



**DÜNYA**

NİSAN 2018

# mercek

## Türkiye'nin Kolejleri

Eğitim kalitesinde çitayı  
yükselten özel okullar, sosyal  
gelişimini tamamlamış  
bireyler hedefliyor

TÖZOK Başkanı  
F. Nurullah Dal,  
özel okulları  
değerlendirdi

**4-5**

TÖZOK üyesi  
okulların  
tam listesi

**17-26**



DÜNYA



11 Nisan 2018

Dünya Süper Veb Ofset  
A.Ş. adına imtiyaz sahibi  
**Didem DEMİRKENT**

Genel Yayın Yönetmeni  
**Hakan GÜLDAĞ**

Araştırma Servisi Müdürü  
**Gürhan DEMİRBAŞ**

Danışman  
**Talip AKTAŞ**

Editör  
**Alev ARSLAN**

Tasarım ve Uygulama  
**Onur KUŞ**

Reklam Müdürü  
**Şengül AKYILDIZ**

Sektör Ekleri  
Reklam Yönetmeni  
**Nazlı DEMİREL**

Reklam Sorumlusu  
**Funda KOYUN**

Merkez: "Globus" Dünya Basınevi,  
100. Yıl Mah. 34204 Bağcılar-İSTANBUL  
Telefon: (0212) 440 24 24  
Fax: (0212) 355 07 86  
e-posta: dunya@dunya.com  
web: www.dunya.com  
Araştırma Servisi: (0212) 440 27 64  
(0212) 440 27 62  
arastirma@dunya.com

Dizgi ve Baskı:  
Dünya Süper Veb Ofset A.Ş.  
100. Yıl Mah. 34204 Bağcılar-İSTANBUL

# Orta vadede özel okul uygulamalarını yüzde 15'e çıkarmayı hedefliyoruz

Türkiye Özel Okullar Derneği, yurt genelinde 40 ilde 400 eğitim yatırımcısını ve bu yatırımcıların sahip olduğu yaklaşık 1.200 kurumu tek çatı altında birleştiriyor. Derneğimiz, 'Türkiye' adını taşıyan tek özel okul derneği olarak 1951 yılından bu yana eğitim sektöründe yer alıyor. Üyelerimiz, Türkiye'nin en köklü kurumlarından oluşuyor. Önceliği, yurt genelinde eğitim sistemimize katkı sunmak olan derneğimiz, bu çerçevede özel okulların büyümesi yönünde çalışmalarını sürdürüyor. Eğitimin gelişmesi için farkındalık yaratan derneğimiz, bu anlamda en büyük yatırımını ise yine öğretmenlere yapıyor.

Üye okullarımızın öğretmenleri, diğer özel okullarda görev yapan öğretmenler ve resmi okullarda görev yapan öğretmenler de dahil olmak üzere bütün katılımcılara hizmet içi eğitim veriyoruz. Derneğimiz, eğitime ilişkin her türlü sorun noktasında Milli Eğitim Bakanlığı ile yakın işbirliği halindedir. Bu görüşmeler temelinde kanun ve yönetmeliklerle eğitim sektörüne dinamizm kazandırmaya devam ediyoruz.

## Öğretmenler, eğitim sisteminin öznesi konumunda yer alıyor

Öğretmenlerimizi, eğitim sisteminin öznesi olarak değerlendiriyoruz. Bu çerçevede onların gelişimini destekliyoruz. Öğretmen gelişiminin, eğitimin kalitesi ile doğru orantılı olduğunun bilincindeyiz. Eğitim alanındaki yatırımcılar olarak milyonlarca lira harcaşıp donanımlı binaları, temiz sınıfları, teknolojik altyapıyı, farklı sosyal etkinlikler için gerekli materyalleri satın alıp öğrencilerin hizmetine sunuyoruz. Fakat eğitimi öğretmenler veriyor. Toplumda kutsal bir meslek olarak kabul edilen öğretmenlik mesleği ile birleşen özel sektör yatırımları, öğrencilerimize toplumsal

## F. Nurullah DAL

Türkiye Özel Okullar Derneği  
Yönetim Kurulu Başkanı



Sınav sonuçlarına değil eğitimin kalitesine, salt 'bilgi aktarımına' değil bireyin sosyal gelişimine odaklanan, eğitimde niceliksel ve niteliksel gelişimi esas alan, bunu teknolojik altyapı yatırımları ile destekleyen özel okullara yönelik talep giderek artıyor. Bu artışta velilere verilen kısmi teşviklerin ve dershanelerin okula dönüştürülmesinin etkili olduğu vurgulanıyor. Bugün itibarıyla Avrupa'da yüzde 12 civarında seyreden özel okullukluk, Türkiye'de ise yüzde 9'da kaldı. Sektör, orta vadede bu rakamı yüzde 15'e taşımayı hedefliyor.

değerler çerçevesinde kaliteli eğitim ve iyi bir meslek olarak geri dönüyor.

## Her özel okul belirlediği öznel kriterlerde öğretmen seçiyor

Özel okullarda öğretmen seçimi oldukça önemli ve her kurum belirlediği öznel kriterlere göre kendi tercihini yapıyor. Türkiye'de tecrübeli öğretmen sayısı yeterli değil, bu durumda kriter olarak; iyi yetişmiş, donanımlı ve insan ilişkilerinde başarılı öğretmenlerle çalışmayı tercih ediyoruz. Öğretmenlerimizin gayretli ve mesleğini seven insanlar olmasını istiyorum.

İnsan odaklı öğretmenlik mesleğinde; kişinin kendini sosyal, psikolojik, kültürel ve toplumsal anlamda geliştirmesi; öğrenciler, veliler ve biz yatırımcılar açısından kayda değer önem taşıyor. Kitap okumayı seven, kültürel etkinlikleri düzenli takip eden, araştıran, teknolojiyi ihtiyaçlar temelinde kullanabilen, donanımlı kişilerin mesleklerinde daha başarılı olduğu küresel olarak kanıtlanmış bir gerçek. Özel okullar olarak küresel standartlarda verdiğimiz eğitim hizmetinin öznel konumunda olan öğretmenlerin de bu bilince sahip ol-

Eğitim; bireyin sosyal, kültürel, psikolojik gelişimi ile doğrudan ilgilidir. Dolayısıyla öncelikle toplumsal değerleri hedef alan eğitim sürecinde sınav, ikinci planda yer alır. Sınavı; verilen eğitimin öğrenci tarafından ne kadar anlaşıldığı üzerine şekillenen bir ölçme ve değerlendirme aracı olarak tanımlamak gerekir.

masını istiyoruz.

Öte yandan eğitim süreci içinde öğretmenler kadar belirleyici olan diğer hususlar ise müfredat ve sınav sistemidir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği ve öğrencilerin belli aralıklarla girdikleri sınav uygulamasını, bir eğitim metodu olarak değil, bir araç olarak değerlendirmek gerekir. Sınav, çot tucularımızın önüne bir amaç olarak koyulmamalı. Özel okullar da bu perspektifle hizmet vermeli. Çünkü sınav belli konuları kapsar ve genellikle merkezine test çözme yeteneğini alan bir öğretim şeklidir. Sistem içinde sadece eğitim değil, öğretim de önemlidir.

Bu yanı sıra eğitim; bireyin sosyal, kültürel, psikolojik gelişimi ile doğrudan ilgilidir. Dolayısıyla toplumsal değerleri hedef alan böyle bir eğitim sürecinde sınav ikinci planda yer alır. Sınavı; verilen eğitimin öğrenci tarafından ne kadar anlaşıldığı üzerine şekillenen bir ölçme ve değerlendirme aracı olarak tanımlamak gerekir. Nasıl ki eğitim sınav için yapılmıyorsa, sınav da tek başına eğitim sürecinde belirleyici değildir.

### Test sonuçları ile eğitim sistemi kurgulanmamalı

Son dönemde bazı özel okulların bu kapsamda yaklaşım sergilemediklerini, öğrencilerin sınav motivasyonunu içinde kaybolduklarını görüyoruz. Bu okulların yetiştirdiği çocuklar çok hızlı soru çözebiliyor olabilir. Ancak öğrencinin eğitim sürecinde sosyal gelişimlerinin de sınav kadar önemli olduğu gerek okullarımız gerekse velilerimiz tarafından gözden kaçırılmaması gereken önemli bir konu. Sınav motivasyonlu eğitim, bir çeşit bilgi yüklemesidir. Çocuklarını yaşları



### Rakamlarla Türkiye'nin Eğitim Tablosu

	Toplam sayı	Resmi okullar	Özel okullar	Toplam okullar içindeki oranı (%)
Okul Sayısı	55.197	46.987	8.283	15.00
Öğrenci Sayısı	13.889.689	12.773.375	1.128.334	8.12
Öğretmen Sayısı	935.880	823.059	112.821	12.05

Kaynak: MEB

ve pedagojik yapılarında kayda değer problemlere yol açabilir. Üyelerimizin oldukça hassas oldukları bu noktada, etik değerlerin uygulanmasının öğrencinin pedagojik gelişimi, velinin sorumlulukları ve özel eğitim veren okulların itibarı açısından önemli olduğunu düşünüyorum.

### Sosyal aktiviteler, öğrencilerin sağlıklı bireyler olmasını sağlıyor

Özel okulları, resmi okullardan ayıran temel faktörlerden biri de sistematik olarak uygulanan sosyal aktivitelerdir. Özel okullara yönelik her yıl artan taleplerden bir diğeri de budur. Öğrencilere sunulan sosyal ve grup faaliyetleri de özel okulların tercihinde öne çıkan konuların başında geliyor. Bu aktiviteler öğrencilerin; sosyal, özgüveni yüksek, paylaşımcı, empati kurabilen, kendini ifade edebilen bireyler olarak yetişmesinde kayda değer rol oynuyor.

### Çocuklarda yetenek ve ilgi erken fark ediliyor

Sosyal etkinlikler başka bir açıdan da, çocukların yetenek ve ilgilerinin erken yaşta fark edilmesini sağlıyor. Örneğin müzikle ilgili çalışmalarda ye-

tenekli olan çocuklar hemen ortaya çıkıyor. Bu çocukların dünyaları bir müzik aleti veya koro çalışması ile zenginleşirken, yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerinin de önü açılıyor. Yine voleybol, basketbol gibi sportif çalışmalar sunan özel okullarımız da çocuklarımızın bedensel ve zihinsel gelişimine katkı sunuyor. Eğitim sürecinin bir parçası olan bu etkinliklerin çoğaltılması, özellikle gelişim çağındaki çocukların bedensel, zihinsel, sosyal ve psikolojik açıdan desteklemesi öğrencinin kariyer hayatında da bir dönüş noktası olabilir. Özel okulların farkı da burada çıkıyor. Yine özel okullarda sınıf mevcudunun az olması da öğretmen performansını direkt olarak etkileyen faktörlerden biri.

### FATİH projesi sayesinde küresel eğitim teknolojileriyle buluştuk

Öte yandan yabancı dil öğretimi önem verdiğimiz başlıca konulardan biridir. Özel okulların teknolojik altyapısının resmi okullara oranla daha zengin olması nedeniyle yabancı dil uygulamalarını bilgisayar destekli ve yabancı öğretmenlerimizle verebiliyoruz. Bu kapsamda özellikle teknoloji ko-

nusunda Milli Eğitim Bakanlığı ile temas halindeyiz. Son dönemde eğitim sistemine yönelik olarak uygulamaya konulan, Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesini, Türkiye'yi küreselde farklı eğitim teknolojileri açısından ortaya çıkaran bir proje olarak değerlendiriyorum. Eğitim sistemine gerek kamuda gerekse özel sektörde kayda değer yatırım yapıldı. Bu yatırımların doğru projelerle desteklenmesi, teknolojik altyapı bağlantılarının kurulması ve bunun sistemde verimli şekilde işletilmesi özel okullar açısından önem arz ediyor. Bakanlık da birden çok yabancı dil öğretimi yapılmasını programlarının içine aldı. Bu sebeple özel okullarda öğrencilere, birden fazla yabancı dil eğitimi verilebilmektedir.

### 'Paralı, resmi okul' algısı kısa vadede kırılacak

Dernek olarak, Avrupa Komisyonu Özel Okul Dernekleri Federasyonu'na (ECNAIS) üye olmamız nedeniyle Avrupa ülkelerinde yer alan özel okulları da yerinde inceleme şansı yakaladık. Her ülkenin eğitim alanında özel uygulamaları bulunuyor. Fakat Türkiye'de özel okulların, Milli Eğitim Bakanlığı müfredatına bağlı olması resmi müfredatın kopyası gibi algılanıyor ve 'paralı, resmi okul' olarak adlandırılıyor. Ancak bakanlık tarafından müfredatın çeşitlendirilmesi ve farklı müfredat uygulamaları ile toplumda bu bakış açısının zamanla değişeceğini öngörüyorum.