistemi duyuşal bilgileri işlemekte zorluk çektiğinde, vücudun tepkileri atipik olur ve motor, dil veya sosyal-duyuşal güçlükler olarak karşımıza çıkabilir. Bu güçlükler;

· Hassasiyet sorunları : Bazı duyularda aşırı duyarlılık

Örneğin; etiketlerin, kıyafetlerin üzerindeki dikişlerin rahatsız edici gelmesi, belirli dokulara dokunmaktan kaçınma, parlak ışıklardan rahatsız olma, yüksek sesin rahatsız edici olması gürültülü ortamlardan kaçınma, kulak kapama ihtiyacı

· Davranışsal ve duyuşal zorluk:

Örneğin; sürekli hareket etme ihtiyacı, hareketsiz durmakta zorlanma (koşma, zıplama) ya da tam tersi hareket etmekten kaçınma, duyuşal girdilerin yoğun olduğu ortamlarda kolayca sinirlenme, öfke patlamaları, yeni insanlarla tanışmakta zorlanma, sosyal ortamlardan kaçınma, belirsiz durumlarda endişe duyma

· Motor koordinasyon sorunları :

Örneğin; topu yakalama, atma veya tekmeleme gibi hareketlerde zorluk yaşaması, tek ayak üzerinde durmakta, sekerek yürümekte ve merdiven çıkmakta zorlanma, yeni bir motor beceriyi öğrenmekte zorlanma, vücudunun belirli kısımlarını aynı anda koordine edememe, harfleri ya da sayıları düzgün bir şekilde yazmakta zorlanma

· Odaklanma ve öğrenme sorunları:

Örneğin; derslere odaklanmakta zorlanma, sık sık dikkatinin dağılması, bilgileri işlemede ve hatırlamada zorluk çekme, okuma ve yazmada yavaşlık

şeklinde karşımıza çıkabilir.

Duyuşal hassasiyet ve duyu bütünleme sorunu yaşayan çocuklar, duyuşal girdilerin yoğun olduğu ortamlardan kaçınma eğiliminde oldukları için sosyal etkileşimlerden uzaklaşabilirler. Farklı duyuşal ihtiyaçları nedeniyle, diğer çocuklarla oyun oynamakta zorlanabilirler ve bu durum arkadaşlık kurmalarını engelleyebilir. Duyuşal aşırı yüklenme, sinirlilik, öfke patlamaları ve geri çekilme gibi davranış

sorunlarına neden olabilir. Özgüven sorunları yaşayabilirler. Bu durumlar çocukların sosyal ortam olan anaokullarına uyumu zorlaştırabilir ve okula gitmede isteksizlik yaratabilir. Sonuç olarak çocuğun gelişimini olumsuz etkileyebilir.

Sıklıkla karşılaştığımız duyu bütünleme sorunlarının çözümünde anaokulları büyük önem arz etmektedir. Sadece ailelerin ve özel eğitim kurumlarının haftada bir yada iki gün destek programları tek başına yeterli olmamaktadır. Gününün büyük bir kısmını anaokulunda geçiren bu çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına cevap verebilmek adına öğretmenlerin ve yöneticilerin eğitim ortamlarında, uygulamalarında yeni düzenlemeler yapma ve strateji geliştirme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır.

Çocukluk döneminin yeni gerçeği olan bu durumla baş edebilmek için anaokullarının sistemlerinde ve uygulamalarında düzenleme yapmaları gerekli bir hal almıştır. Bu düzenlemeler neler olabilir? İşte bir kaç öneri;

1. Duyu bütünleme zorluğu yaşayan çocukların gelişimini desteklemek için anaokullarında farklı disiplinlerden uzmanların biraraya gelerek entegre bir şekilde çalışması çok önemlidir. anaokullarında ergoterapistlerin, dil ve konuşma terapistlerin, duyu bütünleme terapistlerinin, çocuk gelişimi uzmanlarının tam zamanlı ya da yarı zamanlı çalışması,
2. Anaokullarında duyuşal entegrasyon odaları oluşturmak: (Farklı dokular, ışıklar ve sesler içeren oyuncakların ve malzemelerin içeren)
3. Günlük aktivitelere duyuşal entegrasyonu eklemek,
4. Sınıflarda bulunan öğrenme merkezleri gibi duyuşal oyuncaklar köşesi oluşturarak, farklı dokularda ve ağırlıklarda oyuncaklar kullanarak çocukların dokunma, görme işitme duyularını geliştirmek,
5. Jimnastik atölyelerini ya da oyun alanlarını ergoterapi için kullanılan malzemelerle desteklemek ve çocuklara deneyimleme fırsatı vermek,
6. Okullarda görev yapan eğitimcilerin bu alanda uzman ergoterapistler ve duyu bütünleme terapistlerden eğitim ve süpervizyon almalarını sağlamak,
7. Ebeveynlere duyuşal hassasiyet,ergoterapi ve uygulayabilecekleri etkinlikler hakkında bilgi vermek,
8. Doğa yürüyüşleri ve bahçe çalışmalarına ağırlık vermek.

Anaokullarında yapılacak duyu bütünleme odaklı düzenlemeler sadece özel gereksinimi olan çocukları değil, tüm çocukları kapsayan bir yaklaşım olarak düşünülebilir. Bu düzenlemeler, okul iklimine olumlu katkılar sunarken, okuldaki diğer çocukların potansiyellerini de en iyi şekilde ortaya çıkarmalarına yardımcı olacak zenginleştirilmiş bir öğrenme ortamı sunar. Özetle; duyu bütünleme odaklı düzenlemeler, tüm çocukların:

- * Daha uyumlu
- * Daha bağımsız
- * Daha mutlu
- * Daha başarılı olmalarına katkıda bulunabilir.

Natura



Okulda moda.
Fashion at school.


21
COUNTRIES


498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/İstanbul

+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
naturagiyim





Eğitim için tasarlandı;

Gelecek için üretildi.



Tano



Tano



JUMPER Air Active



Shift - Landscape



Interactive Flat Panel



JUMPER Air Movie



Shift - Landscape



Rondo Lift-R-Teach

Okullarımızda ideal ürünler için bizimle iletişime geçebilirsiniz.